

**Logbog for
Specialpsykologuddannelsen
i børne- og ungdomspsykiatri**

Juli 2012

Logbog for:

Cpr.nr.:

Indhold:

- | | |
|---|--------------|
| 1. Vejledning til logbogen | s. 3 |
| 2. Logbog for introduktionsuddannelsen | s. 5 |
| 3. Logbog for hoveduddannelsen | s. 12 |

1. Vejledning til logbogen

Logbogen er et **juridisk dokument, der i hele uddannelsesforløbet skal opbevares af den uddannelsessøgende psykolog**. I logbogen registreres de opnåede kompetencer i Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri. Den uddannelsessøgende psykolog er i samarbejde med sin vejleder/uddannelsesansvarlige specialpsykolog ansvarlig for, at logbogens kompetencer opnås i løbet af uddannelsen, og at dette dokumenteres ved underskrift af vejleder eller den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

Logbogen er struktureret efter målbeskrivelserne for introduktions- og hoveduddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri og omfatter de 7 psykologroller, som en specialpsykolog skal mestre. Tallene i logbogen refererer derfor til de tilsvarende emner i målbeskrivelserne, så det er nemt at sammenholde målbeskrivelser og logbog.

Portefølje

Logbogen er en del af den samlede portefølje, som består af alt relevant uddannelsesmateriale og -dokumentation for Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri. Porteføljen udleveres til den uddannelsessøgende psykolog ved start i introduktionsstilling og følger den uddannelsessøgende psykolog gennem hele uddannelsesforløbet.

Porteføljens forskellige dele, inklusiv logbogen, kan downloades på www.specialpsykologuddannelsen.dk under fanebladet Portefølje/formel dokumentation.

Papirgang

Det er et kriterium for at fortsætte i hoveduddannelsesforløb, at introduktionsforløbet er gennemført. Det påhviler uddannelsesstederne at sikre rammerne for kompetenceudviklingen og det kliniske uddannelsessted (ved den ansvarlige vejleder) medvirker sammen med den uddannelsessøgende psykolog til en progression i kompetenceudviklingen, jf. bekendtgørelsens § 9, stk. 3. De uddannelsessøgende psykologer ansættes i et samlet ansættelsesforløb indeholdende både introduktions- og hoveduddannelse, dog med forbehold for, at introduktionsuddannelsen skal være gennemført inden påbegyndelse af hoveduddannelse. Det betyder i praksis, at den ansættende myndighed godkender introduktionsforløbet inden der sker påbegyndelse af hoveduddannelsesforløbet. Uddannelsesstedet har således ansvaret for at sikre, at den pågældende uddannelsessøgende psykolog udelukkende fortsætter i hoveduddannelsesforløbet såfremt introduktionsforløbet er godkendt.

Følgende fremsendes til Sekretariatet:

1. Kopi af logbogens afsnit 2 om introduktionsuddannelsens kompetencer. Alle sider skal være underskrevet og dateret. Den uddannelsessøgende psykologs navn og cpr.nr. skal være påført hver enkelt side af logbogen.
2. Kopi af bevis for godkendte obligatoriske kurser.
3. Kopi af attestation(er) for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement for introduktionsuddannelsen underskrevet af den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

Når hoveduddannelsen er gennemført fremsendes ansøgningsskema om godkendelse som Specialpsykolog i Børne- og ungdomspsykiatri samt bilag til sekretariatet.

Følgende skal fremsendes i originaler:

1. Standardformular til ansøgning om godkendelse som Specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri
2. Underskrevet logbog for både introduktions- og hoveduddannelsen. Alle sider skal være underskrevet og dateret. Den uddannelsessøgende psykologs navn og cpr.nr. skal være påført hver enkelt side af logbogen.
3. Beviser for godkendte obligatoriske kurser.
4. Attestationer for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement for samtlige delforløb i både introduktions- og hoveduddannelsen.

www.specialpsykologuddannelsen.dk

Logbog for:

Cpr.nr.:

Hjemmesiden for Specialpsykologuddannelsen indeholder alle relevante ansøgningskemaer, attestationer, standardformularer og generel information samt alle porteføljens dele.

Logbog for:

Cpr.nr.:

2. Logbog for introduktionsuddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri, introduktionsuddannelsen

Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
1.1.1	Kunne anvende viden om den normale og afvigende psykiske udvikling i undersøgelse/behandling af børn og unge.	Kunne anvende viden om: - milepæle i det normale barns udvikling - risikofaktorer i barndom og ungdom (biologiske-, psykologiske- og sociale) i forhold til psykopatologisk udvikling (som temperament, tilknytning, familierelationer og opdragersstil, kognitive, sproglige og indlæringsvanskeligheder mm) - resiliens og beskyttende faktorer i forhold til psykopatologisk udvikling - kontekstuelle forhold (familie, skole, sociale og kulturelle forhold).		
1.1.2	Kunne indhente relevante oplysninger vedrørende børn og unge.	Kunne: - optage patientens anamnese og vurdere udviklingsmæssige milepæle på basis af samtale med forældre eller andre nære personer. - indhente, sammenfatte og vurdere andre relevante oplysninger fra familien, skolen og andre instanser.		
1.1.3	Kunne udføre psykopatologisk undersøgelse af børn/unge.	Have kendskab til ICD-10 og multiaksial diagnostik. Under supervision kunne: -observere og beskrive barnet/den unge under anvendelse af psykopatologiske grundbegreber -administrere struktureret diagnostisk interview og		

Logbog for:

Cpr.nr.:

		diagnostiske ratingscales.		
1.1.4	Kunne udføre basal psykologisk undersøgelse af børn og unge.	Under supervision kunne: - sammenfatte anamnestiske oplysninger og tværfaglige undersøgelsesresultater i en diagnostisk formulering ifølge gældende WHO retningslinjer, herunder også vedrørende multiaksial diagnostik. - administrere psykometriske tests, projektive tests, dimensionale rating scales, strukturerede interviews samt adfærds- og legeobservation. - sammenfatte resultaterne i rapport vedr. barnets psykologiske funktion - formidle resultaterne til kolleger, patient og familie.		
1.1.5	Kunne udføre diagnostisk formulering.	Under supervision kunne: - sammenfatte objektiv psykologisk undersøgelse, anamnestiske oplysninger og psykologisk undersøgelse i en diagnostisk formulering ifølge gældende WHO retningslinier samt multiaksial diagnostik - formidle diagnose indhold til patient, familie og samarbejdspartnere.		
1.1.6	Kunne udføre klinisk case formulering som grundlag for valg og planlægning af behandling	Under supervision kunne: - sammenfatte diverse informationer og undersøgelsesresultater i en klinisk case formulering på basis af valgt teoretisk ramme (fx udviklingspsykopatologi) - udarbejde behandlingsplan på basis af case formuleringen - formidle case formuleringens indhold til patient, familie og samarbejdspartnere.		

Logbog for:

Cpr.nr.:

1.1.7	Kunne udarbejde behandlingsplan for patienten i samarbejde med det tværfaglige team.	Kunne udarbejde behandlingsplan sammen med team. Kunne informere og indhente samtykke fra patient og forældre vedrørende behandlingsplan.		
1.1.8	Kunne redegøre for psykiatrilov, forvaltningslov og klagesystemer.	Kunne redegøre for psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt (delvis på HOVED).		
1.1.9	Kunne redegøre for rationale og principper for psykofarmakologisk behandling af børn og unge.	Kunne redegøre for rationale og principper for behandling med de hyppigst anvendte former for psykofarmaka i børne- og ungdomspsykiatrien.		
1.1.10	Kunne redegøre for rationale og principper for de psykoterapeutiske hovedtraditioner.	Kunne redegøre for - rationale og principper i de psykologiske behandlingsformer der anvendes i forhold til børn, unge og familier i børne- og ungdomspsykiatrien - den forskningsbaserede viden og status om disses metoders virkning ift børn, unge og familier.		
1.1.11	Kunne varetage psykologisk behandling med barnet/den unge og familien.	Under supervision kunne: - anvende psykoterapeutiske principper i individuel terapi med børn og unge samt i familierterapi.		
1.1.12	Kunne varetage psykoedukativ behandling med barnet/den unge og familien.	Under supervision kunne: - udføre psykoedukativ behandling af patienten/familien.		

Kommunikator

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
1.2.1	Kunne informere patient og pårørende om formål/forløb med undersøgelse/behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt.	Kunne: - informere klart og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling - indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling - koordinere oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager konsistent information.		
1.2.2.	Kunne engagere børn og unge i undersøgelse og behandling.	Kunne: - engagere og motivere pt. uanset udviklingstrin for psykologisk undersøgelse og behandling.		
1.2.3	Kunne lede samtaler med patient/pårørende og samarbejdspartnere.	Kunne: - etablere en atmosfære af tryghed og åbenhed i forbindelse med undersøgelse og samtaler - disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål - gennemføre vanskelige samtaler, grundet alvorligt indhold, kulturel barriere eller psykisk instabilitet hos samtalsens deltagere.		
1.2.4	Kunne foretage skriftlig formidling af den kliniske case formulering til relevante samarbejdspartnere.	Kunne formulere kort skriftlig klinisk case formulering som del af samlet erklæring.		

1.2.5	Kunne foretage skriftlig formidling af den psykologiske undersøgelse til relevante samarbejdspartnere.	Kunne udforme skriftlig fremstilling af psykologisk undersøgelse som del af samlet erklæringskrivelse.		
1.2.6	Kunne foretage skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere.	Kunne udfærdige udtalelser/erklæringer mv. til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor.		

Samarbejder

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
1.3.1	Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere.	Under supervision kunne: - etablere samarbejdsrelationer, der er præget af respekt for den enkelte partners faglige og personlige ressourcer - indgå konstruktivt i løsning af konflikter.		
1.3.2	Kunne redegøre for samarbejdsflader og ansvarsområder mellem forvaltninger, kommune og region.	Have kendskab til relevante samarbejdsflader og ansvarsområder og arbejdsmåder forvaltninger imellem (regioner og kommuner).		

Leder/administrator

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.

Logbog for:

Cpr.nr.:

1.4.1	Kunne redegøre for sundhedsvæsenets struktur og funktion.	Kunne beskrive organisationens struktur på afdelings-, hospitals- og forvaltningsniveau.		
-------	---	--	--	--

Sundhedsfremmer

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
1.5.1	Kunne beskrive principper og indsatsområder for primær og sekundær profylakse og kunne identificere disse i forhold til patienter.	Kunne: - beskrive faktorer, der kan gøres til genstand for profylakse inden for børne- og ungdomspsykiatrien - identificere disse faktorer, hvor de er til stede hos patienten og dennes familie.		

Akademiker

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
1.6.1	Kunne indhente og anvende ny viden i forhold til relevante problemstillinger.	Kunne - holde sig ajour med den nyeste viden indenfor klinisk børne- og ungdomspsykologi og -psykiatri - kunne foretage litteratursøgning og kritisk litteraturvurdering - kunne arbejde stringent og metodekritisk - formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper.		

Professionel

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
1.7.1	Kunne agere i henhold til gældende etiske principper som 'Etiske principper for nordiske psykologer'.	Under supervision kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger.		
1.7.2	Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie.	Kunne: - skabe tillid hos patient og forældre - afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre.		

3. Logbog for hoveduddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri, hoveduddannelsen

Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.1.1	Kunne varetage psykopatologisk vurdering.	Kunne foretage psykopatologisk vurdering af barnet/den unge. Kunne udføre projektive og kognitive tests, observation, legeobservation, struktureret diagnostisk interview og anvende andre diagnostiske redskaber som ratingscales.		
2.1.2	Kunne vurdere behov for supplerende undersøgelse.	Kunne vurdere behov for supplerende: - psykologisk undersøgelse - somatisk undersøgelse - speciallægeundersøgelse.		
2.1.3	Kunne varetage specialiseret psykologisk og neuropsykologisk undersøgelse af børn og unge.	Med overblik og faglig ekspertise kunne bedømme: - mental retardering, intelligens- og udviklingsniveau - indlæring, sprog og kognition - kontakt og kommunikation - affekt forvaltning og personlighed - tilknytning og tidlige relationer Kunne vælge og sammensætte testsystem: - ud fra klinisk problemstilling - ud fra psykometriske oplysninger om instrumentet		

		- ud fra ressourcemæssig vurdering. Kunne varetage forståelig formidling til forældre, barnet/den unge og samarbejdspartnere.		
2.1.4	Kunne varetage diagnostisk formulering.	Kunne varetage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og undersøgelsesresultater i diagnostisk formulering. Kunne varetage forståelig formidling til forældre, barnet/den unge og samarbejdspartnere om diagnosen og betydningen af denne.		
2.1.5	Kunne varetage klinisk case formulering.	Med overblik og faglig ekspertise kunne udarbejde en klinisk case formulering: - på basis af sagsinformationer - og/eller i samarbejde med patient og/eller familie - indenfor anerkendt teoriramme.		
2.1.6	Kunne varetage udarbejdelse af behandlingsplan.	Kunne varetage udarbejdelse af behandlingsplan på basis af diagnostisk formulering og alle foreliggende oplysninger: - i samarbejde med team - i samarbejde med patient og/eller familien - i samarbejde med psykiater.		
2.1.7	Kunne anvende principperne i evidensbaseret praksis i psykologisk behandling af børn, unge og familien.	Med overblik og faglig ekspertise kunne tilrettelægge den psykologiske behandling på basis af: - den individuelle case formulering, - videnskabelig funderet viden om forskellige behandlingsformers effektivitet i forhold til forskellige kliniske problemstillinger - lydhørhed overfor patientens og familiens ønsker - klinisk ekspertise.		

2.1.8	Kunne varetage psykologisk behandling med barnet, den unge og familien.	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vurdere egnethed til psykoterapi - formulere behandlingsmål - vælge relevante psykoterapeutiske metode - udføre individuel psykoterapi af børn og unge - udføre familie- og gruppeterapi - udføre psykoedukativ behandling af patienter/familie. <p>Kunne vurdere effekt/manglende effekt af behandlingen og foreslå justering af behandlingsplan.</p>		
2.1.9	Kunne videregive observationer om effekt og bivirkninger af psykofarmakologisk behandling af barnet eller den unge.	<p>Kunne redegøre for psykofarmakas virkemekanismer og grundlæggende kontraindikationer hos børn og unge, herunder viden om forventet effekt.</p> <p>Have viden om hvordan psykofarmakologisk behandling af børn og unge monitoreres og afsluttes.</p>		
2.1.10	Kunne supervisere og yde konsulentbistand til interne og eksterne samarbejdspartnere.	<p>Kunne varetage supervision af miljøterapeutisk behandling</p> <p>Kunne yde konsulentfunktion overfor eksterne samarbejdspartnere</p>		
2.1.11	Kunne foretage vurdering af akutte børne- og ungdomspsykiatriske lidelser.	<p>Kunne vurdere behovet for akut indlæggelse, farlighed og suicidal risiko.</p> <p>Kunne varetage psykologisk behandling af børn og unge med selvmordsforsøg.</p>		

2.1.12	Kunne identificere afvigende mor/barn relationer hos 0-3-årige.	Kunne identificere afvigende mor/barn-relationer hos det 0-3-årige barn. Kunne vejlede patient/familie. Kunne medvirke til at henvise til relevant behandling.		
2.1.13	Kunne identificere og psykologisk behandle belastningsreaktioner hos børn og unge.	Kunne identificere og behandle akutte og/eller posttraumatiske belastningsreaktioner hos børn/unge (herunder børn og unge udsat for seksuelle og andre overgreb). Kunne vejlede og varetage formidling til patient/familie og netværk.		
2.1.14	Kunne varetage afklaring af misbrug hos børn og unge.	Kunne identificere alkohol- og stofmisbrug hos børn/unge. Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling.		
2.1.15	Kunne udføre misbrugsbehandling.	Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af børn og unge."		
2.1.16	Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene.	Kunne redegøre for praksis vedr. psykiatrisk behandling. Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling.		

2.1.17	Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold.	Kunne redegøre for: - lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien. - lov om Social Service og Myndighedsloven. - psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt (delvist på hoveduddannelsen).		
2.1.18	Kunne vejlede og supervisere yngre kollegaers arbejde med psykologisk undersøgelse og behandling	Kunne anvende faglig viden samt viden om supervisionsmodeller.		

Kommunikator

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.2.1	Kunne informere patient/pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/ behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt.	Med overblik og faglig ekspertise: - kunne informere klart og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling - kunne indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling - kunne koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information.		

Logbog for:

Cpr.nr.:

2.2.2	Kunne lede samtaler med patient/ pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold.	Med overblik og faglig ekspertise - kunne disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål - kunne gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose - kunne gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller vanskeliggøres p.g.a. psykisk instabilitet hos patient/pårørende.		
2.2.3.	Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - udfærdige erklæringer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor - udfærdige erklæringer til brug for civile eller retslige myndigheder.		

Samarbejder

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.3.1	Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere.	Kunne etablere samarbejdsrelationer til interne og eksterne samarbejdspartnere, præget af viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige kompetencer.		

2.3.2	Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning, internt og eksternt.	Kunne beskrive og analysere og indgå konstruktivt i løsning af konflikter i samarbejdsrelationer, internt og eksternt.		
-------	--	--	--	--

Leder/administrator

	Kmpetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indsatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.4.1	Kunne fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion.	Kunne fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og bidrage til dets fortsatte udvikling.		
2.4.2	Kunne udføre ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge	Have erfaring med forskellige ledelsesopgaver, såsom teamledelse, sagsledelse, konferenceledelse og andet.		
2.4.3	Kunne disponere i en tidsmæssig sammenhæng	Kunne prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter. Kunne varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling		
2.4.4	Kunne formidle ledelsesfunktioner skriftligt.	Kunne udforme instruks for arbejdsopgaver i afdelingen, f.eks. undersøgelses- og evalueringsprogrammer for patientforløb		

Sundhedsfremmer

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indstatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.5.1	Kunne bidrage til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge.	Kunne anvende viden om risiko- og beskyttende faktorer vedr. børns, unges og familiers psykiske helbred. Kunne omsætte denne viden i klinisk praksis, udviklingsprojekt eller organisatorisk arbejde		
2.5.2	Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis.	Kunne anvende regler for anmeldelsespraksis i henhold til Lov om social service.		

Akademiker

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indstatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.6.1	Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund og fremtræden i forhold til de diagnostiske hovedgrupper i børne- og ungdomspsykiatri	Med faglig ekspertise kunne redegøre for de hyppigst forekommende psykiske forstyrrelser i børne- og ungdomspsykiatri i et udviklingspsykopatologisk perspektiv samt udrednings og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur		
2.6.2	Kunne indhente og anvende ny viden	Holde sig ajour med den nyeste viden inden for specialet, og kunne foretage kritisk litteraturvurdering Kunne medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis		

2.6.3	Undervise: Kunne formidle faglig viden til kolleger, og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper.	Kunne: - formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper - undervise og vejlede psykologistuderende, psykologer på vej til autorisation eller specialpsykolog samt andre faggrupper		
2.6.4	Skabe ny viden. Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk case studie.	Kunne opstille problemstilling og hypoteser vedr. klinisk og/eller videnskabelig problemstilling Kunne anvende videnskabelig metodik. Kunne gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe		

Professionel

	Kompetence	Konkretisering	Målet ikke nået som planlagt: Indstatsområder, justering af læringsrammer	Målet nået: Dato/sign.
2.7.1	Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie.	Kunne vække tillid hos patient og forældre. Kunne beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt. Kunne afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre		
2.7.2	Kunne agere i henhold til gældende etiske principper som 'Etiske principper for nordiske psykologer'	Kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger.		

2.7.3	Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov.	Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser. Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer		
-------	--	---	--	--