

BLOK 1: ÅBENT SENGEAFSNIT				
Psykologisk ekspert				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.1.1	Kunne anvende viden om diagnostiske systemer, state/trait akse I/II mm.	Kunne anvende viden om ICD og DSM Kunne redegøre for interview-metoder, der anvendes i psykiatrien.	Introduktionskursus i psykopatologi I.	Godkendelse af kursus.
1.1.2	Kunne redegøre for psykiske og biologiske sårbarheds- og stressfaktorer.	Kunne redegøre for psykologiske udviklingsmodeller med fokus på udviklingspsykopatologi. Kunne perspektivere diagnostisk udredning på baggrund af sårbarheds-stress modellen med vægt på de psykiske og sociale faktorer samt vise kendskab til de biologiske.	Introduktionskursus i psykopatologi II.	Godkendelse af kursus.
1.1.3	Kunne optage psykopatologisk anamnese, symptombeskrivelse mm og vurdere relevansen af andres observationer og informationer.	Kunne medvirke til relevante diagnoseforslag med inddragelse af stress-sårbarhedsfaktorer – med vægt på psykiske og sociale faktorer og vise kendskab til de biologiske.	Klinisk arbejde.	Audit på minimum 10 cases.
1.1.4	Kunne varetage patientforløb.	Kunne bidrage til relevant diagnose, behandlingsforslag, tilrettelæggelse af individuelle behandlingsforløb samt epikriseskrivning.	Klinisk arbejde.	Audit på minimum 10 epikriser.

1.1.5	Kunne redegøre for de basale principper i konstruktion og anvendelse af psykologiske test.	Kunne redegøre for forskellige ratingskalaer og neuropsykologiske test.	Introduktionskursus i Psykologisk testmetode I, Neuropsykologisk testmetode I og Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews.	Godkendelse af kursus.
1.1.6	I forbindelse med udredning og diagnostik have erfaring med at udføre relevant undersøgelse med ratingskala (f.eks. Hamilton, PANSS), samt kunne udføre relevante neuropsykologisk test.	Have erfaring med at udføre rating og (neuro)psykologisk test med udfærdigelse af undersøgelsesrapport.	Klinisk arbejde.	Supervisorbedømmelse på 4 testrapporter (2 rating og 2 neuropsykologisk2 undersøgelser).
1.1.7	Kunne redegøre for viden om grundprincipper i de relevante psykoterapiretninger. Kunne redegøre for viden om principper i individualiseret evidensbaseret praksis.	Kunne redegøre for faser i psykoterapi: assessment, indledning, midterfase, afslutning, opfølgning. Kunne demonstrere kendskab til forskellige interventionsmetoder og strategier i psykoterapi. Kunne redegøre for individualiseret evidensbaseret psykoterapi. Kunne redegøre for principper for integration af forskningsbaseret viden,	Introduktionskursus i psykologisk behandling.	Godkendelse af kursus.

		<p>klinisk ekspertise og patientens karakteristika, kultur og præferencer i klinisk psykiatrisk arbejde.</p> <p>Kunne redegøre for afgrænsningen mellem psykoterapi og pædagogisk -psykologiske metoder, samt kombinationen af disse.</p>		
1.1.8	Kunne redegøre for viden om pædagogisk-psykologiske metoder.	Kunne redegøre for principper i rådgivning, psykoedukation og kognitiv træning.	Introduktionskursus i psykologisk behandling.	Godkendelse af kursus.
1.1.9	Kunne angive de vigtigste principper for biomedicinske behandlinger.	Kunne redegøre for de mest anvendte psykofarmaka i psykiatrien.	Introduktionskursus i biologiske behandlingsprincipper.	Godkendelse af kursus.
1.1.10	Ud fra udredning og diagnostik kunne foreslå relevant psykologisk behandling og andre tiltag under hensyntagen til de givne omstændigheder.	Kunne bidrage til udarbejdelse af behandlingsplan og sikre at der er sammenhæng og kontinuitet i patientforløb. Kunne vurdere behovet for lægelig vurdering af ordination / ændringer af medikamentel behandling.	Klinisk arbejde.	Audit på minimum 5 patientforløb med behandlingsplaner.
1.1.11	Kunne udføre relevant psykologisk behandling.	Kunne udføre psykoterapi af patienter med forskellige psykiske lidelser og med anvendelse af flere relevante metoder.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse.
1.1.12	Kunne udføre psykoedukation.	Kunne udføre psykoedukation med patienter og pårørende.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse.

Supervision

1.1.14	Kunne redegøre for supervisionsmodeller.		Generelt introduktionskursus i vejledning og supervision af andre.	Godkendelse af kursus.
--------	--	--	--	------------------------

1.1.15	Kunne udføre supervision.	Kunne udføre supervision af miljøterapeutisk arbejde på enten lukket/ åbent afsnit eller ambulant regi.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse af minimum 10 sessioner (ved Vurderingsskemaer).
Kommunikator				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.2.1	Kunne udvise forståelse, respekt og empati ved patient- og pårørendekontakt. Kunne sikre sig, at patient/pårørende har forstået det meddelte.	Eksempler på patient /pårørende kontakt: -anamneseoptagelse -undersøgelse -tilbage melding -rådgivning -information -behandling.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Eks.: supervision</i>
1.2.2.	Kunne indhente, diskutere og videregive oplysninger til brug for patientbehandling.	I forhold til: kolleger, andet sundhedspersonale, øvrige samarbejdspartnere.	Klinisk arbejde.	Kollegial bedømmelse af minimum 10 cases.
Samarbejder				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.3.1	Kunne samarbejde med patient og pårørende.	Kunne inddrage patient og pårørende i udarbejdelsen og den løbende revision af behandlingsplanen.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse.

1.3.2	Kunne indgå i samarbejdsrelationer med forståelse og respekt.	Kunne udvise forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med kolleger/tværfaglige team samt eksternt (primærsektoren, de somatiske afdelinger, socialektoren etc.).	Klinisk arbejde	Struktureret kollegial bedømmelse.
1.3.3	Kunne henvise til og samarbejde med sociale myndigheder og institutioner ud fra gældende sociallovgivning.	Kunne medvirke til analyse af en given situation og anvende servicelovens bestemmelser, specielt i forbindelse med børn af psykisk syge (delvist på hoveduddannelsen).	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse.
Leder/administrator				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.4.1	Kunne deltage i forskellige typer af ledelsesopgaver på afdelingen.	Have erfaring med at tilrettelægge individuelle patientforløb og behandlingsplan samt sikre kontinuitet og sammenhæng i patientforløbene.	Klinisk arbejde med ledelsesfunktioner.	Struktureret kollegial bedømmelse.
1.4.2	Kunne redegøre for psykiatrilov, forvaltningslov og klagesystemer.	Kunne redegøre for psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt (delvis på HOVED).	Introduktionskursus i psykiatrilov samt forvaltningslov og klagesager.	Godkendelse af kursus.
Sundhedsfremmer				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi

1.5.1	Kunne redegøre for risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.		Kursus om psykopatologi.	Godkendelse af kursus.
1.5.2	Kunne anvende viden om risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.	Kunne formidle viden om intervention i forbindelse med risikofaktorer.	Undervisning af: patienter/pårørende (psykoedukation), yngre kolleger og andet personale (delvist på hoveduddannelsen).	Struktureret kollegial bedømmelse.
Akademiker				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.6.1	Kunne indhente og anvende viden i forhold til relevante problemstillinger.	Kunne: - følge med i den nyeste viden inden for specialet - foretage litteratursøgning og vurdering - arbejde stringent og metodekritisk - formidle faglig viden til kollegaer og andre faggrupper.	Introduktionskursus i litteratursøgning. Deltage i og selv fremlægge litteratur ved litteraturkonferencer.	Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Min. to fremlæggelser</i>

Professionel				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.7.1	Kunne redegøre for og drøfte etiske problemstillinger.	Kunne redegøre for etik omkring patient/pårørende-arbejde og egen rolle som professionel.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Primært vejledersamtaler v. uddannelsesansvarlig.</i> <i>Evt. brug af cases med etiske problemstillinger i forbindelse med tvang, etik/moral med henvisning til etiske regler og videnskabsetik.</i>