

**Uddannelsesprogram
Specialpsykologuddannelsen
i psykiatri**

Region Hovedstadens Psykiatri

Introduktions- og hoveduddannelsesforløb

Søjle 2

Uddannelsessteder:

**Psykiatrisk Center Amager, Psykiatrisk Center København og
Psykiatrisk Center Sct. Hans**

Maj 2023

Indhold

Indledning	3
1. Præsentation af uddannelsesstedet	5
1.1 Det samlede uddannelsesforløb	5
1.2 Beskrivelse af uddannelsessted: Psykiatrisk Center København	6
1.2.1 Funktioner	6
1.2.2 Afsnit.....	7
1.2.3 Undervisning og forskning.....	8
1.3 Beskrivelse af uddannelsessted: Psykiatrisk Center Amager	9
1.3.2 Afsnit.....	10
1.3.3 Undervisning, supervision og vejledning.....	10
1.4 Beskrivelse af uddannelsessted: Psykiatrisk Center Sct. Hans	11
1.4.1 Funktioner	12
1.4.2 Afsnit.....	12
1.4.3 Undervisning, vejledning og forskning.....	12
2. Ansvarsfordeling	14
2.1 Ansvars og rollefordeling.....	15
3. Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner	17
4. Beskrivelse af uddannelsesforløbet	18
4.1 Overordnede krav til uddannelsesforløbet	18
4.2 Progression i uddannelsesforløbet	18
4.3 Kompetenceudvikling	18
4.4 Vejledning og supervision	19
4.5 Læringsmetoder	20
4.6 Vurdering og evaluering af kompetencer.....	22
5. Ordbog, nyttige adresse og links	24

Indledning

Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri kan indledes efter opnåelse af Socialministeriets autorisation for psykologer. Uddannelsen består af et års ansættelse i introduktionsstilling og tre års ansættelse i hoveduddannelsesstilling.

Uddannelsesprogrammet indeholder kompetenceskemaer, der angiver de kliniske kompetencer, der også er angivet i målbeskrivelserne for introduktions- og hoveduddannelsen. Kompetencerne i målbeskrivelserne for introduktionsuddannelsen skal være opnået inden påbegyndt hoveduddannelsesforløb, i henhold til § 15 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1303 af 25. november 2010 om specialuddannelse af psykologer i børne- og ungdomspsykiatri og psykiatri. Forudsætning for ansættelse i hoveduddannelsesstilling i psykiatri er således godkendt introduktionsstilling og gennemførte teoretiske kurser.

Region Hovedstadens Psykiatri udbyder årligt ni uddannelsesstillinger til specialpsykolog i psykiatri. Uddannelsesforløbene varetages af seks af de psykiatriske centre: Psykiatrisk Center Amager, Psykiatrisk Center København, Psykiatrisk Center Sct. Hans, Psykiatrisk Center Ballerup, Psykiatrisk Center Glostrup og Psykiatrisk Center Nordsjælland.



Uddannelsesforløbene er fordelt i to søjler på følgende måde:

Søjle 1: Psykiatrisk Center Glostrup, Psykiatrisk Center Nordsjælland og Psykiatrisk Center Ballerup

Søjle 2: Psykiatrisk Center Amager, Psykiatrisk Center København, og Psykiatrisk Center Sct. Hans

Den uddannelsessøgende psykolog ansættes i Region Hovedstadens Psykiatri i enten søjle 1 eller 2. Uddannelsesforløbet indeholder flere tjenestesteder, idet det tilstræbes, at to af de psykiatriske centre i Region Hovedstadens Psykiatri, der er godkendt som uddannelsessted, indgår i uddannelsesforløbet.

Uddannelsesforløbet er sammensat af fire blokke af hver 12 måneders varighed. En blok indeholder ophold på afsnit inden for uddannelsesområdet, og hvert ophold på de enkelte afsnit skal være mindst seks måneder, jf. bekendtgørelsens § 13. Desuden er der en måneds obligatorisk fokuseret ophold i børne- og ungdomspsykiatri.

Uddannelsesforløbet er sammensat, så den uddannelsessøgende psykolog får tilknytning til forskellige funktionsområder for at sikre en bred uddannelse med vægt på både de psykopatologiske kompetencer, psykologisk behandling, forskning og kompetencer indenfor tværfagligt samarbejde. Specialpsykologer og uddannelsessøgende specialpsykologer refererer til chefpsykolog/den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

I specialpsykologuddannelsen indgår en række teoretiske kurser. Disse kurser foregår fælles for alle fem regioner i landet. En beskrivelse af kursusrækkerne for henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen samt målbeskrivelsen for specialpsykologuddannelsen, kan findes på www.specialpsykologuddannelsen.dk.

1. Præsentation af uddannelsesstedet

1.1 Det samlede uddannelsesforløb

Sammensætningen af uddannelsesforløbet skal sikre, at den uddannelsessøgende opnår de kompetencer, der er beskrevet i målbeskrivelsen.

Introduktionsuddannelsen

Det tilstræbes, at introduktionsuddannelsen består af én blok af 12 måneders varighed.

Introduktionsuddannelsen foregår sædvanligvis på enten alment åbent sengeafsnit, intensivt/lukket sengeafsnit eller på psykiatrisk ambulatorium.

Hoveduddannelsen

Hoveduddannelsen er sammensat af tre blokke (H1, H2 og H3) med opstart på det psykiatriske center, der udgør stamcenter for den uddannelsessøgende og med udveksling med andet center i søjlen på H2. Der sikres minimum 18 måneders ansættelse i alment sengeafsnit og maksimum 12 måneders ansættelse på specialafsnit. Opholdene skal være af minimum seks måneders varighed.

Derudover er der en måneds obligatorisk fokuseret ophold i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Region Hovedstadens Psykiatri.

Derudover kan der i løbet af hoveduddannelsen indgås aftale om kortere fokuserede ophold på specialafsnit med regions- og/eller højt specialiseret funktion eller enheder af relevans for uddannelsesforløbet.

Der er tale om maksimalt 4 ugers fokuseret ophold efter eget ønske, udover ophold i børne- og ungdomspsykiatri.

De overordnede forløbsbeskrivelser for de forskelligartede SPU-forløb i søjle 2 ses nedenfor:

Forløb 7: Psykiatrisk Center København – Psykiatrisk Center Sct. Hans - Psykiatrisk Center København

Forløb 8: Psykiatrisk Center Amager – Psykiatrisk Center Sct. Hans - Psykiatrisk Center Amager

Eksempel på et samlet uddannelsesforløb (forløb 7)

Introduktionsuddannelsen: 1. år	Hoveduddannelsen: 2. – 4. år			
I PC København	H1 PC København	H2 PC Sct. Hans	H3 PC København	
12 måneder	12 måneder	12 måneder	1 måned	11 måneder
Åbent sengeafsnit (12 mdr.)	Intensivt afsnit (6 mdr.) og psykiatrisk akutmodtagelse (6. mdr.)	Specialafsnit (retsligt afsnit eller dobbeldiagnose afsnit).	BUC: Fokuseret ophold i B & U (1 mdr.)	Psykiatrisk ambulatorium

Forløb 8 opbygges så vidt muligt efter samme skabelon under hensyntagen til drift, den uddannelsessøgendes interesser og evt. manglende tilegnede kompetencer i forhold til målbeskrivelsen.

1.2 Beskrivelse af uddannelsessted: Psykiatrisk Center København

Psykiatrisk Center København udgør en del af Region Hovedstadens Psykiatri, og omfatter de voksenpsykiatriske afdelinger på Bispebjerg Hospital, Gentofte Hospital og Frederiksberg Hospital samt tilhørende ambulante enheder (se oversigt nedenfor).

Centret varetager den sygehusbaserede psykiatriske behandling af voksne borgere i bydelene Indre By, Christianshavn, Østerbro, Nørrebro, Bispebjerg, Brønshøj-Husum, Frederiksberg og Vanløse, et område med ca. 450.000 indbyggere.

Dertil kommer specialbehandling af patienter fra andre dele af Region Hovedstaden, samt højt specialiseret behandling af patienter fra andre regioner.

Centret har desuden en stor forskningsenhed med omfattende forskningsaktivitet under ledelse af centrets 6 professorer. Psykiatrisk Center København ledes af en centerchef, tre cheflæger og tre chefsygeplejersker, der tilsammen udgør centerledelsen. Den faglige ledelse af centrets psykologer varetages af chefpsykologen. Centret er karakteriseret ved et stort engagement og et højt fagligt niveau samt et velfungerende og respektfuldt tværfagligt samarbejde. Læringsmiljøet er fuldt integreret i det daglige arbejde, og der lægges i centret som helhed vægt på et godt arbejdsmiljø.

1.2.1 Funktioner

Psykiatrisk Center København har hovedfunktion, dvs. undersøger og behandler voksne psykiatriske patienter inden for det almenpsykiatriske område. Udover hovedfunktion varetager PC København regionsfunktion for affektive lidelser, angst- og tvangslidelser, sexologiske lidelser, samt telefonisk og skriftlig rådgivning vedr. patienter med graviditetsønsker. Dertil kommer højt specialiseret funktion for

katastrofepsykiatri, behandling af veteraner med PTSD, sædelighedskriminelle, patienter med seksuelle forstyrrelser patienter med kønsidentitetsproblemer, samt vurdering med henblik på psykokirurgi

1.2.2 Afsnit

Sengeafsnit

På Frederiksberg Hospital:

- 3 lukkede/intensive afsnit
- 1 lukket ældrepsykiatrisk afsnit
- 1 åbent almenpsykiatrisk afsnit
- 1 åbent afsnit for behandling af psykotiske lidelser
- 3 åbne afsnit for behandling af affektive lidelser.

På Bispebjerg Hospital:

- Psykiatrisk Akutmodtagelse med tilhørende åbne sengepladser og ambulant team
- 2 lukkede akutte modtageafsnit
- 2 lukkede/intensive afsnit.

På Gentofte Hospital:

- 2 lukkede/intensive afsnit
- 2 åbne almenpsykiatriske afsnit

Psykiatriske ambulatorier (tidligere kaldt distriktskykiatriske centre)

- Psykiatrisk Ambulatorium Østerbro, Strandboulevarden
 - Kompetencecenter for selvmordsforebyggelse
 - Specialiseret DAT-team
- Psykiatrisk Ambulatorium Nørrebro, Griffenfeldsgade
- Psykiatrisk Ambulatorium Bispebjerg, Møntmestervej
- Psykiatrisk Ambulatorium Frederiksberg, Nimbusparken
 - Ældrepsykiatrisk ambulatorium

OPUS:

Psykiatrisk Center Københavns tre OPUS-teams er samlet i fælles OPUS hus på Lersø Park Allé.

Psykoterapeutiske klinikker

- Psykoterapeutisk Klinik, Nannasgade
 - Team for emotionelt ustabil, blandet og uspecifik personlighedsforstyrrelse
 - Team for depression og ængstelig (evasiv) personlighedsforstyrrelse
 - Team for PTSD
 - Team for angst og OCD
- Psykoterapeutisk Klinik, Frederiksberg Hospital
Behandler depression, panikangst, socialfobi, OCD og generaliseret angst.

Specialambulatorier

- Ambulatorium for Affektive Lidelser, Frederiksberg
- Intensivt Affektivt Ambulatorium, Frederiksberg
- Sexologisk Klinik, Rigshospitalet
- Militærpsykiatrisk Ambulatorium, Rigshospitalet
- Akut Psykiatrisk Hjælp, Bispebjerg Hospital

Behandlingen på Psykiatrisk Center København omfatter såvel biologiske/medicinske som psykologiske interventionsformer og sociale foranstaltninger.

Personalet består af læger, psykologer (herunder specialpsykologer i psykiatri), sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sekretærer og administrative medarbejdere, i alt ca. 1.200 medarbejdere.

Centret varetager den psykiatriske tilsynsfunktion på Bispebjerg Hospital og Rigshospitalet. Centret har herudover patienter i ambulat behandling som bor på sociale institutioner i området.

1.2.3 Undervisning og forskning

Undervisning

På Psykiatrisk Center København eksisterer en række tilbud om undervisning og supervision, som psykologerne kan deltage i. Undervisningen er tilrettelagt forskelligt på centrets forskellige matrikler og kan f.eks. omfatte:

- Tirsdaysundervisning: teoretisk undervisning vedr. psykopatologi og behandling
- Onsdagsklinikker: præsentation af patienter/behandlingsforløb efterfulgt af drøftelse af diagnose og behandling
- Journal Club: præsentation af aktuelle tidsskriftartikler
- Undervisning og fællesrating
- Afsnitsspecifik undervisning for det tværfaglige personale.

Der er herudover mulighed for at deltage i forskellige supervisionsfora:

- Monofaglig gruppesupervision
- Testsupervision
- Supervision af supervision
- Individuel supervision-Supervision i de tværfaglige teams

Forskning

Psykiatrisk Center København har et stærkt forskningsmiljø under ledelse af centrets 8 professorer. Centret har et stor antal forskere ansat, fortrinsvist klinikere, men også universitetstilknyttede lektorer, ph.d.-studerende samt specialestuderende.

Der forskes i neurobiologiske mekanismer ved psykiatriske sygdomme og den medikamentelle behandling af disse. I de senere år har forskningen udover genetisk forskning været koncentreret omkring de neurobiologiske mekanismer ved afhængighed af euforiserende stoffer, psykose, depression og mani.

Derudover har forskningsenheden mange aktiviteter inden for psykiatrisk epidemiologi samt randomiserede forsøg vedr. effekten af psykosociale interventioner og psykoterapi.

Dansk Psykiatrisk Forskeruddannelsesprogram under det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved Københavns Universitet har sæde på Psykiatrisk Center København.

Der er udpeget to forskningsansvarlige professorer med ansvar for centrets forskningsaktivitet.

Yderligere information om Psykiatrisk Center København se: <http://www.psykiatri-regionh.dk/menu/Centre>

1.3 Beskrivelse af uddannelsessted: Psykiatrisk Center Amager

Psykiatrisk Center Amager er et ud af otte voksenpsykiatriske psykiatriske centre i Region Hovedstadens Psykiatri og er et af Københavns Universitetshospitaler.

Centeret varetager den sygehusbaserede behandling af voksne borgere i optageområderne: Amager, Vesterbro og Sydhavnen. I alt cirka 270.000 borgere.

Der er 129 sengepladser, fordelt på 9 døgnafsnit. Døgnbehandlingen fordeles på intensive afsnit og åbne afsnit.

Den ambulante behandling er fordelt på 9 ambulatorier/udgående teams. Psykiatrisk Center Amager råder over afsnit på tre matrikler på Digevej, Gl. Kongevej og Hans Bogbinders Alle.

1.3.1. Funktioner

Psykiatrisk Center Amager undersøger og behandler voksne psykiatriske inden for det almenpsykiatriske område.

Ambulatorium for Psykoterapi har hovedfunktion indenfor depression, Ængstelig Evasiv

Personlighedsforstyrrelse, og regionsfunktion for patienter med Emotionel Ustabil

Personlighedsforstyrrelse

Centret varetager den psykiatriske tilsynsfunktion på Amager Hospital.

Bostedsteamet varetager ambulante behandling på socialpsykiatriske bosteder.

1.3.2 Afsnit

Døgnafsnit Digevej

4 intensive afsnit

1 ældrepsykiatrisk afsnit med lukkede og åbne pladser

1 åbent afsnit til yngre patienter mellem 18-35 med debuterende psykose lidelse,

1 åbent afsnit til patienter over 35 år med psykose lidelse (rehabilitering),

1 åbent afsnit til affektive lidelser og personlighedsforstyrrelser og et afsnit til ældrepsykiatriske patienter

Ambulante enheder, Digevej

APH-team (Akut Psykiatrisk Hjælp)

Bostedsteamet

Ældrepsykiatrisk ambulatorium med udefunktion

Ambulatorium for psykoterapi (ASPE)

Ambulante afsnit, Hans Bogbinders Alle

3 almene FACT-team

1 KAG Bipolar team

Opus, ambulat behandling til unge med debutterende F 20 spektrum lidelse.

Ambulante afsnit, Gammel Kongevej

2 F-ACT teams

Gadeplansteam

1.3.3 Undervisning, supervision og vejledning

PC Amagers psykologgruppe består af i alt 45 psykologer, - heraf omkring 10 SP'ere og spu'ere.

Der er månedligt psykologmøde med faglige oplæg., første onsdag i måneden 8.30-10.30

Undervisning for psykologer og læger

Middag undervisning og artikelgennemgang tirsdag og torsdag 12.15-12.30

Torsdagsundervisning /klinik ugentligt 14-15

Hamiltonrating ved overlæge Hans Mørch, hver fjerde tirsdag i måneden 14-15

Psykopatologisk læsegruppe ved forskningsoverlæge Julie Nordgaard og seniorforsker Mads Gram Hansen anden onsdag i måneden 14-15.

Supervision

-Testsupervision 2 timer månedligt, mandag

-Psykoterasupervision individuelt og i gruppe, ved specialister i psykodynamisk og kognitiv metode.

Vejledning

Der er ugentlig vejledning ved hovedvejleder.

Der er månedlig gruppevejledning ved uddannelsesansvarlig chefpsykolog.

Forskning

Psykiatrisk Center Amager er kendt for sit dynamiske forskningsmiljø med fokus på Psykopatologi, social udsathed og tværsektorielle indsatser. Der er ansat senior forsker, og flere phd'ere.

Nationalt Center for Kunst og Mental Sundhed er forankret med fast bevilling på centeret.

PCA fokuserer på at udvikle en tæt kobling mellem klinik og forskning, og understøtter derfor forskningsaktiviteter på centret.

Yderligere information om Psykiatrisk Center Amager se: <http://www.psykiatri-regionh.dk/menu/Centre>

1.4 Beskrivelse af uddannelsessted: Psykiatrisk Center Sct. Hans

Psykiatrisk Center Sct. Hans er et af 8 (voksen)psykiatriske centre i Region Hovedstadens Psykiatri og er et af

Københavns Universitets universitetshospitaler. Psykiatrisk Center Sct Hans modtager patienter over 18 år henvist fra de øvrige psykiatriske centre i Region Hovedstadens Psykiatri, praktiserende læger, psykiatere og distriktskykiatrien. Centret yder både almen psykiatrisk behandling og højt specialiseret behandling og pleje. Arbejdsområderne indbefatter almen psykiatri, dobbeltdiagnose (alvorlig psykisk lidelse og svært behandleligt misbrug) og specialområdet retspsykiatri. En stor del af de indlagte patienter, har, på linje med patienter på de øvrige psykiatriske centre i Region Hovedstaden, diagnosen skizofreni og mange har en dobbeltdiagnose, idet de foruden psykosen har et misbrug (alkohol og/eller stoffer). I det retspsykiatriske regi ses en del patienter med svære adfærdsforstyrrelser og ofte intet socialt netværk eller bolig. Centret består af to hovedafdelinger (M og R). Afd. M varetager almen behandling af psykiatriske patienter, der tillige ofte har svært behandleligt misbrug (doppeltdiagnose). Afdeling R varetager den retspsykiatriske ekspertfunktion i Region Hovedstaden og modtager patienter, hvor den psykiske lidelse og den retslige foranstaltning er komplekse og kræver særlig ekspertise. Psykiatrisk Center Sct. Hans har desuden ambulatorium i København på Carl Niensens Allé 9, hvor der er dagtilbud og OP teams. Psykiatrisk Center Sct. Hans ledes af en centerledelse, der består af en centerchef, to klinikchefer og to udviklingschefer, der tilsammen udgør centerledelsen. Ledelsen af psykologerne varetages af chefpsykologen.

Yderligere information om Psykiatrisk Center Sct Hans se: www.psykiatri-regionh.dk/menu/Centre

1.4.1 Funktioner

Med specialeplanens revision varetager Psykiatrisk Center Sct Hans, udover hovedfunktionerne, desuden regionsfunktion for retspsykiatri

1.4.2 Afsnit

- 2 åbne sengeafsnit med henholdsvis 18 og 12 senge
- 3 integrerede sengeafsnit med hver 26 senge
- 8 lukkede afsnit, fem med 9 senge, to med 10 senge og et med 16 senge
- Ambulatorium med dagtilbud og to OP-teams.

Kompetencecentre:

- Kompetencecenter for dobbeltdiagnoser (Psykiatrisk Center Sct Hans)
- Kompetencecenter for retspsykiatri (fælles mellem Psykiatrisk Center Glostrup og Psykiatrisk Center Sct Hans, lokaliseret på Psykiatrisk Center Sct Hans)

1.4.3 Undervisning, vejledning og forskning

Undervisning

På Psykiatrisk Center Sct Hans eksisterer en række tilbud inden for undervisning og supervision, som den enkelte psykolog kan deltage i:

- Læge/psykologundervisning: 1 time hver tirsdag
- Samrating vdr risikovurderinger: 1 time ugentligt
- Kliniske konferencer: 2 timer ca. hver 2-4. uge
- Fagligt forum (gensidig undervisning psykologer): 1 time ugentligt
- Afsnitsspecifik undervisning for det tværfaglige personale
- Ad hoc undervisning på morgenmøder på afsnit

Derudover afholdes hvert år to til tre kurser/temadage specifikt for alle psykologer, tilrettelagt med henblik på både centerets kognitive strategi, testekspertise, netværksudbygning samt psykologers efteruddannelse.

Der er herudover mulighed for at deltage i forskellige supervisionsfora for alle psykologer tilknyttet centret:

-Testsupervision: 3 timer hver måned

-Monofaglig gruppesupervision: 2 timer per måned

-Supervision af supervision: Eksternt + internt efter behov – og for enkelte ift. efteruddannelse

-Individuel supervision: Efter behov (ikke autoriserede psykologer hos autoriserede psykologer, autoriserede psykologer hos psykolog med specialistuddannelse)

-Supervision i afsnit og tværfaglige teams: 1-3 time hver uge, både fast og ad hoc ift afsnitsfunktion

Vejledning

Den uddannelsessøgende modtager, ud over vejledning fra uddannelsesansvarlig specialpsykolog og hovedvejleder(e), kontinuerlig lægefaglig vejledning 1-2 timer ugentligt ved overlæge og speciallæge i psykiatri, der er tidligere klinikchef og som er tilkøbt som fast lægefaglig vejleder for specialpsykologuddannelsessøgende på centret. Dette er iværksat for bl.a. at sikre den højst mulige faglige kvalitet og standard af arbejdsopgaver, der deles med lægegruppen (indlæggelsesjournaler, epikriseskrivning, behandlingsplaner, udskrivningsplaner mv.).

Herudover deltager den specialpsykologuddannelsessøgende i 1-3 ugentlige lægemøder alt afhængig af aktuelt afsnitstilhørssted og dette steds faste mødekadence.

Forskning

Psykiatrisk Center Sct Hans har siden 1971 haft et forskningsinstitut for biologisk psykiatri, der har bidraget med væsentlige resultater for udvikling af psykiatrien i Danmark og internationalt. Instituttets forskning har i særlig grad fokus på patienter med langvarige og svære psykoser og er med til at bygge bro mellem forskningen og den kliniske hverdag i centret. Mere specifik forskes i identificering af genetiske- og miljømæssige risikofaktorer, der kan føre til udviklingen af psykiske sygdomme og som kan påvirke udbyttet af den psykiatriske behandling. De primære satsningsområder er skizofreni, ADHD, autisme og depression samt sygdomme som fedme, misbrug og diabetes, der udviser co-morbiditet med disse lidelser.

Forskningsinstituttet ledes af professor Thomas Werge.

Kompetencecentret for dobbeltdiagnose og Kompetencecentret for retspsykiatri, der begge har til huse på Psykiatrisk Center Sct. Hans, faciliterer ligeledes forskningsmiljø, kompetencer og forskningsmuligheder på centret.

Herudover er der lokale forskningsprojekter forankret på specifikke afsnit eller hos specifikke personaler, der har interesse og mulighed herfor.

2. Ansvarsfordeling

Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog på hvert center har det overordnede ansvar for det samlede uddannelsesforløb, herunder ansvar for at sikre sammenhæng mellem de forskellige blokke i uddannelsesforløbet. Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog sørger for, at alle uddannelsessøgende specialpsykologer på centret får tildelt en hovedvejleder, som er senior i forhold til den uddannelsessøgende. Hovedvejlederen har ansvaret for den praktiske gennemførelse af uddannelsesforløb i centret.

Klinikchefen på uddannelsesstedet har i samarbejde med chefpsykologen ansvar for at sikre at det samlede uddannelsesforløb kan gennemføres.

Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog er ansvarlig for:

- Det overordnede ansvar for uddannelsesforløbet
- Uddannelsens lokale tilrettelæggelse, herunder ansvarlig for at der foreligger uddannelsesprogrammer for centrets uddannelsesstillinger for specialuddannelsen af psykologer
- At der udarbejdes og godkendes individuelle uddannelsesplaner for centrets uddannelsessøgende psykologer
- Planlægning og gennemførelse af fokuserede ophold eller ophold på specialafsnit på andet uddannelsessted
- Tildeling af hovedvejleder
- At sikre uddannelsens fortsatte fremdrift ved skift af hovedvejleder undervejs i uddannelsesforløbet
- Udarbejdelse af funktionsbeskrivelse for hovedvejleders arbejdsopgaver
- Overordnet ansvar for gennemførelse af vejledersamtaler, herunder introduktions-, justerings- og evalueringssamtaler
- Program for introduktion til uddannelsen i centret
- Inddragelse af speciallæger i den løbende kliniske vejledning
- At sikre at opnåede kompetencer løbende bliver attesteret
- Håndtering af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb
- At sikre evaluering af uddannelsen
- Feedback til chefpsykologen og centerledelsen

Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog kan delegerer evaluering og attesterer af enkeltkompetencer til andre psykologer eller speciallæger.

Hovedvejleders opgaver

- At udarbejde individuel uddannelsesplan
- At sikre gennemførelse af uddannelsesplanen
- Løbende justering af uddannelsesplanen
- Organisere gennemførelsen af et introduktionsprogram
- At sikre/medvirke til, at der ydes klinisk vejledning
- Gennemføre vejledningssamtaler
- Inddrage den uddannelsesansvarlige specialpsykolog i uhensigtsmæssigt forløb
- At sikre evaluering af enkeltkompetencer
- Attestere tilegnede kompetencer.

Den uddannelsessøgendes ansvar

Den uddannelsessøgende psykolog har ansvaret for egen læring og kompetenceudvikling. Hver uddannelsessøgende psykolog får udleveret en logbog, hvor gennemførelsen af uddannelsesplanens enkelte elementer samt tilegnelsen af de krævede kompetencer dokumenteres. Det er den uddannelsessøgende psykologs eget ansvar at føre logbog og dermed sørge for at få de enkelte kompetencer evalueret, godkendt og attesteret af hovedvejleder/uddannelsesansvarlig specialpsykolog.

2.1 Ansvars og rollefordeling

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig psykolog (chefpsykolog)	Hovedvejleder (specialpsykolog udpeget af den uddannelsesansvarlige)	Supervisorer og vejledere (flere personer)	Uddannelsessøgende
Uddannelsesprogram	<ul style="list-style-type: none">▪ Udarbejde uddannelsesprogram	<ul style="list-style-type: none">▪ Være fortrolig med uddannelsesprogram	<ul style="list-style-type: none">▪ Kende uddannelsesprogram	<ul style="list-style-type: none">▪ Være fortrolig med uddannelsesprogram▪ Være ansvarlig for egen læring og kompetenceudvikling
Uddannelsesplan	<ul style="list-style-type: none">▪ Sikre at der udarbejdes individuel uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog.▪ Sikre gennemførelse af	<ul style="list-style-type: none">▪ Medvirke til udarbejdelse af individuel uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog▪ Medvirke til gennemførelse af	<ul style="list-style-type: none">▪ Holde sig orienteret	<ul style="list-style-type: none">▪ Udarbejde i samarbejde med uddannelsesansvarlig og/eller hovedvejleder.▪ Orienterere uddannelsesansvarlig ved vanskeligheder med progression i uddannelsesplan.

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig psykolog (chefpsykolog)	Hovedvejleder (specialpsykolog udpeget af den uddannelsesansvarlige)	Supervisorer og vejledere (flere personer)	Uddannelsessøgende
	<p>individuel uddannelsesplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikre justering i uddannelsesplan, hvor dette er påkrævet. ▪ Sikre at der indgås lokale samarbejdsaftaler med andre relevante afdelinger. ▪ Planlægge og sikre gennemførelse af fokuserede ophold og studiebesøg. 	<p>individuel uddannelsesplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventuelt justere uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog og den uddannelsesansvarlige ▪ Medvirke til indgåelse af lokale aftaler med andre relevante afdelinger. ▪ Medvirke til planlægningen af fokuserede ophold og studiebesøg. 		
Klinisk vejledning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udpege hovedvejleder til den uddannelsessøgende psykolog ▪ Udarbejde funktionsbeskrivelse for hovedvejleders opgaver. ▪ Sikre status af kompetenceudvikling (min. 3 x årligt) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yde klinisk vejledning/supervision i forhold til det daglige arbejde og specifikke kompetencer i fastlagt omfang. ▪ Give feedback. ▪ Medvirke ved status af kompetenceudvikling (min. 3 x årligt) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yde klinisk vejledning i det daglige og i fastlagt omfang. ▪ Give feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deltage i klinisk vejledning og forberede sig dertil. ▪ Give feedback til vejledere mhp. at sikre optimalt samarbejde.
Evaluering af den uddannelsessøgende psykolog	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikre evaluering af kompetencer i samarbejde med hovedvejleder. ▪ Sikre attestations af opnåede kompetencer i samarbejde med uddannelsessøgende psykolog. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluere den uddannelsessøgende psykologs kompetencer i samarbejde med vejleder og den uddannelsesansvarlige. ▪ Attestere opnåede kompetencer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluere og attestere kompetencer efter aftale med hovedvejleder. ▪ Evaluere og attestere delkompetencer efter aftale med hovedvejleder. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikre attestations af opnåede kompetencer. ▪ Løbende opdatere porteføljen. ▪ Give feedback om uddannelsesforløb til hovedvejleder/uddannelsesansvarlig.

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig psykolog (chefpsykolog)	Hovedvejleder (specialpsykolog udpeget af den uddannelsesansvarlige)	Supervisorer og vejledere (flere personer)	Uddannelsessøgende
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Overordnet ansvar ved utilfredsstillende forløb. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inddrage den uddannelsesansvarlige ved uhensigtsmæssige uddannelsesforløb. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapportere om vejledningsforløb til hovedvejledere eller uddannelsesansvarlig. 	
Evaluering af uddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikre evaluering af uddannelsen. ▪ Give afdelingen feedback 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluere uddannelsesstedet på fastlagte skemaer.

3. Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner

Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner defineres i de lokale instrukser for ansvars- og kompetencefordeling på uddannelsesstedet.

4. Beskrivelse af uddannelsesforløbet

4.1 Overordnede krav til uddannelsesforløbet

Sundhedsstyrelsens godkendte målbeskrivelser for henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen udgør sammen med det godkendte uddannelsesprogram grundlag for uddannelsesforløbet.

Den uddannelsessøgende psykolog skal under det samlede uddannelsesforløb opnå erfaring med udredning, diagnostik og psykologisk behandling inden for de vigtigste hovedafsnit af ICD 10's psykiatriske diagnoser med relevans for voksne (jf. målbeskrivelsen af 2019)

4.2 Progression i uddannelsesforløbet

Ved afslutning af hver blok i uddannelsesforløbet skal det sikres, at de mål, der er opstillet i den individuelle uddannelsesplan, er gennemført. De kompetencer, der er tilegnet i den pågældende blok, skal være attesteret i logbogen, inden den uddannelsessøgende psykolog påbegynder næste blok. Der skal ske overlevering om status for uddannelsesforløbet fra blok til blok. Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog har det overordnede ansvar for, at det sker.

Hver blok indledes med, at uddannelsesansvarlig specialpsykolog/hovedvejleder holder en introduktionssamtale, hvorefter der kan udarbejdes en ny individuel uddannelsesplan.

Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog på det pågældende psykiatriske center har i samarbejde med chefpsykologen det overordnede ansvar for uddannelsesforløbet, herunder godkendelse af det samlede uddannelsesforløb samt attestation for tidsmæssig gennemført delforløb (blokke). Ændringer i uddannelsesforløbet kan kun ske efter aftale mellem de berørte afsnit/afdelinger. Større ændringer skal meddeles til Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsen.

4.3 Kompetenceudvikling

Et gennemført introduktionsforløb er en forudsætning for, at hoveduddannelsen kan påbegyndes.

De kompetencer, der skal erhverves i hoveduddannelsen, bygger således naturligt videre på de kompetencer, der allerede er opnået i introduktionsforløbet. En præcis beskrivelse af samtlige mål for specialpsykolog-uddannelsen, der forudsættes opnået under introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen, findes i Målbeskrivelsen for specialpsykologuddannelsen i psykiatri, der kan findes på: www.specialpsykologuddannelsen.dk

I målbeskrivelsen for specialpsykologuddannelsen i psykiatri findes kompetencer, konkretisering af kompetencer, anbefalede læringsmetoder samt vurderingsstrategier.

Kompetencer kan inddeles i:

- 1) *den obligatoriske*, hvor en kompetence skal opnås på et bestemt tidspunkt i uddannelsesforløbet
- 2) *den optionelle*, hvor det er op til uddannelsesstedet at vurdere, hvornår i uddannelsesforløbet, det er passende at sikre kompetencens opnåelse, og
- 3) *den niveaudelte*, hvor kompetencen gentagne gange i hele uddannelsesforløbet skal opnås på forskellige niveauer, og den løbende progression skal godkendes og attesteres.

Kompetencer, der tilegnes gennem deltagelse i kurser, skal typisk opnås på et bestemt tidspunkt i uddannelsesforløbet (1). Derudover vil det i de fleste tilfælde være op til det enkelte uddannelsessted at vurdere, hvornår i uddannelsesforløbet, det er passende at sikre den enkelte kompetences opnåelse (2), da der er variation i de enkelte afsnits styrker og dermed i, hvornår læringen mest naturligt kan foregå.

Der er dog overordnet nogle hovedtræk i relation til tilegnelse af de kompetencer, der gentagne gange i hele uddannelsesforløbet skal opnås på forskellige niveauer (3). Her knyttes tilegnelsen af kompetencer så vidt muligt til kompleksitet. Det tilstræbes således, at de målbeskrevne kompetencer, der relaterer sig til patientforløb med de mindst komplekse problemstillinger, tilegnes i første del af uddannelsen, og at kompleksiteten øges i takt med uddannelsesforløbets progression. Der er dog tale om principper og retningslinjer, og undtagelser kan af praktiske/driftsmæssige grunde forekomme.

Det følger af målbeskrivelsen for specialpsykologuddannelsen i psykiatri, at en specialpsykolog skal kunne varetage syv roller: psykologisk ekspert, kommunikator, samarbejder, leder/administrator, sundhedsfremmer, akademiker og professionel. Kompetencer for hver enkelt rolle fremgår af målbeskrivelsen.

4.4 Vejledning og supervision

Faglig vejledning

Faglig vejledning omfatter alle opgaver i klinikken og er en pædagogisk, direktiv undervisningsform, der er knyttet til konkrete situationer og arbejdsopgaver. Faglig vejledning vil typisk forekomme som rådgivning af den uddannelsessøgende eller som sidemandsoplæring. I hver blok gennem hele uddannelsesforløbet tilknyttes den uddannelsessøgende en hovedvejleder, som er ansvarlig for at sikre den løbende faglige

vejledning i forhold til de kliniske opgaver. Den faglige vejledning tilrettelægges i forhold til opgaverne og målbeskrivelsen. Vejledningen må til enhver tid tilrettelægges under hensyntagen til afsnittes drift herunder prioritering af akutte opgaver. Attesting af kompetencer i logbogen foregår primært ved uddannelsesansvarlig specialpsykolog, men kan uddelegeres til hovedvejleder/faglig vejleder (jf. afsnit 4.6).

Supervision

Supervision foregår som formaliserede, planlagte møder, hvor der arbejdes målrettet mod, at den uddannelsessøgende, der modtager supervision, opnår et refleksionsniveau i forhold til eget arbejde og læring. Supervision er en lærende proces baseret på gensidig refleksion og teoretisk forståelse. Supervisor vil typisk være en specialpsykolog eller en senior autoriseret psykolog. Supervision kan også varetages af en ekstern supervisor evt. fra et andet center i psykiatrien. Supervisionsgrupper og lignende tilbud på uddannelsesstedet kan indgå som en del af den faglige vejledning.

Det tilstræbes, at der i gennemsnit sammenlagt ydes en times supervision/faglig vejledning om ugen igennem hele uddannelsesforløbet, hvor kompetenceudvikling planlægges og justeres.

4.5 Læringsmetoder

I målbeskrivelsen for specialpsykologuddannelse i psykiatri findes en gennemgang af læringsmetoder og vurderingsstrategier tilknyttet de enkelte kompetencer. Nedenstående er centrale uddrag og uddybelser heraf samt forslag til øvrige læringsmetoder.

Klinisk arbejde

Ved klinisk arbejde som læringsmetode forstås enten mesterlære/sidemandsoplæring og klinisk arbejde under supervision. Mesterlære bygger på, at der ikke er adskillelse mellem læring og anvendelse af det lærte. Mesterlære foregår gennem deltagelse i det praktiske arbejde både i åbent- og lukket afsnit, psykiatrisk akutmodtagelse, psykoterapeutiske og psykiatriske ambulatorier mv. Mesterlære medfører gensidige forpligtelser for "mester" og "lærling", og foregår over længere perioder i den sociale struktur, kultur mv. der er i et givet afsnit. Den enkelte "lærling" vil have flere "mestre" igennem uddannelsesforløbet. I moderne forstand er mesterlære en form for reflekterende læring, og indebærer mere end imitation af en mere erfaren kollegas adfærd. Klinisk arbejde under supervision bygger på kombinationen af supervision og udførelsen af det praktiske arbejde, og kan f.eks. bestå i at være co-terapeut i gruppeterapi.

Fokuseret ophold

Formålet med et fokuseret klinisk ophold er at give muligheder for korterevarende ophold på afsnit, klinikker mv. der dækker arbejdsområder, som den uddannelsessøgende psykolog ellers ikke opnår erfaring med gennem ansættelse i introduktions- eller hoveduddannelse. Det vil afhænge af de enkelte afdelingers funktionsområder, hvilke fokuserede kliniske ophold, der vil være behov og mulighed for at tilbyde udenfor eget center.

Selvstudium

Den uddannelsessøgende psykolog har ansvar for egen læring. Selvstudium er derfor også en metode til læring og indebærer, at den enkelte uddannelsessøgende – med eller uden hjælp fra andre – tager initiativ til at definere sine behov for læring, formulerer sine læringsmål, identificerer ressourcer og læringsstrategier hertil, og selv vurderer resultaterne. Registrering i porteføljen af læste artikler, litteratursøgninger, arbejde med pc-programmer etc. forstærker læringsprocessen. Selvstudium indgår som læringsmetode for alle kompetencer.

Undervisning

En meget velegnet læringsmetode er også at undervise andre. Planlægning kan med fordel ske i samarbejde med hovedvejleder eller anden senior psykolog. Undervisning af andre kan omfatte psykologer og alle andre personalegrupper, patienter og pårørende. Undervisningsopgaver registreres i porteføljen.

Fremlæggelse ved undervisning og litteraturkonferencer

Der er på uddannelsesstedet mulighed for at deltage i og selv fremlægge litteratur og kliniske problemstillinger ved tværfaglige konferencer samt i øvrige undervisningsfora, der primært retter sig mod psykologer og læger. Fremlæggelse i det forum er et godt sted at drøfte videnskabelige problemer i en klinisk sammenhæng. Fremlæggelser registreres i porteføljen.

Administrative opgaver

Heri indgår udarbejdelse af patientinformationsmaterialer, instrukser, udvalgsarbejde m.v. Gennemførte opgaver registreres i porteføljen.

Forskningstræning

Målet med forskningstræningen er at træne rollen som akademiker og som professionel. Den uddannelsessøgende psykolog skal efter endt forskningstræning være i stand til at:

- anvende forskningsbaseret viden til udarbejdelsen af opgaver, kliniske vejledninger, instrukser, procedurevejledninger mv.
- redegøre for teori om forskningsmetode
- identificere forskningsrelevante områder, formulere hypoteser og udarbejde projektbeskrivelser
- kunne medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis
- kunne erhverve, vedligeholde og anvende ny viden, herunder videnskabsteori.

4.6 Vurdering og evaluering af kompetencer

I målbeskrivelsen er beskrevet en række forskellige vurderingsstrategier og evalueringsværktøjer, som uddybes i det følgende:

Struktureret kollegial bedømmelse

Herved forstås en struktureret bedømmelse af observeret adfærd, som den uddannelsessøgende psykolog udviser under udførelse af det daglige arbejde. Det er en forudsætning, at arbejdet tilrettelægges på en sådan måde, at klinisk vejleder og/eller kolleger kan observere den uddannelsessøgende i udførelsen af arbejdsopgaver. Den uddannelsessøgende skal selv meddele hovedvejlederen, at der ønskes en bedømmelse af en given situation med henblik på attestation af opnået uddannelsesmål. Bedømmelseskemaer skal som hovedregel produceres ud fra afsnittets instruks på det pågældende område. Struktureret kollegial bedømmelse kan og bør også anvendes som element i læringsmetoderne, idet det giver mulighed for vejledende feedback. Metoden kan bruges til at evaluere praktiske færdigheder af meget forskellige slags. Reliabiliteten kan styrkes ved strukturering, dvs. at man i forvejen gennemtænker færdigheden og anvender kompetencekort samt ved at øge antallet af observationstilfælde. Endvidere øges reliabiliteten ved at flere og uafhængige bedømmere deltager.

Audit på journalmaterialer

Ved audit forstås en struktureret bedømmelse af skriftligt materiale udarbejdet som led i den uddannelsessøgende psykologs daglige arbejde. Bedømmelsen sker ved hovedvejleder/vejleder. Den uddannelsessøgende indsamler kopi af det nødvendige antal journaler, epikriser m.v. til brug for audit. Det vil således være de journaler, epikriser m.v., som den uddannelsessøgende anser for de bedst egnede at præsentere til evaluering. De kriterier, der kan indgå i bedømmelsen, kan være anamnesens grundighed, fuldstændighed af den psykopatologiske undersøgelse, kvalitet af diagnostiske overvejelser, hvilke undersøgelser der bliver ordineret, mv. Til hvert område bør udarbejdes en simpel skala til bedømmelse, fx fuldt professionelt, tilfredsstillende, ikke tilfredsstillende, ikke udført, hvilket er med til at øge metodens reliabilitet.

Vejledersamtaler

Vejledersamtaler kan indgå i uddannelsesforløbet både som læringsmetode og vurderingsstrategi. Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog har ansvaret for, i samarbejde med hovedvejleder, at sikre den uddannelsessøgende psykologs tilegnelse af målbeskrivelsens kompetencer. Det sker bl.a. ved at gennemføre introduktions-, justerings- og evalueringssamtaler. Samtalerne dokumenteres i den uddannelsessøgendes portefølje.

Hver blok gennem hele uddannelsen indledes med en *introduktionssamtale*. Formålet er at fastslå den uddannelsessøgende psykologs kompetenceniveau og udarbejde en individuel uddannelsesplan inden for rammerne af målbeskrivelsen. Uddannelsesplanen tager hensyn til det hidtidige uddannelsesforløb og den uddannelsessøgendes særlige interesser. På baggrund af samtalen udarbejder den uddannelsessøgende psykolog i samarbejde med hovedvejleder/den uddannelsesansvarlige specialpsykolog en specifik uddannelsesplan for det kommende forløb.

Justeringsamtalen gennemføres halvvejs i forløbet. Samtalen tager udgangspunkt i den tidligere udarbejdede uddannelsesplan, tilbagemeldinger fra hovedvejleder og kliniske vejledere samt den uddannelsessøgendes logbog. På baggrund af samtalen kan uddannelsesplanen revideres.

360 graders evaluering gennemføres i hver blok inden slutevalueringssamtalen. Denne foregår ved at 5-7 personaler, der har haft kontakt med den uddannelsessøgende psykolog gennem den forløbne blok, besvarer et elektronisk spørgeskema vedrørende den uddannelsessøgendes funktion og faglige kompetencer. Nogle af disse personaler deltager evt. i en opfølgende *opsamling og feedback samtale*, hvor den uddannelsessøgende, hovedvejleder og uddannelsesansvarlig specialpsykolog deltager.

Slutevalueringssamtalen gennemføres hen imod slutningen af opholdet. Der gøres status i forhold til uddannelsesplanen og målbeskrivelsen. Formålet er at afgøre, om den uddannelsessøgende psykolog har opnået en tilfredsstillende kompetenceudvikling i forhold til målbeskrivelsen. Uddannelsesplanen samt reviderede versioner godkendes og underskrives af den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

Der gennemføres introduktions- justerings- og evalueringssamtale hvert år svarende til hver blok i uddannelsesforløbet. Det kan være nødvendigt at afholde flere justeringssamtaler inden for en blok, hvis det

konkret vurderes, at der er behov for en nøjere opfølgning på den uddannelsessøgendes kompetenceudvikling.

360-graders evaluering/kollegial vurdering

En 360-graders evaluering vil kunne indgå som vurderingsstrategi i relation til kompetencer inden for "samarbejder" "kommunikator" og "leder/administrator". Metoden egner sig til bedømmelse af den uddannelsessøgende psykologs adfærd i systemet, dvs. til bedømmelse af kompetencer vedr. evne til at arbejde i forskellige funktioner, samarbejde, kommunikere med systemet m.v. Fordelen er, at der samles struktureret information ind fra mange personer, som har forskellige funktioner i systemet. Det kan eksempelvis være patienter, pårørende, den uddannelsesansvarlige specialpsykolog, en speciallæge med kendskab til specialpsykologuddannelsen, en vejleder, en afdelingssygeplejerske, en sekretær etc., samt andre samarbejdspartnere af betydning for psykologens funktion i systemet, f.eks. en ergoterapeut, socialrådgivere og andre. Metoden består i, at den uddannelsessøgende psykolog bedømmes af flere personer ud fra en vurderingsskala. Bedømmerne skal have mulighed for direkte observation, hvilket giver en betydelig mere sikker bedømmelse end f.eks. en udtalelse fra en eller to vejledere. Der er således mulighed for en meget alsidig bedømmelse. Videnskabelige studier har vist, at metoden har god reliabilitet, hvis antallet af bedømmere er 10 eller flere. Evalueringer fra de forskellige bedømmere bliver samlet ind, middelværdier kalkuleret og helhedsbilledet bliver vurderet af den eller dem, der skal evaluere. Bedømmelsen danner baggrund for vejledersamtaler, hvor den uddannelsessøgendes stærke og svage sider drøftes.

Godkendte kurser

Tilfredsstillende gennemførelse af kurser attesteres af kursusleder. Kursusbeviser indgår i porteføljen.

5. Ordbog, nyttige adresse og links

Ansættelsesområde: Region Hovedstadens Psykiatri udgør ét ansættelsesområde. Et uddannelsesforløb indeholder to uddannelsessteder (jf. forløb 7-10).

Blok: Uddannelsesforløbene består af fire blokke af hver minimum 6 og maksimalt 12 måneders varighed. En blok omfatter ophold på afsnit/enheder inden for uddannelsesområdet på det pågældende uddannelsessted.

Logbog: Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelsen og har plads til at opnåede mål kan attesteres af uddannelsesansvarlig specialpsykolog eller til en person med uddelegeret ansvar. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Portefølje: Formålet med en portefølje er, at alle opnåede kompetencer registreres, og at man har et redskab til at evaluere selvstyret og reflekterende læring. Den indeholder logbog, bevis for gennemgåede og godkendte kurser, tjeklister og registrering af aktiviteter (læst litteratur, møder kongresser m.m.) samt evalueringskemaer.

Uddannelsesplan: Uddannelsesprogrammet kan suppleres af de individuelle uddannelsesplaner. Den uddannelsesansvarlige specialpsykolog/vejleder og den uddannelsessøgende psykolog udarbejder inden for rammerne fastsat i uddannelsesprogrammet en individuel uddannelsesplan. Uddannelsesplanen skal ikke gentage informationer, der fremgår af dette uddannelsesprogram. Er der afvigelser fra uddannelsesprogrammet, eller gør særlige forhold sig gældende, skal det fremgå af uddannelsesplanen. Uddannelsesplanen revideres løbende i takt med kompetenceudvikling og under hensyntagen til den enkelte psykologs kompetenceniveau. Uddannelsesplanen skal indeholde datoer for vurdering af den uddannelsessøgende psykologs kompetencer på det enkelte uddannelsessted.

Uddannelsesprogram: Uddannelsesprogrammer udarbejdes for hvert uddannelsesforløb i samarbejde mellem de psykiatriske centre, der indgår i forløbet. Programmerne skal beskrive, hvilke kompetencer der skal læres (med udgangspunkt i målbeskrivelsen) og beskrive, hvordan kompetencerne tænkes lært, og hvordan man vil evaluere, at de er lært, og under hvilke rammer læringen skal foregå.

Uddannelsessted: Et psykiatrisk center i Region Hovedstadens Psykiatri, der er godkendt som uddannelsessted af Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsen.

Følgende adresser og websider er relevante for den uddannelsessøgende:

Sekretariatet for specialpsykologuddannelsen

Skottenborg 26

8800 Viborg

Region Hovedstadens Psykiatri: www.psykiatri-regionh.dk

Sekretariat for specialpsykologuddannelsen: www.specialpsykologuddannelsen.dk

Sundhedsstyrelsens hjemmeside: www.sst.dk