

**Logbog for  
Specialpsykologuddannelsen  
i børne- og ungdomspsykiatri**

**September 2019**

Navn:

Cpr.nr.:

## **Indhold:**

<b>1. Vejledning til logbogen</b>	<b>s. 3</b>
<b>2. Logbog for introduktionsuddannelsen</b>	<b>s. 5</b>
<b>3. Logbog for hoveduddannelsen</b>	<b>s. 13</b>

## 1. Vejledning til logbogen

Logbogen er et **juridisk dokument, der i hele uddannelsesforløbet skal opbevares af uddannelsespsykologen**. I logbogen registreres de opnåede kompetencer i Specialpsykologuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri. Uddannelsespsykologen er i samarbejde med sin vejleder/uddannelsesansvarlige specialpsykolog ansvarlig for, at logbogens kompetencer opnås i løbet af uddannelsen, og at dette dokumenteres ved underskrift af vejleder eller af den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

Logbogen er struktureret efter målbeskrivelsen for introduktions- og hoveduddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri og omfatter de 7 psykologroller, som en specialpsykolog skal mestre. Tallene i logbogen refererer derfor til de tilsvarende emner i målbeskrivelsen, så det er nemt at sammenholde målbeskrivelse og logbog.

### Portefølje

Logbogen er en del af den samlede portefølje, som består af alt relevant uddannelsesmateriale og -dokumentation for Specialpsykologuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri. Porteføljen udleveres til uddannelsespsykologen ved start på introduktionsuddannelsen og følger uddannelsespsykologen gennem hele uddannelsesforløbet.

Porteføljens forskellige dele, inklusiv logbogen, kan downloades på [www.specialpsykologuddannelsen.dk](http://www.specialpsykologuddannelsen.dk) under fanebladet Portefølje/formel dokumentation.

## Papirgang

Det er et kriterium for at fortsætte på hoveduddannelsen, at introduktionsuddannelsen er gennemført og godkendt. Det påhviler uddannelsesstederne at sikre rammerne for kompetenceudviklingen. Det kliniske uddannelsessted (ved den ansvarlige vejleder) medvirker sammen med uddannelsespsykologen til en progression i kompetenceudviklingen, jf. bekendtgørelsens § 9, stk. 3. Uddannelses-psykologerne ansættes i et samlet uddannelsesforløb indeholdende både introduktions- og hoveduddannelse, dog med forbehold for, at introduktionsuddannelsen skal være gennemført inden påbegyndelse af hoveduddannelse. Det betyder i praksis, at Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsen godkender introduktionsuddannelsen, inden der sker påbegyndelse af hoveduddannelsen. Uddannelsesstedet har således ansvaret for at sikre, at pågældende uddannelsespsykolog udelukkende fortsætter på hoveduddannelsen såfremt introduktionsuddannelsen er godkendt.

Følgende fremsendes til Sekretariatet:

1. Kopi af logbogens afsnit 2 om introduktionsuddannelsens kompetencer. Alle kompetencer skal være dateret og signeret. Uddannelsespsykologens navn og cpr.nr. skal være påført hver enkelt side i logbogen.
2. Kopi af bevis for gennemførte obligatoriske kurser.
3. Kopi af attestation(er) for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement for introduktionsuddannelsen underskrevet af den uddannelsesansvarlige specialpsykolog.

Når hoveduddannelsen er gennemført fremsendes følgende til sekretariatet:

1. Underskrevet logbog for både introduktions- og hoveduddannelse. Alle kompetencer skal være dateret og signeret. Uddannelsespsykologens navn og cpr.nr. skal være påført hver enkelt side i logbogen.
2. Beviser for gennemførte obligatoriske kurser.
3. Attestationer for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement for samtlige delforløb i både introduktions- og hoveduddannelsen.

### [www.specialpsykologuddannelsen.dk](http://www.specialpsykologuddannelsen.dk)

Hjemmesiden for Specialpsykologuddannelsen indeholder alle relevante ansøgningskemaer, attestationer, standardformularer og generel information samt alle porteføljens dele.

## 2. Logbog for introduktionsuddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri

### Psykologisk ekspert

Nr.	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
1.1.1	Ved mistanke om psykopatologi hos børn og unge: Kunne anvende viden om den normale og afvigende psykiske udvikling i undersøgelse/behandling af børn og unge	Kunne anvende viden om: - milepæle i det normale barns udvikling - risikofaktorer i barndom og ungdom - resiliens og beskyttende faktorer i forhold til psykopatologisk udvikling Konkretiseringen kan overføres til kompetencekort.		
1.1.2	Kunne indhente, sammenfatte og vurdere relevante oplysninger vedrørende børn og unge med henblik på psykopatologisk vurdering	Kunne optage patientens anamnese på basis af samtale med patient, forældre eller andre nære personer, samt skole og andre instanser		

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

1.1.3	Kunne udføre psykopatologisk undersøgelse og vurdering af børn/unge	<p>Have kendskab til ICD og multiaksial diagnostik, herunder de væsentligste diagnosegrupper indenfor børne- og ungdomspsykiatrien, - udviklingsforstyrrelser, affektive lidelser og psykoser</p> <p>Under supervision kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observere og beskrive barnet/den unge under anvendelse af psykopatologiske diagnostiske kategorier</li> <li>- administrere struktureret diagnostisk interview og rating-scales</li> </ul>		
1.1.4	Kunne udføre psykologisk undersøgelse af børn og unge, som led i den samlede psykopatologiske udredning	<p>Under supervision kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulere klinisk indtryk</li> <li>- administrere psykometriske tests, projektive tests, dimensionale ratingscales, strukturerede interviews samt adfærds- og/eller lege-observation.</li> <li>- sammenfatte resultaterne i rapport vedr. barnets psykologiske funktion</li> <li>- formidle resultaterne til kolleger, patient og familie</li> </ul>		
1.1.5	Kunne foretage diagnostisk formulering	<p>Under supervision kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sammenfatte psykologisk undersøgelse, anamnesticke oplysninger og observationer i et forslag til diagnostisk formulering jf. ICD og multiaksial diagnostik.</li> <li>- formidle diagnosers indhold til patient, familie og samarbejdspartnere</li> </ul>		

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

1.1.6	Kunne udføre klinisk case formulering som grundlag for valg og planlægning af behandlingen	Under supervision kunne: - sammenfatte relevante informationer og undersøgelsesresultater i en klinisk case formulering på basis af udviklingspsykopatologisk forståelse - udarbejde behandlingsplan på basis af case formuleringen - formidle case formuleringens indhold til patient og familie og samarbejdspartnere		
1.1.7	Kunne bidrage til arbejde med klinisk psykopatologiske undersøgelses-, behandlings- og forløbsplaner	Under vejledning kunne varetage klinisk psykopatologiske undersøgelses-, behandlings- og forløbsplaner i samarbejde med patient og familie		
1.1.8	Kende rationale og principper for psykofarmakologisk behandling af børn og unge	Kunne redegøre for rationale og principper for behandling med de hyppigst anvendte former for psykofarmaka i børne- og ungdomspsykiatrien		
1.1.9	Kunne anvende relevant viden om psykologisk behandling  Kende principper for de psykoterapeutiske hovedtraditioner	Kunne redegøre for rationale og principper og forskningsbaseret viden i de psykologiske behandlingsformer i forhold til børn/unge og familier  Kunne inddrage og argumentere for relevante psykologiske behandlingsformer		
1.1.10	Kunne varetage psykologisk behandling med barnet/den unge og familien	Under supervision kunne anvende psykoterapeutiske principper i individuel terapi med børn og unge samt i familierapi		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

1.1.11	Kunne varetage psykoedukativ behandling med barnet/den unge og familien	Under supervision kunne udføre psykoedukativ behandling af patienten/familien		
--------	---	---	--	--

### Kommunikator

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
1.2.1	Kunne informere patient og pårørende om formål/forløb med undersøgelse/behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt	Kunne: - informere klart og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling - indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling - koordinere oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager konsistent information		
1.2.2	Kunne engagere børn og unge i undersøgelse og behandling	Kunne engagere og motivere pt. uanset udviklingstrin for psykologisk undersøgelse og behandling		
1.2.3	Kunne lede samtaler med patient/pårørende og samarbejdspartnere	Kunne: - etablere en atmosfære af tryghed og åbenhed i forbindelse med undersøgelse og samtaler - disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål - gennemføre vanskelige samtaler, grundet alvorligt indhold, kulturel barriere eller psykisk ustabilitet hos samtalens deltagere		

Navn:

Cpr.nr.:



## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

1.2.4	Kunne foretage skriftlig formidling af den kliniske case formulering	Kunne formulere kort skriftlig klinisk case formulering som del af samlet erklæring		
1.2.5	Kunne foretage skriftlig formidling af den psykologiske undersøgelse til relevante samarbejdspartnere	Kunne udforme skriftlig fremstilling af psykologisk undersøgelse som del af samlet erklæringskrivelse		
1.2.6	Kunne foretage skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Kunne udfærdige udtalelser/erklæringer mm til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor		

### Samarbejder

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
1.3.1	Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere	Under supervision kunne: - etablere samarbejdsrelationer, der er præget af respekt for den enkelte partners faglige og personlige ressourcer - bidrage med egen viden og begrundede holdninger - indgå konstruktivt i løsning af konflikter		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

1.3.2	Kunne redegøre for samarbejdsflader og ansvarsområder mellem forvaltninger, kommune og region	Have kendskab til relevante samarbejdsflader og ansvarsområder og arbejdsmåder forvaltninger imellem (regioner og kommuner)		
-------	---	---	--	--

### Leder/administrator

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
1.4.1	Kunne vurdere, prioritere og disponere ressourcer, indenfor de organisatoriske rammer	Kende egne begrænsninger og vide hvornår man skal rådføre med kollegaer  Kende egen organisations struktur. Kunne identificere tværsektorielle grænseflader		

### Sundhedsfremmer

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
1.5.1	Kunne beskrive principper og indsatsområder for forebyggelse af psykisk lidelse	Kunne: - beskrive risikofaktorer og helbredsfræmmende faktorer, samt effekt af forebyggelse af børn og unges psykiske lidelse - identificere disse faktorer, hvor de er til stede hos patienten og dennes familie		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

### Akademiker

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
1.6.1	Kunne indhente og anvende ny viden i forhold til relevante problemstillinger	Kunne <ul style="list-style-type: none"> <li>- holde sig ajour med den nyeste viden indenfor klinisk børne- og ungdomspsykologi og -psykiatri</li> <li>- kunne arbejde stringent og metodekritisk</li> <li>- formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper</li> </ul>		

### Professionel

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
1.7.1	Kende og anvende relevant lovgivning	Kende og handle i h.t.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- psykiatrilov</li> <li>- relevante områder af forvaltningsloven, herunder service-lovens bestemmelser om skærpet underretningspligt</li> <li>- relevante områder af sundhedsloven herunder informeret samtykke</li> </ul>		
1.7.2	Kunne agere i henhold til gældende etiske principper som 'Etiske principper for nordiske psykologer'	Under supervision kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

1.7.3	Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie	Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>- skabe tillid hos patient og forældre</li><li>- afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre</li></ul>
-------	--	---

### 3. Logbog for hoveduddannelsen i Specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri

#### Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
2.1.1	Kunne varetage psykopatologisk vurdering	<p>Kunne anvende anamnesticke oplysninger</p> <p>Kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udføre struktureret diagnostisk interview</li> <li>- anvende diagnostiske redskaber</li> <li>- udføre kognitive og projektive testninger, observation, lege-observation, og anvende andre diagnostiske redskaber som ratingscales</li> </ul> <p>I løbet af H-uddannelsen planlægge og gennemføre psykopatologisk udredning, fordelt på alle de vigtigste hovedafsnit af ICD 10s psykiatriske diagnoser, med relevans for børn og unge</p>		
2.1.2	Kunne vurdere behov for supplerende undersøgelse	<p>Kunne vurdere behov for supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psykologisk undersøgelse</li> <li>- somatisk undersøgelse</li> <li>- speciallægeundersøgelse</li> </ul>		

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.1.3	Kunne varetage specialiseret psykologisk og neuropsykologisk undersøgelse af børn og unge	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne bedømme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intelligens- og udviklingsniveau</li> <li>- indlæring og kognition</li> <li>- kontakt, sprog og kommunikation</li> <li>- affekt forvaltning og personlighed</li> <li>- tilknytning og indre objektrepræsentationer</li> <li>- tænkning og realitetstestning</li> </ul> <p>Kunne sammensætte relevant testbatteri ud fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klinisk problemstilling</li> <li>- viden om psykometri</li> <li>- ressourcemæssig vurdering</li> </ul> <p>Kunne varetage forståelig formidling til forældre, barnet/den unge og samarbejdspartnere</p>		
2.1.4	Kunne varetage diagnostisk formulering	<p>Kunne varetage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og undersøgelsesresultater i diagnostisk formulering ifølge gældende WHO (ICD) retningslinjer samt multiaksial diagnostik</p> <p>Kunne varetage forståelig formidling til forældre, barnet/den unge og samarbejdspartnere om diagnosen og betydningen af denne</p>		
2.1.4.1	Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til psykotiske lidelser	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere psykotiske med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser</p> <p>Udforme og varetage undersøgelses- og behandlingsplan, samt have kendskab til opsøgende psykoseteam og tidlig intervention</p>		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.1.4.2	Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til affektive lidelser	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere affektive lidelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser</p> <p>Udforme og varetage undersøgelses – og behandlingsplan samt have kendskab til relevant intervention</p>		
2.1.4.3	Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til nervøse og stressrelaterede tilstande samt tilstande med psykisk betingede legemlige symptomer	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere nervøse og stressrelaterede tilstande samt tilstande med psykisk betingede legemlige symptomer med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser</p> <p>Udforme og varetage undersøgelses – og behandlingsplan samt have kendskab til relevant intervention</p>		
2.1.4.4	Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til spiseforstyrrelser	<p>Have kendskab til og kunne indgå i diagnostisk overvejelser vedr. spiseforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser</p> <p>Demonstrere indsigt i sammenhæng mellem somatisk og psykologisk akse ved spiseforstyrrelser</p>		
2.1.4.5	Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til personlighedsforstyrrelser	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere personlighedsforstyrrelse med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser</p> <p>Udforme og varetage undersøgelses – og behandlingsplan samt have kendskab til relevant intervention</p>		

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.1.4.6	Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til psykiske udviklingsforstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere psykiske udviklingsforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser  Udforme og varetage undersøgelses – og behandlingsplan samt have kendskab til relevant intervention		
2.1.4.7	Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere adfærds- følelsesmæssige forstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser  Udforme og varetage undersøgelses- og behandlingsplan samt have kendskab til relevant intervention		
2.1.5	Kunne varetage klinisk caseformulering	Med overblik og faglig ekspertise kunne udarbejde en klinisk case formulering, der indgår i det kliniske arbejde: - på basis af sagsinformationer - og/eller i samarbejde med patient og/eller familie		
2.1.6	Kunne varetage klinisk psykopatologiske undersøgelses-, behandlings- og forløbsplaner	Kunne varetage klinisk psykopatologiske undersøgelses-, behandlings- og forløbsplaner på basis af diagnostisk formulering og alle foreliggende oplysninger i samarbejde med pt. og/eller familien		
2.1.7	Kunne anvende principperne i evidensbaseret praksis i psykologisk behandling af børn, unge og familien	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - tilrettelægge den psykologiske behandling på basis af (1) den individuelle case formulering, (2) videnskabelig funderet viden om forskellige behandlingsformers effektivitet i forhold til forskellige kliniske problemstillinger og (3) lydhørhed overfor patientens og familiens ønsker samt (4) klinisk ekspertise		

Navn:

Cpr.nr.:



## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.1.8	<p>Kunne varetage psykologisk behandling med barnet, den unge og familien</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vurdere egnethed til psykoterapi</li> <li>- formulere behandlingsmål</li> <li>- vælge relevante psykoterapeutiske metoder og referencerammer</li> <li>- udføre individuel psykoterapi af børn og unge</li> <li>- udføre familie- og gruppeterapi</li> <li>- udføre psykoedukativ behandling af patienter/familie</li> </ul> <p>Kunne vurdere effekt af behandlingen og foreslå justering af behandlingsplan</p>		
2.1.9	<p>Kunne videregive observationer om effekt og bivirkninger af psyko-farmakologisk behandling af barnet eller den unge</p>	<p>Kunne redegøre for psykofarmakas virkemekanismer og grundlæggende kontraindikationer hos børn og unge, herunder viden om forventet effekt og mulige bivirkninger</p> <p>Have viden om hvordan psykofarmakologisk behandling af børn og unge monitoreres og afsluttes</p>		
2.1.10	<p>Kunne vurdere behov for lægefaglig ekspertise i forbindelse med mistanke om somatisk lidelse</p> <p>Have viden om de vigtigste symptomer på neuropædiatriske sygdomme</p>	<p>Kunne bidrage med observationer ved forekomst af ukarakteristiske symptomer</p>		
2.1.11	<p>Kunne foretage vurdering af akutte børne- og ungdomspsykiatriske lidelser</p>	<p>Kunne vurdere behovet for akut indlæggelse, farlighed og suicidal risiko</p>		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.1.12	Kunne identificere afvigende forældre/barn relationer hos 0-3-årige	<p>Vurdere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tilknytningsadfærd</li> <li>- regulationsforstyrrelser</li> <li>- forældre-barn samspil</li> </ul> <p>Kunne redegøre for differentialdiagnostiske overvejelser</p> <p>Kunne vejlede pårørende og netværk</p> <p>Kunne medvirke til at henvise til relevant behandling</p>		
2.1.13	Kunne identificere belastningsreaktioner hos børn og unge og rådgive vedrørende behandling	<p>Kunne identificere akutte og/ comorbide belastningsreaktioner og evt. indsætte relevant behandling</p> <p>Kunne vejlede og varetage formidling til patient/familie og netværk, samt henvise til evt. anden relevant behandling</p>		
2.1.14	Kunne varetage afklaring af misbrug hos børn og unge	<p>Kunne afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn/unge med psykisk lidelse</p> <p>Kunne redegøre for differentialdiagnostiske overvejelser</p> <p>Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling</p>		
2.1.15	Have indsigt i voksenpsykiatrisk diagnostik og behandling, med henblik på at befordre sammenhæng i patientforløb	<p>Kunne redegøre for praksis vedr. psykiatrisk udredning og behandling</p> <p>Demonstrere kendskab til problemstillinger for den voksenpsykiatriske patient</p> <p>Kende overgange til voksenpsykiatrisk behandling inklusive medvirke til henvisning til relevant psykiatrisk behandling</p>		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.1.16	Kunne vejlede og supervisere yngre kollegaers arbejde med psykologisk undersøgelse og behandling	Kunne anvende faglig viden samt viden om supervisionsmodeller		
2.1.17	Kunne supervisere og yde konsulentbistand til interne og eksterne samarbejdspartnere	Kunne varetage vejledning og supervision af andre faggrupper  Vejlede og supervisere miljøterapeutisk behandling af indlagte børn og unge  Kunne yde konsultativ bistand til eksterne samarbejdspartnere		

### Kommunikator

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
2.2.1	Kunne informere patient/pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/ behandling Inddrage patient og pårørende relevant.	Med overblik og faglig ekspertise: - kunne formidle klart struktureret og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling - kunne indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling - kunne koordinere oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.2.2	Kunne lede samtaler med patient/ pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold	Med overblik og faglig ekspertise - kunne disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål - kunne gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose - kunne gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer hensyntagen til sproglige, kulturelle, psykiske eller religiøse forhold hos patient/pårørende		
2.2.3	Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne udfærdige erklæringer til andre sektorer/myndigheder		

### Samarbejder

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
2.3.1	Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere	Kunne etablere samarbejdsrelationer til interne og eksterne samarbejdspartnere, præget af viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige kompetencer  Formulere egen viden og begrunde holdninger i det tværfaglige samarbejde  Kunne indgå i tværsektorielt samarbejde med respekt og faglig integritet		

Navn:

Cpr.nr.:

Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.3.2	Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning internt og eksternt	Kunne beskrive, analysere og indgå konstruktivt i løsning af konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt		
2.3.3	<p>Kunne initiere og understøtte tværsektorielle samarbejdsrelationer /samarbejdsflader med opmærksomhed på forløbsprogrammer, sektorsamspil og -roller, samt hvordan det gode patientforløb understøttes</p> <p>Kunne sikre patientinddragelse i dette</p>	<p>Kunne etablere og vedligeholde samarbejdsrelationer med professionelle partnere i kommuner og i andre dele af sundhedssystemet, samt øvrige samarbejdspartnere</p> <p>Kunne sikre at patient og forældre inddrages og høres ved overgange mellem sektorer og mellem børne- og ungdomspsykiatri og voksenpsykiatri</p>		

Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

**Leder/administrator**

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
2.4.1	Kunne fungere inden for sundhedsvæsenets rammer i den aktuelle organisatoriske struktur	Demonstrere forståelse for arbejdsbetingelserne i en politisk ledet organisation og arbejde effektivt i denne  Konstruktivt bidrage til den fortsatte udvikling i den børne- og ungdomspsykiatriske organisation		
2.4.2	Kunne udføre ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge	Have erfaring med forskellige ledelsesopgaver, såsom sagsledning, konferenceledning, mødeledning		
2.4.3	Kunne vurdere, prioritere og disponere ressourcer, indenfor de organisatoriske rammer	Kunne prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter  Kunne varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling		
2.4.4	Kunne formidle ledelsesfunktioner skriftligt	Kunne bidrage til udarbejdelse/revidering af instruks for arbejdsopgaver i afdelingen		

Navn:

Cpr.nr.:

## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

### Sundhedsfremmer

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
2.5.1	Kunne beskrive principper og indsatsområder for forebyggelse af psykisk lidelse	Kunne: - beskrive risikofaktorer og helbredsfræmmende faktorer, samt betydning af forebyggelse af børn og unges psykiske lidelse - omsætte denne viden i klinisk praksis, og evt. i udviklingsarbejde		
2.5.2	Kunne anvende gældende regler for underretning	Kunne anvende regler for underretningspraksis i henhold til Lov om social service		

### Akademiker

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
2.6.1	Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund og fremtræden i forhold til de diagnostiske hovedgrupper i børne- og ungdomspsykiatrien	Med faglig ekspertise kunne redegøre for psykiske forstyrrelser i børne- og ungdomspsykiatrien i et udviklingspsykopatologisk perspektiv, samt udrednings og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur		

Navn:

Cpr.nr.:

### Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.6.2	Kunne indhente og anvende ny viden	<p>Holde sig ajour med ny viden inden for specialet, og kunne foretage kritisk litteraturvurdering</p> <p>Kunne medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis</p>		
2.6.3	Undervise: Kunne formidle faglig viden til mono- og tværfaglige kolleger	<p>Kunne formidle faglig viden internt og eksternt</p> <p>Opnå erfaring med undervisning og didaktik</p>		
2.6.4	<p>Skabe eller sammenfatte ny viden</p> <p>Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt</p>	<p>Kunne opstille problemstilling og hypoteser vedr. klinisk og/eller videnskabelig problemstilling</p> <p>Kunne anvende videnskabelig metodik</p> <p>Kunne gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe</p>		

### Professionel

	Kompetence	Konkretisering	Målet nået	
			Dato:	Godkendt af: <i>Underskrift og evt. stempel</i>
2.7.1	Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie	<p>Kunne skabe og fastholde en samarbejdende relation til patient og forældre, præget af tillid og respekt</p> <p>Kunne beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt</p> <p>Kunne afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre</p>		

Navn:

Cpr.nr.:



## Logbog for Specialpsykologuddannelsen i børn og ungdomspsykiatri

2.7.2	Kunne agere i henhold til gældende etiske principper	Kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger, herunder kunne agere indenfor Etiske principper for nordiske psykologer samt psykiatriens værdigrundlag		
2.7.3	Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold	Kunne redegøre for: - lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien - lov om Social Service og Myndighedsloven - Psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt		
2.7.4	Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov	Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser  Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer		

\_\_\_\_\_  
*Uddannelsesansvarliges  
underskrift*

\_\_\_\_\_  
*Stempel*

Navn:

Cpr.nr.: