

BLOK 2: Lukket/intensivt afsnit/akutmodtagelse/psykiatrisk skadestue
BLOK 3: Ambulatorium/distriktskykiatrisk center og/eller dageshede for ikke-psykotiske lidelser
BLOK 4: Fokuseret ophold i BUP samt specialafsnit¹

Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.1.1	Kunne redegøre for principper bag diagnostiske systemer.	Kunne redegøre for forskellige måder at klassificere på, samt sætte disse i relation til psykopatologi. Kunne redegøre for differentialdiagnostiske problemstillinger.	Specialespecifikt kursus i psykopatologi III.	Godkendelse af kursus.
2.1.2	Kunne redegøre for relevante neurologiske lidelser.	Kunne redegøre for forskellige psykiatrisk-neurologiske problemstillinger og bidrage til diagnosticering af dementielle lidelser.	Specialespecifikt kursus i neurologi.	Godkendelse af kursus.
2.1.3	Kunne varetage psykopatologisk diagnostisk udredning.	Kunne varetage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og undersøgelsesresultater i diagnostisk formulering. Kunne varetage forståelig formidling til patienter og samarbejdspartnere om diagnosen og betydningen af denne.	Klinisk arbejde.	Audit på minimum 10 patientforløb (heraf 4 komplekse forløb). <i>Fordelt over hoveduddannelsens treårige forløb. Det tilstræbes, at de mest komplekse forløb er i sidste halvdel af uddannelsen</i>

¹ I denne sammenhæng forstås specialafsnit med hovedfunktion

2.1.4	<p>Kunne redegøre for projektive test med fokus på formelle tankeforstyrrelser og realitetsforstyrrelser.</p> <p>Kunne redegøre uddybende for de psykologiske test, der anvendes i psykiatrien, og om deres anvendelsesområder.</p>	<p>Kunne redegøre for hvordan psykologiske test kan belyse formelle tankeforstyrrelser og forstyrrelser i realitetstestning.</p> <p>Kunne redegøre for anvendelsesområder og begrænsninger ved psykologiske test.</p>	<p>Specialespecifikt kursus i psykologiske undersøgelsesmetoder II.</p> <p>Specialespecifikt kursus i neuropsykologisk testmetode II, samt i ratingskemaer, observation og strukturerede interviews II.</p>	Godkendelse af kursus.
2.1.5	I forbindelse med udredning og diagnostik kunne udføre relevante undersøgelser med ratingskalaer, neuropsykologiske test, projektive test.	Kunne udføre et bredt udsnit af psykologiske test, sammenholde disse resultater med psykiatriske undersøgelsesresultater og på den baggrund udfærdige en testrapport.	Klinisk arbejde.	Supervisorbedømmelse på minimum 10 testrapporter (min. 2 testrapporter med anvendelse af projektive test).
2.1.6	Være opmærksom på at videregive observationer om somatiske symptomer.		Klinisk arbejde.	Audit på minimum 10 cases.
2.1.7	<p>Kunne redegøre for relevante psykoterapeutiske retninger og specifikke problemstillinger.</p> <p>Kunne redegøre for principper i individualiseret evidensbaseret praksis.</p>	<p>Kunne redegøre for basal teori vedrørende psykodynamisk, kognitiv/adfærds-, systemisk - og eksistentiel humanistisk psykoterapi i forhold til forskellige diagnosegrupper og inden for de forskellige terapiformer: individuel, par, familie og gruppe.</p> <p>Kunne redegøre for forskningsbaserede psykoterapeutiske metoder.</p> <p>Kunne mestre integration af forskningsbaseret viden, klinisk ekspertise og patientens karakteristika, kultur og præferencer i klinisk</p>	Specialespecifikke kurser i psykologisk behandling.	Godkendelse af kursus.

		psykiatrisk arbejde.		
2.1.8	Ud fra udredning og diagnostik kunne foreslå relevant psykologisk behandling og andre tiltag under hensyntagen til de givne omstændigheder.	Med større nuanceringsgrad end på introduktionsuddannelsen kunne bidrage til udarbejdelse af behandlingsplan og sikre at der er sammenhæng og kontinuitet i patientforløb. Kunne vurdere behovet for lægelig vurdering af ordination / ændringer af medikamentel. behandling.	Klinisk arbejde.	Audit på minimum 10 patientforløb med behandlingsplaner, heraf 4 komplicerede patientforløb. <i>Fordelt over hoveduddannelsens treårige forløb. Det tilstræbes, at de mest komplekse forløb er i sidste halvdel af uddannelsen</i>
2.1.9	Kunne redegøre for principper i biomedicinsk behandling.	Kunne redegøre for effekt og bivirkninger af biomedicinsk behandling i psykiatrien med hovedvægt på farmakologi herunder motivere patienterne for medicinsk behandling. Kunne beskrive effekt og bivirkninger af ECT behandling, herunder motivere patienten for ECT behandling.	Specialespecifikt kursus i biologiske behandlingsmetoder (psykofarmaka ECT, mm.).	Godkendelse af kursus.
2.1.10	Kunne udføre psykoterapi.	Kunne udføre psykoterapi af patienter inden for de vigtigste hovedafsnit af ICD-10's psykiatriske diagnoser med anvendelse af alle terapiformer og af min. 2 terapiretninger. Det skal tilstræbes at ske inden for alle 4 terapiretninger.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Eks. supervision</i>
2.1.11	Kunne anvende viden om socialpsykiatriske problemstillinger.	Kunne foretage en socialpsykiatrisk behovsvurdering og udfærdige henvisning til socialpsykiatrien.	1-2 besøgsdage i socialpsykiatrisk institution.	Gennemført besøg. <i>Audit på min. to henvisninger, hvor tværfagligt</i>

				<i>personale/samarbejds-partnere har været inddraget</i>
2.1.12	Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene.	Kunne redegøre for praksis vedr. børne- og ungdomspsykiatri behandling.	Specialespecifikt kursus i børne- og ungdomspsykiatrisk behandling og fokuseret ophold i B&U.	Godkendelse af kursus og fokuseret ophold i B&U.
2.1.13	Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling.	Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling, herunder ved dobbeltdiagnosepatienter.	Del af specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II.	Godkendelse af kursus.
2.1.14	Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling.	Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af misbrugspatienter, herunder dobbeltdiagnosepatienter.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Vejledersamtale</i>
2.1.15	Kunne redegøre for principper i psykologisk krisebehandling.		Del af specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II.	Godkendelse af kursus.
2.1.16	Kunne udføre psykologisk krisebehandling.	Kunne udføre behandling af krisereaktioner, herunder også i somatisk regi.	Klinisk arbejde	Audit på minimum 4 korte forløb.
2.1.17	Kunne redegøre for psykologisk behandling af andre særlige lidelser: geronto-, sexologiske og retspsykiatriske patienter.	Kunne redegøre for principper bag psykologisk behandling af forskellige særlige lidelser.	Del af specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II.	Godkendelse af kursus.

2.1.18	Kunne varetage psykologisk behandling af flere af de særlige lidelser	Kunne varetage psykologisk behandling af min. 2 af de særlige lidelser nævnt ovenfor.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse.
2.1.19	Kunne varetage psykologisk undersøgelse i forb. m. retspsykiatrisk undersøgelse.	Kunne bidrage til mentalobservation med relevant psykologisk undersøgelse.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Supervision, jf. 2.1.5</i>

Supervision

2.1.20	Kunne redegøre for konsulent- og supervisionsfunktioner.		Specialespecifikt kursus i konsulent- og supervisionsfunktioner II.	Godkendelse af kursus.
2.1.21	Kunne udføre konsulent- og supervisionsfunktioner.	Kunne udføre konsulent- og supervisionsfunktioner, internt og eksternt.	Konsulent- og supervisionsarbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse af minimum 6 konsulent- og/eller supervisionssessioner. <i>Eks.: Konsulentarbejde i eksternt regi, herunder på socialpsykiatrisk tilbud</i>

Kommunikator				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.2.1	Kunne inddrage viden om ledelse, administration, samarbejde og om gruppe/organisationsprocesser.	Kunne redegøre for situationer, hvor det er relevant at inddrage aspekter fra ledelse, administration, samarbejde og gruppe-/organisationspsykologi.	Generelt delkursus i ledelse, administration og samarbejde.	Godkendelse af kursus.
2.2.2	Kunne disponere og styre en patient-pårørendesamtale i forhold til tid og formål.	Eksempler Supplerende til introduktionsuddannelsen: Videregivelse af diagnostiske – behandlingsmæssige og prognostiske overvejelser – også til ”utilfredse” patienter/pårørende.	Klinisk arbejde.	<i>Struktureret kollegial bedømmelse af minimum 10 cases – herunder min. 2 komplicerede cases.</i> <i>Evt. indhentning af vurdering fra patient og pårørende.</i>
2.2.3.	Kunne indhente, diskutere og videregive oplysninger til brug for patientbehandling.	I forhold til: kolleger, andet sundhedspersonale, øvrige samarbejdspartnere.	Klinisk arbejde.	<i>Struktureret kollegial bedømmelse af minimum 10 cases, f.eks. på baggrund af behandlingskonferencer.</i> Der skal indgå min. 2 komplicerede forløb.
2.2.4	Kunne formidle vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag, både mundtligt og skriftligt til andre i forståelig form.	I forhold til patienter og pårørende internt og eksternt.	Klinisk arbejde.	<i>Struktureret kollegial bedømmelse af patient- og pårørendesamtaler.</i> <i>Audit på minimum 5 journalnotater eller anden skriftlig formidling til patient og/eller</i>

				<i>pårørende.</i>
2.2.5	Kunne formidle vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag, både mundtligt og skriftligt til andre i forståelig form.	I forhold til møder internt og eksternt på andre afdelinger.	Klinisk arbejde.	Audit på minimum 5 journaler samt struktureret kollegial bedømmelse af mundtlige præsentationer.
2.2.6	Kunne formidle vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag, både mundtligt og skriftligt til andre i forståelig form.	I forhold til erklæringer til eksterne samarbejdspartnere.	Klinisk arbejde. Psykologvurderinger, undersøgelsesrapporter.	Audit på de nævnte erklæringer/testrapporter samt struktureret kollegial bedømmelse af mundtlige præsentationer.
Samarbejder				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.3.1	Kunne anvende medarbejdernes ressourcer i tværfaglige teams og samtidig bidrage med egen faglige ekspertise og bidrage til løsning af samarbejdsproblemer.	Ved: • Behandlingsopgaver • Videnskabelige problemstillinger • Uddannelsesmæssige opgaver • Administrative opgaver.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse af mødedeltagelse i tværfaglige teams (f.eks. behandlingskonferencer, personalemøder, personaletræning, arbejdsgrupper o.l.)
2.3.2	Kunne samarbejde med patient og pårørende.	Kunne inddrage patient og pårørende i udarbejdelsen og den løbende revision af behandlingsplanen også ved komplicerede forløb.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse. Evt. indhentning af vurdering fra patient og pårørende.
2.3.3	Kunne indgå i samarbejdsrelationer med forståelse og respekt og have erfaring med	Kunne udvise forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med kolleger/tværfaglige team samt eksternt (primærsektoren, de somatiske afdelinger, socialektoren etc.).	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse af mødedeltagelse i tværfaglige teams (f.eks.

	gruppe/organisationsprocesser.			<i>behandlingskonferencer, personalemøder, personaletræning, arbejdsgrupper o.l.)</i>
Leder/administrator				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.4.1	Kunne inddrage viden om ledelse, administration, samarbejde og gruppe/organisationsprocesser.	Kunne redegøre for situationer, hvor det er relevant at inddrage aspekter fra ledelse, administration, samarbejde og gruppe-/organisationspsykologi.	Generelt delkursus i ledelse, administration og samarbejde.	Godkendelse af kursus.
2.4.2	Kunne redegøre for sundhedsvæsenets struktur og funktion på center/forvaltningsniveau.	Kunne redegøre for praksis vedrørende anvendelse af hospitalspsykiatriens ressourcer herunder distriktskykiatrien.	Generelt kursus i sundhedsvæsenets struktur og funktion.	Godkendelse af kursus.
2.4.3	Kunne redegøre for psykiatrilov, forvaltningslov og klagesystemer.	Kunne redegøre for psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt.	Fra tidligere introduktionskursus.	Under introduktionsuddannelsen. Godkendelse af kursus.
2.4.4	Kunne henvise til og samarbejde med sociale myndigheder og institutioner ud fra gældende sociallovgivning.	Kunne analysere en given situation og anvende servicelovens bestemmelser, specielt i forbindelse med børn af psykisk syge.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse <i>af en eller flere konkrete sagsforløb.</i>
2.4.5	Kunne anvende regler vedrørende anmeldelsespraksis for opnået kendskab til kriminelle handlinger såsom incest.	Kunne analysere en given sag i forhold til mulige kriminelle handlinger.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse <i>af overvejelser og beslutninger i mindst én konkret sag.</i>

2.4.6	Kunne udføre ledelsesopgaver i teamsamarbejdet.	<p>Kunne forestå ledelsen af et tværfagligt samarbejde vedrørende en patient eller en problemstilling, hvor eksterne samarbejdsrelationer inddrages i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang.</p> <p>Kunne fastholde dagsorden for møder og prioritere arbejdsopgaver i teamet.</p> <p>Kunne redegøre for praksis vedrørende anvendelse af hospitalspsykiatriens ressourcer på afdelingen.</p>	<p>Klinisk arbejde med ledelsesfunktioner.</p> <p>Klinisk arbejde med ledelsesfunktion.</p> <p>Generelt delkursus i ledelse, administration og samarbejde.</p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse af mødeledelse i tværfaglige teams (ved behandlingskonferencer, personalemøder o.l.).</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse.</p> <p>Godkendelse af kursus.</p>
2.4.7	Kunne udføre arbejdstilrettelæggelse.	Kunne redegøre for principper for arbejdsdeling af relevans for arbejdsplads.	Generelt delkursus i ledelse, administration og samarbejde.	Godkendelse af kursus.
2.4.8	Kunne udnytte og prioritere ressourcer i samarbejdet mellem primær og sekundærsektoren.	<p>Kunne afgrænse hvilke patienter, der skal behandles i sekundærsektoren.</p> <p>Kunne afslutte patienter til videre behandling i primærsektoren.</p>	Vejledersamtaler.	<i>Redegørelse herfor præsenteres og vurderes ved vejledersamtaler.</i>
2.4.9	Kunne angive relevante udvalg og arbejdsgrupper i region og lokalt.	Kunne redegøre for rammer og kommissorium for vigtige udvalg i regionen og lokalt. (f.eks. MED-udvalg).	Generelt delkursus i ledelse, administration og samarbejde.	Godkendelse af kursus.
2.4.10	Kunne bidrage konstruktivt til udvalgsarbejde.	Deltage i min. 2 udvalg/arbejdsgrupper.	Administrativt/organisatorisk arbejde.	<i>Struktureret kollegial bedømmelse, f.eks. ved</i>

				<i>udvalgsformand.</i>
2.4.11	Kunne prioritere egne ressourcer.	I forhold til: 1. Klinisk praksis 2. Uddannelse 3. Forskning 4. Eksterne aktiviteter..	Generelt delkursus i ledelse, administration og samarbejde.	<i>Overvejelser og beslutninger vedr. prioriteringer præsenteres og vurderes ved vejledersamtaler.</i>
Sundhedsfremmer				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.5.1	Kunne redegøre for risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.		Specialespecifikke kurser i psykopatologi.	Godkendelse af kurser.
2.5.2	Kunne anvende viden om risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser.	Kunne formidle viden om intervention i forbindelse med risikofaktorer.	Undervisning af: patienter/pårørende (psykoekudation), yngre kolleger og andet personale.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Evt. evaluering fra deltagere i undervisning.</i>
Akademiker				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.6.1	Kunne erhverve, vedligeholde og anvende ny viden, herunder viden om videnskabsteori.	Kunne følge med i den nyeste viden inden for specialet, foretage litteratursøgning og kritisk vurdering. Kunne medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis.	Specialespecifikke kurser (indgår som del af flere kurser). Forskningstræning. Selvstudium, deltagelse i litteraturkonference på	Vejledersamtale og godkendte kurser og/eller test af litteratursøgning.

			afdelingen/centret. Kurser i litteratursøgning samt diskussion i peergruppe.	
2.6.2	Kunne undervise og formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper.	Kunne undervise og vejlede psykologi-, og medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning Kunne udnytte læringsmuligheder i hverdagen.	Afholde litteraturkonference, klinikker mm. og demonstrere brug af forskellige undervisningsmetoder.	Feedback fra vejleder, studerende og peer-gruppe. Vurdering af portefølje.
2.6.3	Kunne skabe ny viden: Udarbejde beskrivelse til forsknings/kvalitetssikrings projekt.	Kunne identificere forskningsrelevante områder, formulere hypoteser, udarbejde projektbeskrivelse.	Forskningstræning.	Godkendelse af forskningstræning.
2.6.4	Kunne redegøre for relevant forskningsmetode m.v.	Teori om forskningsmetode mm.	Generelle kurser i forskning.	Godkendelse af kursus.
2.6.5	Kunne varetage opgaveskrivning mm.	Forskningstræning: Kunne anvende forskningsbaseret viden til udarbejdelsen af opgave, kliniske vejledninger, instrukser, procedurevejledninger m.v.	Tildeling af opgaver.	Godkendelse af opgaver.
Professionel				
	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.8.1	Kunne identificere etiske problemstillinger og medinddrage etiske hensyn i klinisk praksis.	Kunne redegøre for balancen mellem respekt for patientautonomi og paternalisme. Kunne handle i overensstemmelse med lokale og centrale myndigheders forordninger.	Klinisk arbejde.	Struktureret kollegial bedømmelse <i>samt redegørelse herfor ved vejledersamtaler.</i>

2.8.2	Kunne skelne mellem og anvende personlig og faglig kompetence.	Demonstrere indsigt i egne faglige begrænsninger.	Vejledersamtaler.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Drøftelse heraf ved vejledersamtaler.</i>
2.8.3	Kende og kunne anvende metoder til at opnå indsigt i egne reaktionsmønstre.		Vejledersamtaler.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Drøftelse heraf ved vejledersamtaler.</i>
2.8.4	Kunne angive og anvende uddannelsesmuligheder inden for faget.		Vejledersamtaler.	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Præsentation og vurdering heraf ved vejledersamtaler.</i>
2.8.5	Kunne beskrive muligheder for etablering af supplerende uddannelse.		Vejledersamtaler. Faglige møder. (Medlemskab af Selskabet for Psykologisk Psykiatri).	Struktureret kollegial bedømmelse. <i>Præsentation og vurdering heraf ved vejledersamtaler.</i>