

**Logbog for  
Specialpsykologuddannelsen  
i Psykiatri**

**Juli 2011**

Logbog for:

Cpr.nr.:

## **Indhold:**

- |   |              |
|---|--------------|
| <b>1. Vejledning til logbogen</b>             | <b>s. 3</b>  |
| <b>2. Logbog for introduktionsuddannelsen</b> | <b>s. 5</b>  |
| <b>3. Logbog for hoveduddannelsen</b>         | <b>s. 12</b> |

## 1. Vejledning til logbogen

Logbogen er et **juridisk dokument, der i hele uddannelsesforløbet skal opbevares af den uddannelsessøgende psykolog**. I logbogen registreres de opnåede kompetencer i Specialpsykologuddannelsen i Psykiatri. Den uddannelsessøgende psykolog er i samarbejde med sin vejleder/uddannelsesansvarlige specialpsykolog ansvarlig for, at logbogens kompetencer opnås i løbet af uddannelsen, og at dette dokumenteres ved underskrift af vejleder eller den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

Logbogen er struktureret efter målbeskrivelserne for introduktions- og hoveduddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i Psykiatri og omfatter de 7 psykologroller, som en specialpsykolog skal mestre. Tallene i logbogen refererer derfor til de tilsvarende emner i målbeskrivelserne, så det er nemt at sammenholde målbeskrivelser og logbog.

### Portefølje

Logbogen er en del af den samlede portefølje, som består af alt relevant uddannelsesmateriale og -dokumentation for Specialpsykologuddannelsen i Psykiatri. Porteføljen udleveres til den uddannelsessøgende psykolog ved start i introduktionsstilling og følger den uddannelsessøgende psykolog gennem hele uddannelsesforløbet.

Porteføljens forskellige dele, inklusiv logbogen, kan downloades på [www.specialpsykologuddannelsen.dk](http://www.specialpsykologuddannelsen.dk) under fanebladet 'Uddannelsesforløb'.

## Papirgang

Det er et kriterium for at fortsætte i hoveduddannelsesforløb af introduktionsforløbet er gennemført. Det påhviler uddannelsesstederne at sikre rammerne for kompetenceudviklingen og det kliniske uddannelsessted (ved den ansvarlige vejleder) medvirker sammen med den uddannelsessøgende psykolog til en progression i kompetenceudviklingen, jf. bekendtgørelsens § 9, stk. 3. De uddannelsessøgende psykologer ansættes i et samlet ansættelsesforløb indeholdende både introduktions- og hoveduddannelse, dog med forbehold for, at introduktionsuddannelsen skal være gennemført inden påbegyndelse af hoveduddannelse. Det betyder i praksis, at den ansættende myndighed godkender introduktionsforløbet inden der sker påbegyndelse af hoveduddannelsesforløbet. Uddannelsesstedet har således ansvaret for at sikre, at den pågældende uddannelsessøgende psykolog udelukkende fortsætter i hoveduddannelsesforløbet såfremt introduktionsforløbet er godkendt.

Følgende dokumenter fremsendes til Sekretariatet i forbindelse med godkendt I-forløb:

1. Kopi af logbogens afsnit 2 om introduktionsuddannelsens kompetencer. Alle sider skal være underskrevet og dateret. Den uddannelsessøgende psykologs navn og cpr.nr. skal være påført hver enkelt side af logbogen.
2. Kopi af bevis for godkendte obligatoriske kurser.
3. Kopi af attestation(er) for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement for introduktionsuddannelsen underskrevet af den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

Når hoveduddannelsen er gennemført fremsendes ansøgningsskema om godkendelse som Specialpsykolog i Psykiatri samt bilag til Sekretariatet.

Følgende skal fremsendes i originaler:

1. Standardformular til ansøgning om godkendelse som Specialpsykolog i Psykiatri
2. Underskrevet logbog for både introduktions- og hoveduddannelsen. Alle sider skal være underskrevet og dateret. Den uddannelsessøgende psykologs navn og cpr.nr. skal være påført hver enkelt side af logbogen.
3. Beviser for godkendte obligatoriske kurser.
4. Attestationer for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement for samtlige delforløb i både introduktions- og hoveduddannelsen.

[www.specialpsykologuddannelsen.dk](http://www.specialpsykologuddannelsen.dk)

Hjemmesiden for Specialpsykologuddannelsen indeholder alle relevante ansøgningsskemaer, attestationer, standardformularer og generel information samt alle porteføljens dele.

Logbog for:

Cpr.nr.:

## 2. Logbog for introduktionsuddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i Psykiatri

### Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
1.1.1	Kunne anvende viden om diagnostiske systemer, s tate/trait akse I/II mm.	Kunne anvende viden om ICD og DSM Kunne redegøre for interview-metoder, der anvendes i psykiatrien.		
1.1.2	Kunne redegøre for psykiske og biologiske sårbarheds- og stressfaktorer.	Kunne redegøre for psykologiske udviklingsmodeller med fokus på udviklingspsykopatologi.  Kunne perspektivere diagnostisk udredning på baggrund af sårbarheds-stress modellen med vægt på de psykiske og sociale faktorer samt vise kendskab til de biologiske.		
1.1.3	Kunne optage psykopatologisk anamnese, symptombeskrivelse mm og vurdere relevansen af andres observationer og informationer.	Kunne medvirke til relevante diagnoseforslag med inddragelse af stress-sårbarhedsfaktorer – med vægt på psykiske og sociale faktorer og vise kendskab til de biologiske.		
1.1.4	Kunne varetage patientforløb.	Kunne bidrage til relevant diagnose, behandlingsforslag, tilrettelæggelse af individuelle behandlingsforløb samt epikriseskrivning.		

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
1.1.5	Kunne redegøre for de basale principper i konstruktion og anvendelse af psykologiske test.	Kunne redegøre for forskellige ratingskalaer og neuropsykologiske test.		
1.1.6	I forbindelse med udredning og diagnostik have erfaring med at udføre relevant undersøgelse med ratingskala (f.eks. Hamilton, PANSS), samt kunne udføre relevante neuropsykologisk test.	Have erfaring med at udføre rating og (neuro)psykologisk test med udfærdigelse af undersøgelsesrapport.		
1.1.7	Kunne redegøre for viden om grundprincipper i de relevante psykoterapiretninger. Kunne redegøre for viden om principper i individualiseret evidensbaseret praksis.	Kunne redegøre for faser i psykoterapi: assessment, indledning, midterfase, afslutning, opfølgning. Kunne demonstrere kendskab til forskellige interventionsmetoder og strategier i psykoterapi. Kunne redegøre for individualiseret evidensbaseret psykoterapi. Kunne redegøre for principper for integration af forskningsbaseret viden, klinisk ekspertise og patientens karakteristika, kultur og præferencer i klinisk psykiatrisk arbejde. Kunne redegøre for afgrænsningen mellem psykoterapi og pædagogisk -psykologiske metoder, samt kombinationen af disse.		

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
1.1.8	Kunne redegøre for viden om pædagogisk-psykologiske metoder.	Kunne redegøre for principper i rådgivning, psykoedukation og kognitiv træning.		
1.1.9	Kunne angive de vigtigste principper for biomedicinske behandlinger.	Kunne redegøre for de mest anvendte psykofarmaka i psykiatrien.		
1.1.10	Ud fra udredning og diagnostik kunne foreslå relevant psykologisk behandling og andre tiltag under hensyntagen til de givne omstændigheder.	Kunne bidrage til udarbejdelse af behandlingsplan og sikre at der er sammenhæng og kontinuitet i patientforløb. Kunne vurdere behovet for lægelig vurdering af ordination / ændringer af medikamentel behandling.		
1.1.11	Kunne udføre relevant psykologisk behandling.	Kunne udføre psykoterapi af patienter med forskellige psykiske lidelser og med anvendelse af flere relevante metoder.		
1.1.12	Kunne udføre psykoedukation.	Kunne udføre psykoedukation med patienter og pårørende.		

**Supervision**

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
1.1.14	Kunne redegøre for supervisionsmodeller.			
1.1.15	Kunne udføre supervision.	Kunne udføre supervision af miljøterapeutisk arbejde på enten lukket/ åbent afsnit eller ambulante regi.		

**Kommunikator**

1.2.1	Kunne udvise forståelse, respekt og empati ved patient- og pårørendekontakt. Kunne sikre sig, at patient/pårørende har forstået det meddelte.	Eksempler på patient /pårørende kontakt: -anamneseoptagelse -undersøgelse -tilbage melding -rådgivning -information -behandling.		
1.2.2.	Kunne indhente, diskutere og videregive oplysninger til brug for patientbehandling.	I forhold til: kolleger, andet sundhedspersonale, øvrige samarbejdspartnere.		



**Samarbejder**

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
1.3.1	Kunne samarbejde med patient og pårørende.	Kunne inddrage patient og pårørende i udarbejdelsen og den løbende revision af behandlingsplanen.		
1.3.2	Kunne indgå i samarbejdsrelationer med forståelse og respekt.	Kunne udvise forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med kolleger/tværfaglige team samt eksternt (primærsektoren, de somatiske afdelinger, socialektoren etc.).		
1.3.3	Kunne henvise til og samarbejde med sociale myndigheder og institutioner ud fra gældende sociallovgivning.	Kunne medvirke til analyse af en given situation og anvende servicelovens bestemmelser, specielt i forbindelse med børn af psykisk syge (delvist på hoveduddannelsen).		

**Leder/administrator**

1.4.1	Kunne deltage i forskellige typer af ledelsesopgaver på afdelingen.	Have erfaring med at tilrettelægge individuelle patientforløb og behandlingsplan samt sikre kontinuitet og sammenhæng i patientforløbene.		
1.4.2	Kunne redegøre for psykiatrilov, forvaltningslov og klagesystemer.	Kunne redegøre for psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt (delvis på HOVED).		

**Sundhedsfremmer**

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
1.5.1	Kunne redegøre for risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.			
1.5.2	Kunne anvende viden om risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.	Kunne formidle viden om intervention i forbindelse med risikofaktorer.		

**Akademiker**

1.6.1	Kunne indhente og anvende viden i forhold til relevante problemstillinger.	Kunne: - følge med i den nyeste viden inden for specialet - foretage litteratursøgning og vurdering - arbejde stringent og metodekritisk - formidle faglig viden til kollegaer og andre faggrupper.		
-------	--	---	--	--

**Professionel**

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
1.7.1	Kunne redegøre for og drøfte etiske problemstillinger.	Kunne redegøre for etik omkring patient/pårørende-arbejde og egen rolle som professionel.		

### 3. Logbog for hoveduddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i Psykiatri

#### Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.1.1	Kunne redegøre for principper bag diagnostiske systemer.	Kunne redegøre for forskellige måder at klassificere på, samt sætte disse i relation til psykopatologi. Kunne redegøre for differentialdiagnostiske problemstillinger.		
2.1.2	Kunne redegøre for relevante neurologiske lidelser.	Kunne redegøre for forskellige psykiatrisk-neurologiske problemstillinger og bidrage til diagnosticering af dementielle lidelser.		
2.1.3	Kunne varetage psykopatologisk diagnostisk udredning.	Kunne varetage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og undersøgelsesresultater i diagnostisk formulering.  Kunne varetage forståelig formidling til patienter og samarbejdspartnere om diagnosen og betydningen af denne.		
2.1.4	Kunne redegøre for projektive test med fokus på formelle tankeforstyrrelser og realitetsforstyrrelser. Kunne redegøre uddybende for de psykologiske test, der anvendes i psykiatrien, og om deres anvendelsesområder.	Kunne redegøre for hvordan psykologiske test kan belyse formelle tankeforstyrrelser og forstyrrelser i realitetstestning. Kunne redegøre for anvendelsesområder og begrænsninger ved psykologiske test.		

Logbog for:

Cpr.nr.:

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
2.1.5	I forbindelse med udredning og diagnostik kunne udføre relevante undersøgelser med ratingskalaer, neuropsykologiske test, projektive test.	Kunne udføre et bredt udsnit af psykologiske test, sammenholde disse resultater med psykiatriske undersøgelsesresultater og på den baggrund udfærdige en testrapport.		
2.1.6	Være opmærksom på at videregive observationer om somatiske symptomer.			
2.1.7	Kunne redegøre for relevante psykoterapeutiske retninger og specifikke problemstillinger. Kunne redegøre for principper i individualiseret evidensbaseret praksis.	Kunne redegøre for basal teori vedrørende psykodynamisk, kognitiv/adfærds-, systemisk - og eksistentiel humanistisk psykoterapi i forhold til forskellige diagnosegrupper og inden for de forskellige terapiformer: individuel, par, familie og gruppe. Kunne redegøre for forskningsbaserede psykoterapeutiske metoder. Kunne mestre integration af forskningsbaseret viden, klinisk ekspertise og patientens karakteristika, kultur og præferencer i klinisk psykiatrisk arbejde.		
2.1.8	Ud fra udredning og diagnostik kunne foreslå relevant psykologisk	Med større nuanceringsgrad end på introduktionsuddannelsen kunne bidrage til udarbejdelse af behandlingsplan og sikre at der er sammenhæng og kontinuitet i patientforløb.		

Logbog for:

Cpr.nr.:

	behandling og andre tiltag under hensyntagen til de givne omstændigheder.	Kunne vurdere behovet for lægelig vurdering af ordination / ændringer af medikamentel. behandling.		
2.1.9	Kunne redegøre for principper i biomedicinsk behandling.	Kunne redegøre for effekt og bivirkninger af biomedicinsk behandling i psykiatrien med hovedvægt på farmakologi herunder motivere patienterne for medicinsk behandling. Kunne beskrive effekt og bivirkninger af ECT behandling, herunder motivere patienten for ECT behandling.		
2.1.1 0	Kunne udføre psykoterapi.	Kunne udføre psykoterapi af patienter inden for de vigtigste hovedafsnit af ICD-10's psykiatriske diagnoser med anvendelse af alle terapiformer og af min. 2 terapiretninger. Det skal tilstræbes at ske inden for alle 4 terapiretninger.		
2.1.1 1	Kunne anvende viden om socialpsykiatriske problemstillinger.	Kunne foretage en socialpsykiatrisk behovsvurdering og udfærdige henvisning til socialpsykiatrien.		
2.1.1 2	Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene.	Kunne redegøre for praksis vedr. børne- og ungdomspsykiatri behandling.		

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
2.1.1 3	Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling.	Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling, herunder ved dobbeltdiagnosepatienter.		
2.1.1 4	Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling.	Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af misbrugspatienter, herunder dobbeltdiagnosepatienter.		
2.1.1 5	Kunne redegøre for principper i psykologisk krisebehandling.			
2.1.1 6	Kunne udføre psykologisk krisebehandling.	Kunne udføre behandling af krisereaktioner, herunder også i somatisk regi.		
2.1.1 7	Kunne redegøre for psykologisk behandling af andre særlige lidelser: geronto-, sexologiske og retspsykiatriske patienter.	Kunne redegøre for principper bag psykologisk behandling af forskellige særlige lidelser.		
2.1.1 8	Kunne varetage psykologisk behandling af flere af de særlige lidelser	Kunne varetage psykologisk behandling af min. 2 af de særlige lidelser nævnt ovenfor.		

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.1.1 9	Kunne varetage psykologisk undersøgelse i forb. m. retspsykiatrisk undersøgelse.	Kunne bidrage til mentalobservation med relevant psykologisk undersøgelse.		

### Supervision

2.1. 20	Kunne redegøre for konsulent- og supervisionsfunktioner.			
2.1. 21	Kunne udføre konsulent- og supervisionsfunktioner.	Kunne udføre konsulent- og supervisionsfunktioner, internt og eksternt.		

### Kommunikator

2.2.1	Kunne inddrage viden om ledelse, administration, samarbejde og om gruppe/organisationsprocesser.	Kunne redegøre for situationer, hvor det er relevant at inddrage aspekter fra ledelse, administration, samarbejde og gruppe-/organisationspsykologi.		
2.2.2	Kunne disponere og styre en patient-pårørendesamtale i forhold til tid og formål.	Eksempler Supplerende til introduktionsuddannelsen: Videregivelse af diagnostiske – behandlingsmæssige og prognostiske overvejelser – også til ”utilfredse” patienter/pårørende.		



	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
2.2.3.	Kunne indhente, diskutere og videregive oplysninger til brug for patientbehandling.	I forhold til: kolleger, andet sundhedspersonale, øvrige samarbejdspartnere.		
2.2.4	Kunne formidle vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag, både mundtligt og skriftligt til andre i forståelig form.	I forhold til patienter og pårørende internt og eksternt.		
2.2.5	Kunne formidle vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag, både mundtligt og skriftligt til andre i forståelig form.	I forhold til møder internt og eksternt på andre afdelinger.		
2.2.6	Kunne formidle vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag, både mundtligt og skriftligt til andre i forståelig form.	I forhold til erklæringer til eksterne samarbejdspartnere.		

**Samarbejder**

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.3.1	Kunne anvende medarbejdernes ressourcer i tværfaglige teams og samtidig bidrage med egen faglige ekspertise og bidrage til løsning af samarbejdsproblemer.	Ved: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandlingsopgaver</li> <li>• Videnskabelige problemstillinger</li> <li>• Uddannelsesmæssige opgaver</li> <li>• Administrative opgaver.</li> </ul>		
2.3.2	Kunne samarbejde med patient og pårørende.	Kunne inddrage patient og pårørende i udarbejdelsen og den løbende revision af behandlingsplanen også ved komplicerede forløb.		
2.3.3	Kunne indgå i samarbejdsrelationer med forståelse og respekt og have erfaring med gruppe/organisationsprocesser.	Kunne udvise forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med kolleger/tværfaglige team samt eksternt (primærsektoren, de somatiske afdelinger, socialektoren etc.).		

**Leder/administrator**

2.4.1	Kunne inddrage viden om ledelse, administration, samarbejde og gruppe/organisationsprocesser.	Kunne redegøre for situationer, hvor det er relevant at inddrage aspekter fra ledelse, administration, samarbejde og gruppe-/organisationspsykologi.		
-------	---	--	--	--

Logbog for:

Cpr.nr.:

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.4.2	Kunne redegøre for sundhedsvæsenets struktur og funktion på center/forvaltningsniveau.	Kunne redegøre for praksis vedrørende anvendelse af hospitalspsykiatriens ressourcer herunder distriktskykiatrien.		
2.4.3	Kunne redegøre for psykiatrilov, forvaltningslov og klagesystemer.	Kunne redegøre for psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt.		
2.4.4	Kunne henvise til og samarbejde med sociale myndigheder og institutioner ud fra gældende sociallovgivning.	Kunne analysere en given situation og anvende servicelovens bestemmelser, specielt i forbindelse med børn af psykisk syge.		
2.4.5	Kunne anvende regler vedrørende anmeldelsespraksis for opnået kendskab til kriminelle handlinger såsom incest.	Kunne analysere en given sag i forhold til mulige kriminelle handlinger.		
2.4.6	Kunne udføre ledelsesopgaver i teamsamarbejdet.	Kunne forestå ledelsen af et tværfagligt samarbejde vedrørende en patient eller en problemstilling, hvor eksterne samarbejdsrelationer inddrages i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang.  Kunne fastholde dagsorden for møder og prioritere arbejdsopgaver i teamet.  Kunne redegøre for praksis vedrørende anvendelse af hospitalspsykiatriens ressourcer på afdelingen.		

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
2.4.7	Kunne udføre arbejdstilrettelæggelse.	Kunne redegøre for principper for arbejdsdeling af relevans for arbejdsplads.		
2.4.8	Kunne udnytte og prioritere ressourcer i samarbejdet mellem primær og sekundærsektoren.	Kunne afgrænse hvilke patienter, der skal behandles i sekundærsektoren.  Kunne afslutte patienter til videre behandling i primærsektoren.		
2.4.9	Kunne angive relevante udvalg og arbejdsgrupper i region og lokalt.	Kunne redegøre for rammer og kommissorium for vigtige udvalg i regionen og lokalt. (f.eks. MED-udvalg).		
2.4.1 0	Kunne bidrage konstruktivt til udvalgsarbejde.	Deltage i min. 2 udvalg/arbejdsgrupper.		
2.4.1 1	Kunne prioritere egne ressourcer.	I forhold til: 1. Klinisk praksis 2. Uddannelse 3. Forskning 4. Eksterne aktiviteter..		

**Sundhedsfremmer**

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.5.1	Kunne redegøre for risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.			
2.5.2	Kunne anvende viden om risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.	Kunne formidle viden om intervention i forbindelse med risikofaktorer.		

**Akademiker**

2.6.1	Kunne erhverve, vedligeholde og anvende ny viden, herunder viden om videnskabsteori.	Kunne følge med i den nyeste viden inden for specialet, foretage litteratursøgning og kritisk vurdering. Kunne medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis.		
2.6.2	Kunne undervise og formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper.	Kunne undervise og vejlede psykologi-, og medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning Kunne udnytte læringsmuligheder i hverdagen.		
2.6.3	Kunne skabe ny viden: Udarbejde beskrivelse til forsknings/kvalitetssikringsprojekt.	Kunne identificere forskningsrelevante områder, formulere hypoteser, udarbejde projektbeskrivelse.		

Logbog for:

Cpr.nr.:

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.6.4	Kunne redegøre for relevant forskningsmetode m.v.	Teori om forskningsmetode mm.		
2.6.5	Kunne varetage opgaveskrivning mm.	Forskningstræning: Kunne anvende forskningsbaseret viden til udarbejdelsen af opgave, kliniske vejledninger, instrukser, procedurevejledninger m.v.		

### Professionel

2.7.1	Kunne redegøre for og drøfte etiske problemstillinger – herunder psykiatriens værdigrundlag.	Kunne redegøre for praktisk anvendelse af kollegiale vedtægter og deklARATIONER. Kunne redegøre for etik omkring patient/pårørendearbejde og egen rolle som professionel.		
2.8.1	Kunne identificere etiske problemstillinger og medinddrage etiske hensyn i klinisk praksis.	Kunne redegøre for balancen mellem respekt for patientautonomi og paternalisme. Kunne handle i overensstemmelse med lokale og centrale myndigheders forordninger.		
2.8.2	Kunne skelne mellem og anvende personlig og faglig kompetence.	Demonstrere indsigt i egne faglige begrænsninger.		
2.8.3	Kende og kunne anvende metoder til at opnå indsigt i egne reaktionsmønstre.			

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Målet ikke nået som planlagt:</b> Indsatsområder, justering af læringsrammer	<b>Målet nået:</b> <b>Dato/sign.</b>
2.8.4	Kunne angive og anvende uddannelsesmuligheder inden for faget.			
2.8.5	Kunne beskrive muligheder for etablering af supplerende uddannelse.			

Logbog for:

Cpr.nr.: