

**Ansøgning om godkendelse af**

**Uddannelsesprogram**  
**Specialpsykologuddannelsen**  
**i Børne- og Ungdomspsykiatri Sydjylland,**  
**Aabenraa – Vejle**

**Introduktions- og hoveduddannelsesforløb:**

Udarbejdelsen af uddannelsesprogrammet er sket i henhold til [Bekendtgørelse om specialuddannelsen af psykologer i børne- og ungdomspsykiatri og psykiatri](#).

## **INDHOLD**

<b>Specialet Børne- &amp; Ungdomspsykiatri</b>	<b>3</b>
<b>Uddannelsen til specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri.</b>	<b>3</b>
<b>Organisationsbeskrivelse: Børne og Ungdomspsykiatri Sydjylland:</b>	<b>4</b>
<b>Organisationsdiagram med teamstruktur for matriklerne Aabenraa og Vejle:</b>	<b>5</b>
<b>Ansvarsfordeling mellem uddannelsesansvarlig og vejleder</b>	<b>6</b>
<b>Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner</b>	<b>8</b>
<b>Uddannelsesprogram i skematisk form</b>	<b>10</b>
<b>Kompetenceudvikling</b>	<b>11</b>
<b>Målbeskrivelser</b>	<b>13</b>
<b>Fokuserede ophold og studiebesøg:</b>	<b>14</b>
<b>Teoretiske kurser for specialpsykologuddannelsen</b>	<b>15</b>
<b>Forskningstræning og forskningsprojekt</b>	<b>16</b>

## Specialet Børne- og Ungdomspsykiatri

Børne- og ungdomspsykiatri er et lægefagligt speciale, der varetager forebyggelse, undersøgelse, diagnostik og behandling af psykiske sygdomme og forstyrrelser hos børn og unge. Igennem hele forløbet inddrages såvel patient som familie samt det omgivende netværk. Det børne- og ungdomspsykiatriske diagnostiske spektrum omfatter forstyrrelser og sygdomme, der strækker sig fra afgrænsede tilpasnings og krisereaktioner til gennemgribende udviklingsforstyrrelser og egentlig sindssygdomme.

Psykiske sygdomme og forstyrrelser hos børn og unge omfatter såvel medfødte som erhvervede tilstande. De psykiatriske sygdomme, der oftest debuterer i voksenalderen, kan ligeledes debutere i børne- & ungdomsårene. Psykiske problemer og vanskeligheder i bred forstand er hyppigt forekommende blandt børn og unge, men i mange tilfælde vil sådanne vanskeligheder være af lettere eller forbigående karakter, såfremt der i tide kan ydes den fornødne støtte.

Ætiologien vil i de fleste tilfælde være multifaktoriel og betinget af biologiske, psykologiske, familiemæssige, sociale og kulturelle faktorer. Med henblik på at kunne differentiere mellem normal og patologisk udvikling er det en forudsætning at have et indgående kendskab til menneskets normale fysiologiske, psykologiske og sociale udvikling. De to sidstnævnte områder omfattes ikke af uddannelsen til specialpsykolog, men må forventes at være erhvervet som led i uddannelsen til psykolog.

### Uddannelsen til specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri

Efter opnået autorisation kan psykologer søge om uddannelsesforløb til specialpsykolog. Det er ikke et krav, at autorisation er opnået inden for psykiatrien. Uddannelsen til specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri består af introduktionsuddannelse (12 måneder) samt hoveduddannelse (36 måneder).

For at sikre et smidigt og sammenhængende uddannelsesforløb opslås introduktionsstilling og hoveduddannelsesstilling som et sammenhængende uddannelsesforløb.

Videreførelse af uddannelsen efter introduktionsstilling forudsætter indstilling om videreførelse fra den uddannelsesansvarlige psykolog på baggrund af dokumenteret opnåelse af alle kompetencer i såvel introduktionsuddannelsens kliniske som teoretiske målsætning.

	<b>Introduktionsudd.</b>	<b>Hovedudd. 1. år</b>	<b>Hovedudd. 2. år</b>	<b>Hovedudd. 3. år</b>
	Ambulant team (f.eks børne neuroteam)	Ambulant team (f.eks unge affektivt team)	Ambulant team (f.eks småbarns team)	Ungdomspsykiatrisk Døgnafsnit

Uddannelsessøgende psykologer vil således i deres 4-årige uddannelsesforløb veksle mellem kompetenceudvikling inden for hele specialet i børne- og ungdomspsykiatri.

Det sikres at den uddannelsessøgende gennem de 4 års uddannelse stifter bekendtskab med patienter i et bredt aldersspektrum, dvs. nogenlunde ligelig fordeling af børne og unge patienter. Desuden sikring af bred erfaring indenfor de forskellige diagnosegrupper.

Rækkefølgen for tilknytning til de enkelte teams vil blive fastlagt ift. organisationens øvrige psykolog- og lægedækning med henblik på at give den uddannelsessøgende de nødvendige kompetencegivende opgaver og progression i uddannelsen, sikre organisationens produktion og sikre tilstrækkelig mulighed for mesterlære og vejledning på pågældende afsnit.

I henhold til Sundhedsstyrelsen har Børne- og Ungdomspsykiatri Sydjylland, hovedfunktion på udrednings- og behandlingsområdet i forhold til aldersgruppen 3-19+ år.

Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatrien i Aabenraa og Vejle vil med hensyn til det kliniske arbejde omfatte ambulatoriets forskellige teams, Dagafsnittet og Døgnafsnittet samt flere fokuserede ophold blandt andet i Spædbørnspsykiatri i Børne- og ungdomspsykiatrien, OUH og i voksenpsykiatrien.

I henhold til bekendtgørelsen vil afdelingen, når der benyttes fokuserede ophold på afsnit i regionens øvrige Børne- og Ungdomspsykiatriske afdelinger, opfylde kriterierne som uddannelsessted i forhold til specialpsykologuddannelsen i Børne- og ungdomspsykiatri.

Børne- og Ungdomspsykiatri Sydjylland er ligeledes godkendt som uddannelsessted for læger til speciallæge i Børne- og Ungdomspsykiatri.

Vi har løbende intern undervisning, forskningsmøder, kliniske konferencer og en mødestruktur i øvrigt, der sikrer at ny faglig viden kontinuerligt fremlægges og drøftes. Jævnligt kommer der også eksterne undervisere.

Der er intern/ekstern individuel supervision af psykologer med henblik på opnåelse af autorisation som psykolog og i forhold til Dansk Psykologforenings specialistuddannelser. I forhold til autorisation og specialistuddannelse modtager psykologerne også ekstern supervision.

### **Organisationsbeskrivelse: Børne og Ungdomspsykiatri Sydjylland**

De tre matrikler Vejle, Aabenraa og Esbjerg er fra 1. januar 2017 organisatorisk én samlet afdeling under navnet Børne og Ungdomspsykiatri Sydjylland. Afdelingen har en fælles ledelse bestående af ledende overlæge og ledende sygeplejerske. I Vejle findes et Børne og ungdomspsykiatrisk ambulatorium. I Aabenraa er der Børne og ungdomspsykiatrisk ambulatorium, Dag og døgnafsnit for unge fra 14 - 20 år og et Dagafsnit for børn fra 3 – 14 år. I Esbjerg findes Børne og ungdomspsykiatrisk ambulatorium samt Dagafsnit for 6 – 18 årige og Døgn afsnit for unge 14 – 20 år. Ved behov for døgnindlæggelse af børn henvises til Odense.

I forhold til specialpsykologuddannelsen udgør Vejle og Aabenraa matriklerne et samlet uddannelsessted og Esbjerg matriklen udgør et selvstændigt uddannelsessted. Dette er sammenhængende med, at der ikke findes sengeafsnit i Vejle, hvorfor uddannelsessøgende i Vejle skal have et år af deres uddannelse i døgnafsnittet i Aabenraa.

Teamstrukturen er aktuelt under omstrukturering og forventes i 2018 at falde på plads med en opdeling i mere overordnede ens strukturer på tværs af de tre matrikler. Aktuelt er Aabenraa og Vejle matriklerne opdelt i teams og afdelinger for henholdsvis børn og unge, mens Esbjerg matriklen er organiseret ud fra en søjlestruktur, hvor teams og afdelinger rummer hele aldersgruppen fra børn til unge.

Organisatorisk er der i alt 5 funktionsledere - én funktionsleder i hver af de tre ambulatorier og én funktionsleder i Dag- og Døgnafsnit, Esbjerg og én funktionsleder i Ungdomspsykiatrisk Dag- og Døgnafsnit, Aabenraa.

Derudover er der en række stående udvalg, der arbejder med forskellige problemstillinger (fx LMU-udvalg, Sikkerhedsudvalg, Arbejdsmiljøudvalg).

## Organisationsdiagram med teamstruktur for matriklerne Aabenraa og Vejle:

### Afdelingsledelse

Aabenraa:		Vejle:	Esbjerg	
<b>Ambulatorium</b>	<b>Dag og Døgnafsnit for unge</b> 18 døgn og 2 dagpladser	<b>Ambulatorium</b>	<b>Ambulatorium</b>	<b>Dag og Døgnafsnit</b> (9 døgn og 8 dagpladser)
Småbarns team		Småbarns team	Affektivt team	
Børne neuroteam		Børne neuro team	Neuro team	
Børne affektive team		Børne affektive team	Psykose team	
Unge neuroteam		Unge neuro team	Spiseforstyrrelsesteam	
Unge psykose / affektiv team		Unge psykose / affektiv team	Akut Team	
Spiseforstyrrelses team (unge)		Spiseforstyrrelsesteam (unge)		

### Dagsafsnit for børn 9 dagpladser

## Teams og afdelinger i Børne og Ungdomspsykiatri Sydjylland, Aabenraa og vejle matriklerne:

### Småbarns teams:

Udredning af førskolebørn (4 - 7 år) Formidling af vurderinger til forældre og netværk. Vurdering af pædagogiske behov og behandlingsmuligheder. Rådgivning af forældre og netværksmøder med samarbejdspartnere.

### Børne neuro teams:

Udredning af børn i skolealder (8 - 13), der er henvist med mistanke om neuropsykiatriske lidelser (primært ADHD og autisme). Diagnostisk afklaring, herunder vurdering af komorbide problemstillinger. Vurdering af pædagogiske behov og behandlingsmuligheder. Formidling af vurderinger til familie og netværk. Formidling til samarbejdspartnere via netværksmøder.

Børne affektive teams:

Udredning af børn i skolealder (8 – 13) med mistanke om affektive problemstillinger, primært angst, OCD, depression og belastningsmæssige reaktioner. Vurdering af behandlingsmuligheder og pædagogiske behov. Formidling af konklusioner til familie og netværk samt gennemførelse af behandlingsforløb.

Unge psykose / affektive teams

Udredning af unge (14 – 19) med mistanke om affektive problemstillinger og psykose, primært angst, depression, psykose og belastningsmæssige reaktioner. Vurdering af behandlingsmuligheder og pædagogiske behov. Formidling af konklusioner til familie og netværk samt gennemførelse af behandlingsforløb.

Spiseforstyrrelses teams:

Unge 14 - 19 år henvist med mistanke om spiseforstyrrelse. Udredning, rådgivning, inddragelse af netværk og behandling. Børn under 14 med spiseforstyrrelse henvises til børnepsykiatrien i Odense.

Akut funktioner:

Akut henviste patienter udredes i ungedelen af affektive teams. I børnedelen varetages funktionen af en bredt sammensat gruppe medarbejdere på en fast ugentlig tid, der går på omgang.

Dagafsnit for børn (Aabenraa)

Børn i alderen 3 – 13, som har behov for dagindlæggelse med henblik på udredning og behandling. Intern skole. Tæt samarbejde / inddragelse af forældre og samarbejdspartnere samt netværksmøder med henblik på at forberede opfølgning efter udskrivelse. Ved døgnindlæggelsesbehov henvises børn under 13 år til Børne og Ungdomspsykiatrien i Odense.

Dag og Døgnafsnit for unge (Aabenraa)

Unge 14 – 19+, med behov for indlæggelse, hvor et ambulans tilbud ikke har været tilstrækkeligt. Intern skole. Der er ofte tale om komplicerede forløb med behov for yderligere udredning af problemstillingen samt stabilisering af den unges tilstand samt udvidet samarbejde med familie og netværk. Der er ofte tale om akutte tilstande, depression, angst, alvorlig spiseforstyrrelse, mm.

## **Ansvarsfordeling mellem uddannelsesansvarlig psykolog og vejleder**

**Uddannelsesansvarlig** er aktuelt specialpsykolog Torben Christiansen

Der udarbejdes logbog for den uddannelsessøgende psykolog, hvori denne løbende skal have dokumenteret forløbet i læringen, varetagelse af de forskellige opgaver samt kurser. Denne opgave varetages på tværs af eksisterende teams.

Den uddannelsessøgende psykolog er ansvarlig for i de forskellige teams at få tildelt de nødvendige opgaver, deltage i kliniske konferencer, få tildelt de nødvendige undersøgelser mm. Den uddannelsessøgende psykolog er ansvarlig for at få dokumenteret sin læring og sine kompetencer.

De planlagte uddannelsesforløb er tilrettelagt, så de dækker alle målbeskrivelsens kompetencer. Endvidere dækkes specialuddannelsens væsentligste kliniske områder (diagnosegrupper og funktioner).

Den uddannelsesansvarlige psykolog har ansvaret for den overordnede koordinering af uddannelsesforløbet mellem de forskellige områder/funktioner samt indgåelse af samarbejdsaftaler med andre relevante psykiatriske enheder/afdelinger. Endvidere følger den uddannelsesansvarlige

psykolog den uddannelsessøgende psykolog tæt samt bistår vedkommende og ansættelsesstedet med tilrettelæggelse af et konkret uddannelsesforløb udmøntet i en uddannelsesplan. Den uddannelsesansvarlige psykolog har ligeså ansvaret for afholdelse af evalueringsmøder med den uddannelsessøgende psykolog, hvor porteføljen gennemgås og status for uddannelsesforløbet fastlægges. Disse evalueringsmøder planlægges og gennemføres i tæt samarbejde med hovedvejlederen.

Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige. Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt i forhold til uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgendes problem. Den uddannelsesansvarlige har således det overordnede ansvar for at finde en løsning samt rådgive uddannelsesstedet såvel som den uddannelsessøgende psykolog omkring videreførelse, ændring i eller eventuel afslutning af uddannelsesforløbet. I et sådant tilfælde vil der altid i henhold til gældende retningslinjer blive udarbejdet skriftlige og bindende handleplaner i et samarbejde mellem uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og den uddannelsessøgende psykolog. For skematisk angivelse af ansvars og rollefordeling mellem den uddannelsesansvarlige, hovedvejleder og vejledere, se tabel nedenfor.

### Hovedvejledere

Andre specialpsykologer eller psykologer med specialistuddannelse indenfor det pågældende sub-speciale kan fungere som hovedvejledere for uddannelsessøgende.

### Vejledere / supervisorer

Alle psykologer i afdelingen, som er min. 2 år længere i uddannelsesforløbet til specialpsykolog end den uddannelsessøgende psykolog eller som har anden specialistuddannelse og mindst 5 års praksiserfaring fra Børne- & Ungdomspsykiatrien kan fungere som klinisk vejleder / supervisor i forhold til erhvervelse af uddannelsens kompetencer fra målbeskrivelsen. Speciallæger og læger under uddannelse til speciallæger inden for specialet, som har længere tids børne- og ungdomspsykiatrisk erfaring end uddannelsessøgende psykolog kan derudover også være vejledere i relevante opgaver.

### Ansvars- og rollefordeling mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder og vejledere/supervisorer og uddannelsessøgende

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig psykolog	Hovedvejleder	Vejleder/supervisor	Uddannelsessøgende
Uddannelsesprogram	Udarbejde uddannelsesprogram	Være fortrolig med udd.program	Kende udd.program	Være fortrolig med udd.program
Uddannelsesplan	-Udarbejde individuel udd.plan i samarbejde med den udd.søgende psykolog. -Sikre gennemførelse af udd.planen. - Indgå samarbejdsaftaler	-Medvirke til gennemførelse af den individuelle udd.plan. -Evt. justere udd.plan. i samarbejde med den udd.søgende og	-Holde sig orienteret.	-Udarbejde udd.plan i samarbejde med udd.ansvarlig. -Orienterer udd.ansvarlig ved vanskeligheder med progression i udd.plan.

	med andre relevante afd. -Planlægge og sikre gennemførelse af fokuserede ophold og studiebesøg.	udd.ansvarlige.		
Klinisk vejledning	- Udpege hovedvejleder -Engagere og instruere hovedvejleder. -Medvirke ved statusbedømmelse af kompetenceudvikling (min.3 x årligt)	- Yde klinisk vejledning/ supervision i det daglige og i fastlagt omfang. -Give feedback. -medvirke ved status af kompetenceudvikling (min 3x årligt.)	-Yde klinisk vejledning i det daglige og i fastlagt omfang. -Give feedback.	-Deltage i klinisk vejledning/supervision og forberede sig hertil. – Give feedback til vejledere mhp. at sikre optimalt samarbejde.
-Evaluerer af den uddannelsessøgende psykolog	- Evaluere kompetencer i samarbejde med vejleder. -sikre attestation af opnåede kompetencer i samarbejde med uddannelsessøgende psykolog. -overordnet ansvar ved utilfredsstillende forløb	-Evaluere den uddannelsessøgende psykologs kompetencer i samarbejde med den uddannelsesansvarlige. -Attestere opnåede kompetencer. -Inddrage den uddannelsesansvarlige ved u hensigtsmæssige uddannelsesforløb	-Evaluere og attestere kompetencer. -Evaluere og attestere delkompetencer. -rapportere om vejledningsforløb til uddannelsesansvarlig	-Sikre attestation af opnåede kompetencer. -Løbende opdatere porteføljen. -Give feedback om udd.forløb til udd.ansvarlig.
Evaluerer af uddannelsesforløbet/ uddannelsen	-Sikre evaluering af udd.forløbet. -Give afdelingen feedback herpå.			-Evaluere udd.stedet på fastlagte skemaer.

### Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner

Generelt for introduktions- og hoveduddannelsen gælder, at den uddannelsessøgende psykolog under det samlede forløb skal opnå erfaring med undersøgelse, diagnostik, klinisk case-formulering



og psykologisk behandling af patienter inden for de vigtigste hovedafsnit af ICD-10's psykiatriske diagnoser med relevans for børn og unge. Målbeskrivelsens kompetencer bør opnås inden for såvel den akutte som planlagte behandling, herunder både stationær og ambulant behandling. Varigheden af hver ansættelse på hvert funktionsområde skal være mindst 6 måneder. Enkelte målbeskrevne kompetencer kan dog opnås ved kortere fokuserede ophold.

Under uddannelsesforløbet skal der ske en progression i kompetencer, således at psykologen forventes at varetage opgaverne mere selvstændigt i forløbet og psykologen vil kunne varetage stadigt mere komplicerede opgaver. Psykologens supervisions- og vejledningsbehov vil derfor variere og ændre karakter i takt med at den uddannelsessøgende psykologs kompetencer styrkes.

På introduktionsuddannelsen arbejder psykologen under tæt vejledning og supervision og introduceres til børne- og ungdomspsykiatrien. I løbet af hoveduddannelsens 1. år er det arbejdsmæssige fokus fortsat primært på det direkte kliniske arbejde med børn/unge, familier og netværk, men psykologens kompetence er blevet styrket, således at det kliniske arbejde nu foregår mere selvstændigt. Udredningsarbejdet vil for en psykolog i Introduktionsstilling indebære superviserede psykologiske undersøgelser, herunder at skulle bidrage til journaloptagelse, samt tilbagemelding til barn/ung, forældre/netværk.

Uddannelsesansvarlig psykolog vil kunne supervisere psykolog i I-stilling. Desuden vil psykologer i de respektive afsnit kunne yde supervision i passende omfang, således psykologen i I-stillingen modtager minimum 1 times individuel supervision ugentligt.

Supervisionen og vejledningen vil blive planlagt så det i tilstrækkelig grad modsvarer kravene i målbeskrivelsen.

Udredningsarbejdet vil for psykolog i Hoveduddannelsesstilling indebære psykologiske undersøgelser, journaloptag og tilbagemelding til barn/ung, forældre/netværk.

Psykologen vil indgå i planlagte terapeutiske behandlingsforløb, herunder individuelle forløb med parallel forældrekontakt hvor relevant, i samarbejde med kollega i afsnittet.

Uddannelsesansvarlig psykolog vil kunne supervisere psykologen i Hoveduddannelsesforløb. Desuden vil psykologer i afsnittet kunne yde supervision i passende omfang, således psykologen i Hoveduddannelses forløb vil kunne modtage minimum 1 times individuel supervision ugentligt.

I løbet af Hoveduddannelsens andet år forventes den uddannelsessøgende at have stiftet bekendtskab med alle diagnose-grupper og psykologen kan nu også deltage i lokale udvalgs- og arbejdsgrupper, såvel som indirekte patient-arbejde, eksempelvis ved visitation af nyhenviste. I løbet af Hoveduddannelsens tredje år har psykologen kompetence til at arbejde selvstændigt med psykologisk undersøgelse og behandling i forhold til en bred vifte af børne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger. Psykologen er i stand til at analysere henvisninger/problemstillinger og planlægge undersøgelses- og behandlingsforløb samt at summere resultaterne i en sammenfatning. Psykologen kan yde konsultativ bistand til eksterne samarbejdspartnere og indgå i forebyggelsesarbejde og regionale udvalgs- og arbejdsgrupper.

Psykologen kan på delegation påtage sig visse ledelses- og administrative opgaver. I nedenstående skema fremgår arbejdsfunktioner for uddannelsesforløb 1 og 2, tidspunkt og varighed af fokuserede ophold, kompetencetilegnelse samt konkrete opgaver fordelt over uddannelsens fire år.

## Uddannelsesprogram

I nedenstående tabel vises et eksempel på et uddannelsesforløb. De enkelte team tilknytninger vil variere afhængigt af organisatoionens øvrige behov og hensynet til, at den uddannelsessøgende kommer bredt omkring i aldersgrupper og diagnosegrupper. Der sigtes imod 1 år på stationært afsnit for unge i Aabenraa som afslutning på hoveduddannelsen.

Introduktionsuddannelsen	Hoveduddannelsen		
	1. år Affektiv- /Psykose-team. 1 uges studieophold ved Odenses Spædbørnsafsnit Tilknytning til en, der udfærdiger retspsykiatrisk erklæring/ 1 dags studiebesøg ved Retspsykiatrien i Middelfart	2. år Småbarnsteam 4 ugers fokuseret ophold i Voksenpsykiatrien	3. år Døgnafsnit i Aabenraa
1. år Neuroteam			

### Den uddannelsessøgendes arbejdsopgaver/funktioner

<b>Introduktionsud d.</b>	<b>1.år Hovedudd.</b>	<b>2.år Hovedudd.</b>	<b>3.år Hovedudd.</b>
Udredning: interview/tests	Udredning: interviews/tests	Udredning: interviews/tests	Udredning: interviews/tests
Psykoterapi: individuel/familie	Psykoterapi: individuel/familie	Psykoterapi: individuel/familie/gruppe	Psykoterapi: individuel/familie/gruppe
Samtaler med pårørende	Samtaler med pårørende	Samtaler med pårørende	Samtaler med pårørende
Journalføring	Journalføring	Journalføring	Journalføring
Udvikles til at føre forsamtaler med mulighed for opbakning	Forsamtaler	Forsamtaler	Forsamtaler
Sagsansvar	Sagsansvar	Sagsansvar	Sagsansvar
Aktiv deltagelse i netværksmøder, videregive egne	Lede netværksmøder	Lede netværksmøder	Lede netværksmøder

undersøgelser her			
Aktiv deltagelse i konferencer, videregive egne undersøgelser her	Aktiv deltagelse i konferencer, videregive egne undersøgelser her	Aktiv deltagelse i konferencer, opøvelse i sags-opsummering	Ledelse af konferencer under vejledning
Psykoedukation til patienter/pårørende vedr. almindelige diagnoser i b&u psykiatri	Psykoedukation til patienter/pårørende vedr. alm. diagnoser i b&u psykiatri	Psykoedukation til patienter/pårørende/samarbejds-partnere ift. Relevante diagnoser i b&u psykiatri	Psykoedukation til patienter/familie/samarbejdsparter ift. alle relevante diagnoser i b&u psykiatri
Udkast til behandlingsplan og epikriser	Udkast til behandlingsplan og epikriser	Behandlingsplan og epikriser udarbejdes selvstændigt	Behandlingsplan, statusvurderinger og epikriser udarbejdes på højt fagligt niveau
Formidling af patientsager	Formidling af patientsager og faglig viden	Formidling af patientsager, faglig viden og forskning	Formidling af patientsager, faglig viden og forskning
Træning i diagnostisk formulering	Diagnostisk formulering under vejledning	Diagnostisk formulering	Diagnostisk formulering
	Vejledning/supervision af plejepersonale, samt psykologer til autorisation under guidning	Vejledning/supervision af plejepersonale, samt psykologer til autorisation og psykologer på intro-del til specialpsyk.	Vejledning /supervision af plejepersonale, samt psykologer til autorisation, psykologer på intro-del og 1. år i hovedudd. til specialpsyk.
		Konsulentbistand	Konsulentbistand
		Personaleundervisning	Personaleundervisning
		Lokal udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse	Lokal udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse
		Forskningsopgave påbegyndes	Forskningsopgave færdiggøres
			Forebyggelses/informationsopgaver
			Ledelse- og administrative opgaver

Funktionsbeskrivelsen for psykologer ansat i Børne- og ungdomspsykiatrien, Sydjylland, findes på regionens infonet.

### **Kompetenceudvikling:**

Aktuelle afsnit omhandler læringsstrategier, supervision/vejledning samt evaluering af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

#### **Læringsstrategier**

Begrebet læringsstrategier omhandler de pædagogiske metoder til læring, der bruges i en uddannelse. I specialpsykologuddannelse vil der indgå individuel og gruppe-supervision og vejledning, selvstudier, teoretisk undervisning, mesterlære, patientforløbsanalyse, studiebesøg og

teoretiske kurser. Derudover kan en række øvrige pædagogiske metoder benyttes. Nedenfor er beskrevet strategier, som kan benyttes som læringsstrategi. Hovedvejledere og øvrige vejledere må i fællesskab med uddannelsessøgende psykolog benytte de læringsstrategier, som er optimale for den enkelte og inden for vejleders kompetenceområde og i overensstemmelse med målbeskrivelser.

### **Definition og omfang af vejledning og supervision**

Den uddannelsessøgende psykolog skal i løbet af den samlede intro- og hoveduddannelse opnå mindst 200 timers vejledning og/ eller supervision, og begge læringsstrategier skal sikres, - således med ca. 100 timer til hhv. vejledning og 100 timer til supervision. Begge læringsstrategier kan foregå i gruppe, hvis det sikres, at der er klarhed over og fokus på de kompetencer, den enkelte uddannelsessøgende skal opnå.

**Vejledning** defineres som en konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi i forhold til håndtering af en arbejdsopgave, hvor vejleder har større ekspertise end den uddannelsessøgende. Det er uddannelsessøgendes ansvar at søge vejledning på områder, hvor denne mangler kompetence, mens det er vejleders ansvar at sikre, at uddannelsessøgende via vejledningen opnår relevante kompetencer for specialet. Vejledning er aftalt og foregår i overensstemmelse med uddannelsesplanen og indenfor en fastsat tidsramme.

**Supervision** defineres som en læringsstrategi med bredere tilgang, som kræver introduktion og tilpasning i forhold til supervisandens uddannelsesniveau. Ved supervision tilstræbes overblik over flere enkeltfaktorer i forhold til forståelse og løsning af en arbejdsopgave/ forståelse af et problem. Supervisionen kan dog rette sig specifikt mod én af disse enkeltfaktorer f.eks. samspillet mellem psykolog og patient, når det gælder psykoterapi. Supervisionsprocessen er en fælles refleksionsproces styret af supervisor, hvor supervisanden selvstændigt skal orientere sig i det problemfelt, supervisanden har ansvaret for. Supervisors rolle er at guide supervisanden i forhold til mulige læringsveje. Supervision er aftalt og foregår inden for en fastsat tidsramme.

I forhold til de enkelte kompetencer er der ofte behov for både vejledning og supervision, og det er ikke altid hensigtsmæssigt at adskille de to læringsstrategier helt. Begge strategier kan f.eks. indgå i en læringsituation vedrørende psykologisk undersøgelse. Der skal dog som hovedregel tages stilling til om den anvendte læringsstrategi overvejende er supervision eller vejledning. Den løbende konkrete vejledning og læring, som den uddannelsessøgende opnår via de nærmeste kolleger og samarbejdspartner, er i denne sammenhæng hverken at forstå som vejledning eller supervision.

Det henstilles, at uddannelsessøgende under hele uddannelsen modtager 1 times vejledning/supervision ugentligt – i alt mindst 200 timer fordelt over 4 år. Det er hensigtsmæssigt, at uddannelsessøgende får vejledning/supervision hos hovedvejleder mindst 1 gang månedligt, initielt kan det i de enkelte forløb være relevant, at al vejledning/supervision foregår hos hovedvejleder. Den konkrete fordeling af supervision/vejledning hos hovedvejleder og øvrige vejledere aftales mellem hovedvejleder, uddannelsesansvarlig og uddannelsessøgende ved introduktionssamtaler og overleveringsmøder mellem afsnit.

### **Evalueringstrategier.**

Med henblik på at sikre, at den uddannelsessøgende psykolog har opnået de nødvendige kompetencer foretages evaluering. Evalueringen kan være løbende (formativ) eller afsluttende (summativ). Den formative evaluering har til formål løbende at evaluere status på, hvor langt psykologen er i uddannelsen, og hvilke justeringer der eventuelt skal foretages. Den summativ evaluering har til formål at sikre, at kompetencen er opnået. I målbeskrivelserne er angivet hvilke evalueringstrategier, der skal anvendes for de enkelte kompetencer.

### **Evaluering- og planlægningsamtaler på intro- og hoveduddannelsen**

Senest 1 måned efter ansættelse i introduktionsstilling og senest 1 måned efter påbegyndelse af hoveduddannelse afholdes **introduktionssamtale**. Samtalen danner grundlag for udarbejdelse af den individuelle uddannelsesplan for henholdsvis Introduktionsuddannelsen og Hoveduddannelsen.

**Justeringssamtalen** skal finde sted midtvejs i uddannelsesforløbet på både introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen og danner dels grundlaget for justering af uddannelsesplanen, men også for vurdering af det hidtidige uddannelsesforløb.

**Slutevalueringssamtalen** finder sted ved afslutning af henholdsvis Introduktionsuddannelsen og Hoveduddannelsen. Her sker den endelige evaluering af, om uddannelseselementet kan godkendes, men også evalueringen af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

Den uddannelsessøgende psykolog skal også vurdere den enkelte afdelings uddannelsesstilbud, uddannelsesprogram og uddannelsesplan. Skemaer til brug herfor findes ligeledes i uddannelsesmappen.

Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt i forhold til uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgende psykologs problem. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende psykolog og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige (som 3 x årligt deltager i vejledning samt deltager i evalueringssamtalerne mhp. at følge vejledningsforløbet).

Ved skift mellem funktionsområder på Hoveduddannelsen afholdes **overleveringsmøde** med deltagelse af uddannelsesansvarlig, uddannelsessøgende og hovedvejleder fra den funktion, som uddannelsessøgende forlader og den funktion, som uddannelsessøgende tiltræder. Dette møde skal sikre, at uddannelsessøgende har fået godkendt alle ønskede kompetencer inden for pågældende funktionsområde.

### **Evaluering af den psykologfaglige videreuddannelse/uddannelsesstedet**

Region Syd benytter evalueringssystem for uddannelsesstedet som er kendt fra speciallæge uddannelsen. Evalueringen omfatter et sæt evalueringssamtaler med introduktionssamtale, justeringssamtale og slutevalueringssamtale. Der er udarbejdet et sæt skemaer som skitserer indholdet af de enkelte samtaler. Disse skemaer forefindes i uddannelsesmappen.

### **Målbeskrivelser**

De følgende målbeskrivelser for Børne- og Ungdomspsykiatri danner grundlag for udarbejdelsen af nærværende uddannelsesprogram. Heri beskrives de minimumskompetencer, der skal opnås under henholdsvis Introduktionsstillingen og Hoveduddannelsen inden for de 7 kompetenceområder/ psykologroller:

1. Psykologisk ekspert.
2. Kommunikator.
3. Samarbejder.
4. Leder/administrator.
5. Sundhedsfremmer.
6. Akademiker.
7. Professionel.

Under Hoveduddannelsen er markeret, hvilke kompetencer der forventes opfyldt i løbet af 1. år. Under hele forløbet skal ses progression i kompetencerne, således at kravet til præcision og fagligt niveau er stigende.

I porteføljen forefindes en logbog for henholdsvis introduktionsuddannelse og hoveduddannelse til registrering af opnåede kompetencer. Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelserne. Opnåelse af et mål skal attesteres ved dato og signatur af hovedvejleder eller uddannelsesansvarlig. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykolog uddannelsen.

Målbeskrivelsen er at finde i elektronisk form på Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsens hjemmeside under "Om uddannelsen" og "Målbeskrivelser",

<http://www.specialpsykologuddannelsen.dk/om+uddannelsen/m%c3%a5lbeskrivelser>.

## **Fokuserede ophold og studiebesøg:**

Enkelte kompetencer i målbeskrivelsen fordrer fokuserede ophold eller studiebesøg. Sikring af disse kompetencer vil varetages som nedenfor beskrevet.

### **Akutfunktion og Team for selvmordsforebyggelse mhp. kompetence 2.1.11:**

Målbeskrivelsen 2.1.11: *Kunne foretage vurdering af akutte børne- og ungdomspsykiatriske lidelser (herunder konkretiseres: Kunne vurdere behovet for akut indlæggelse, farlighed og suicidal risiko samt kunne varetage behandling af børn og unge med selvmordsforsøg).* For at opfylde denne kompetence vil den uddannelsessøgende under sit 12 måneders ophold i døgnafsnittet samt i Akutfunktionen jævnligt medvirke i daglige stuegang og tilsyn i psykiatrisk skadestues modtagelse.

### **Studiebesøg ved Spædbørnsafsnit, Odense Universitetshospital mhp. kompetence 2.1.12**

Målbeskrivelsen 2.1.12: *Kunne identificere afvigende mor/barn-relationer hos det 0-3-årige barn (herunder konkretiseres: Kunne vejlede patient/familie, kunne vejlede patient/familie, kunne henvise til relevant behandling).* Der er udarbejdet samarbejdsaftale med Odense Spæd- og Småbørnsafsnit. Uddannelsessøgende vil i løbet af hoveduddannelsens 1. eller 2. år være på ophold i Odense i 10 dage.

### **Studiebesøg ved Misbrugscentret, Vejle og Aabenraa mhp. kompetence 2.1.14 og 2.1.15**

Målbeskrivelsen 2.1.14 Kunne varetage afklaring af misbrug hos børn og unge (*konkretiseres: Kunne identificere alkohol- og stofmisbrug hos børn/unge. Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling*) samt kompetence 2.1.15: Kunne udføre misbrugsbehandling (*konkretiseres: Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af børn og unge*). En del af denne kompetence vil varetages i kontakten med denne patientgruppe i børne- og ungdomspsykiatrien, men derudover er der indgået samarbejdsaftale om 1 dags studiebesøg mhp. yderligere læring.

### **Vedrørende erfaring med retspsykiatriske erklæringer.**

Der samarbejdes med Retspsykiatrisk afdeling i Middelfart, hvor der bliver tale om et 1-dags studiebesøg.

### **Fokuseret ophold i voksenpsykiatrien mhp. kompetence 2.1.16**

Målbeskrivelsen 2.1.16: Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene (*herunder konkretiseres: Kunne redegøre for praksis vedr. psykiatrisk behandling. Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling*). Der er indgået samarbejdsaftale med Lokalpsykiatrien i Vejle Voksenpsykiatrisk afdeling i Aabenraa om fokuseret ophold, hvor psykologen i løbet af uddannelsen skal 4 ugers ophold. Det fokuserede ophold placeres på hoveduddannelsens 1. eller 2. år.

### **Særlige forhold:**

Vedrørende identifikation af afvigende mor-barn relationer hos 0 – 3 årige.

Vi råder ikke over et specifikt spædbørnsafsnit, hvorfor de henvises til Odense, der har den regionale funktion for spædbørnspsykiatri.

### **Vedrørende opnåelse af færdigheder i at varetage forældremyndighedserklæringer.**

Der udfærdiges ikke forældremyndighedserklæringer, men der udfærdiges fra tid til anden erklæringer til socialforvaltningen med undersøgelsesbeskrivelse og -resultater, som kan indgå i en forældremyndighedsundersøgelse, og beskrivelse af bekymring for barnets trivsel og udvikling, og/eller barnets behov; således foreslåede interventioner i et undersøgelses- eller behandlingsforløb.

### **Vedrørende forskningstræning.**

Der er ansat en forskningskoordinator på stedet, der har et tæt samarbejde med Forskningsenheden i Odense. Der pågår forskningsaktivitet i afdelingen. Forskningskoordinatoren vil i samarbejde med Forskningsenheden i Odense kunne give introduktionsundervisning/supervision på projekter.

### **Anvendte termer i målbeskrivelser:**

*Kunne:* Når denne term anendes forventes det, at psykologen på specialpsykologniveau selv kan lægge en plan for og gennemføre denne opgave, men naturligvis også indhenter vejledning på de områder, der ikke er almene.

*Kunne beskrive:* Betyder at psykologen på specialpsykologniveau har opnået indsigt i den teoretiske baggrund for emne, ved indføring i dagligdagskonferencer, teoretiske kurser eller teoretisk selvstudium.

*Kunne redegøre for:* Betyder at psykologen kan opridse de relevante væsentlige fakta om dette emne.

*Under supervision kunne:* Betyder at psykologen skal have supervision for, at det kan forventes at vedkommende kan udføre en given opgave.

*Med overblik og faglig ekspertise kunne:* Betyder at psykologen med den sikkerhed som grundlæggende viden og erfaring i et emne har tilført på specialpsykologniveau kan have overblik, prioritere og udvise empati i håndteringen af den beskrevne kompetence.

*Kunne varetage undersøgelse:* Betyder at psykologen på specialpsykologniveau med overblik og faglig ekspertise kan udføre en given funktion.

I porteføljen forefindes en logbog til registrering af opnåede kompetencer. Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelsen vedrørende intro- og hoveduddannelsen. Opnåelse af et mål skal attesteres ved dato og signatur af hovedvejleder eller uddannelsesansvarlig psykolog. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Deltagelse i kurser skal dokumenteres med skriftligt kursusbevis. Beviser for godkendte kurser er juridiske dokumenter og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Den uddannelsesansvarlige psykolog skal i sidste del af hoveduddannelsesforløbet samlet attestere, at kurserne i kursusrækken i forbindelse med uddannelsen er godkendte.

### **Beskrivelse af uddannelsesforløbet i forhold til de 7 roller.**

Der henvises til det generelle uddannelsesprogram:

<http://www.specialpsykologuddannelsen.dk/om+uddannelsen/m%3%a5lbeskrivelser>.

### **Teoretiske kurser for specialpsykologuddannelsen**

Kursusoversigten nedenfor indeholder samtlige kurser for introduktions- og hoveduddannelsen, herunder psykoterapeutiske kurser, de generelle kurser samt kursus i forskningsmetode. Den samlede kursuspakke vil *maksimalt* omfatte 66 kursusdage.

#### **Introduktionsuddannelsen**

- Psykopatologi I: med fokus på diagnostik og komorbiditet
- Psykopatologi II: med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling, herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske psykosociale udvikling
- Psykologisk testmetode I
- Neuropsykologisk testmetode I
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews I

- Biologiske behandlingsprincipper
- Psykologisk behandling
- Psykiatrilov
- Forvaltningslov og klagesager
- Vejledning og supervision af andre

### **Hoveduddannelsen**

- Psykopatologi III, inkl. neuropædiatri/neurologi
- Biologiske behandlingsmetoder II
- Psykologisk undersøgelsesmetode II
- Neuropsykologisk undersøgelsesmetode II
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews II
- Psykologisk behandling
- Voksenpsykiatri/børne- og ungdomspsykiatri
- Etik for psykologer
- Konsulentfunktion
- Sundhedsvæsenets struktur og funktion
- Ledelse, administration og samarbejde (3 moduler, 2 decentrale og 1 centralt)
- Teori om forskningsmetode, statistik, søgning i databaser m.m. og projektvejledning  
Godkendt af Sundhedsstyrelsen d 22 marts 2011.

### **Forskningstræning og forskningsprojekt**

I forbindelse med forskningsmodulet skal uddannelsessøgende psykolog kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk case studie. Funktionen som vejleder i forbindelse med dette forskningsprojekt kan varetages af psykolog eller speciallæge med forskningserfaring/uddannelse, gerne Ph.d.

I Børne- og Ungdomspsykiatri Sydjylland, Aabenraa er der ansat en forskningskoordinator - aktuelt psykolog, ph.d. Aida Bikic. Der er aftale om, at Aida vil vejlede specialpsykologstuderende i deres forskningsopgave. Der er desuden adgang til sparring ved Forskningsenheden, Børne og Ungdomspsykiatri, OUH og forskningsstrategirådet, Psykiatrien i region Syddanmark.

Uddannelsessøgende psykologer, der har dokumenteret forskningserfaring fra tidligere, f.eks. ph.d. uddannelse, forventes at kunne få merit for denne del af uddannelsen.



Det bekræftes, at de planlagte uddannelsesforløb er tilrettelagt, så de dækker alle målbeskrivelsens kompetencer. Endvidere dækkes specialuddannelsens væsentligste kliniske områder (diagnosegrupper og funktioner).

Aabenraa d.18. december 2017

Specialpsykolog i Børne- og ungdomspsykiatri Torben Christiansen,  
Specialist i Klinisk Børneneuropsykologi  
Uddannelsesansvarlig, Børne- og ungdomspsykiatrien, Aabenraa og Vejle

Kontaktadresse :           Børne- og Ungdomspsykiatri Sydjylland, Aabenraa  
                                  Kresten Philipsensvej 15  
                                  6200 Aabenraa

Telefon: 99 44 62 00

Underskrift:

Ansøgningen og uddannelsesprogrammet er godkendt af afdelingsledelsen

Underskrift: