

# Introduktionsuddannelsen – Børne- og ungdomspsykiatrisk center Bispebjerg

## Blok 1: Børnepsykiatrisk ambulatorium

### Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.1.1	Kunne anvende viden om den normale og afvigende psykiske udvikling i undersøgelse/behandling af børn og unge.	Kunne anvende viden om: -milepæle i det normale barns udvikling -risikofaktorer i barndom og ungdom (biologiske-, psykologiske- og sociale) i forhold til psykopatologisk udvikling (som temperament, tilknytning, familierelationer og opdragersstil, kognitive, sproglige og indlæringsvanskeligheder mm) -resiliens og beskyttende faktorer i forhold til psykopatologisk udvikling -kontekstuelle forhold (familie, skole sociale og kultur forhold).	Teoretisk introduktionskursus i Psykopatologi I med fokus på diagnostik og komorbiditet.  Casebaseret undervisning.	Godkendelse af introduktionskursus i Psykopatologi I med fokus på diagnostik og komorbiditet, samt (og) struktureret vejlederbedømmelse.
1.1.2	Kunne indhente relevante oplysninger vedrørende børn og unge.	Kunne: -optage patientens anamnese og vurdere udviklingsmæssige milepæle på basis af samtale med forældre eller andre nære personer. -indhente, sammenfatte og vurdere andre relevante oplysninger fra familien, skolen og andre instanser.	Supervision ved vejleder og feedback fra tværfaglige team.	Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
1.1.3	Kunne udføre psykopatologisk undersøgelse af børn/unge.	<p>Have kendskab til ICD-10 og multiaksial diagnostik.</p> <p>Under supervision kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observere og beskrive barnet/den unge under anvendelse af psykopatologiske grundbegreber</li> <li>-administrere struktureret diagnostisk interview og diagnostiske ratingscales.</li> </ul>	<p>Teoretisk introduktionskursus i ratingscales, observation og strukturerede interviews I.</p> <p>Mesterlære/klinisk arbejde under supervision, herunder oplæring i diagnostiske redskaber.</p> <p>Supervision ved vejleder.</p> <p>Casebaseret undervisning.</p> <p>Oplæring i diagnostiske redskaber.</p>	<p>Godkendelse af introduktionskursus i Ratingscales, observation og strukturerede interviews I.</p> <p>Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.</p> <p>Audit på minimum 10 cases.</p>
1.1.4	Kunne udføre basal psykologisk undersøgelse af børn og unge.	<p>Under supervision kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sammenfatte anamnesticke oplysninger og tværfaglige undersøgelsesresultater i en diagnostisk formulering ifølge gældende WHO retningslinjer, herunder også vedrørende multiaksial diagnostik.</li> <li>-administrere psykometriske tests, projektive tests, dimensionale rating scales, strukturerede interviews samt adfærds- og legeobservation.</li> </ul>	<p>Teoretisk introduktionskursus i Psykologisk testmetode I og Neuropsykologisk testmetode I.</p> <p>Mesterlære/klinisk arbejde under supervision.</p> <p>Supervision ved vejleder.</p>	<p>Godkendelse af teoretisk introduktionskursus i Psykologisk testmetode I og Neuropsykologisk testmetode I</p> <p>Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.</p> <p>Audit på minimum 10 cases.</p>

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
		<p>-sammenfatte resultaterne i rapport vedr. barnets psykologiske funktion</p> <p>-formidle resultaterne til kolleger, patient og familie.</p>	<p>Oplæring i psykometriske metoder (tests og dimensionale ratingscales).</p> <p>Oplæring i projektive tests.</p> <p>Oplæring i klinisk interview og legeobservation.</p>	
1.1.5	Kunne udføre diagnostisk formulering.	<p>Under supervision kunne:</p> <p>-sammenfatte objektiv psykologisk undersøgelse, anamnesticke oplysninger og psykologisk undersøgelse i en diagnostisk formulering ifølge gældende WHO retningslinier samt multiaksial diagnostik</p> <p>-formidle diagnoses indhold til patient familie og samarbejdspartnere.</p>	<p>Teoretisk introduktionskursus i Psykopatologi I med fokus på diagnostik og komorbiditet.</p> <p>Mesterlære/klinisk arbejde under supervision.</p> <p>Supervision ved vejleder.</p> <p>Casebaseret undervisning.</p>	<p>Godkendelse af introduktionskursus i Psykopatologi I med fokus på diagnostik og komorbiditet.</p> <p>Audit på minimum 10 cases.</p> <p>Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.</p>

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
1.1.6	Kunne udføre klinisk case formulering som grundlag for valg og planlægning af behandlingen.	Under supervision kunne: -sammenfatte diverse informationer og undersøgelses resultater i en klinisk case formulering på basis af valgt teoretisk ramme (fx udviklingspsykiatri) -udarbejde behandlingsplan på basis af case formuleringen -formidle case formuleringens indhold til patient og familie og samarbejdspartnere.	Teoretisk introduktionskursus Psykiatri I, med fokus på diagnostik og komorbiditet, samt teoretisk introduktionskursus Psykiatri II med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling, herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske og psykosociale udvikling.  Mesterlære./klinisk arbejde under supervision  Supervision ved vejleder.  Casebaseret undervisning.	Godkendelse af introduktionskursus i Psykiatri I med fokus på diagnostik og komorbiditet, samt Psykiatri II med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske og psykosociale udvikling.  Audit på minimum 10 cases.  Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
1.1.7	Kunne udarbejde behandlingsplan for patienten i samarbejde med det tværfaglige team.	Kunne udarbejde behandlingsplan sammen med team.  Kunne informere og indhente samtykke fra patient og forældre vedrørende behandlingsplan.	Supervision ved vejleder.  Feedback fra tværfaglige team.	Struktureret vejlederbedømmelse.
1.1.8	Kunne redegøre for psykiatrilov, forvaltningslov og klagesystemer.	Kunne redegøre for psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt (delvis på HOVED).	Introduktionskursus om Psykiatrilov, forvaltningslov og klagesager.	Godkendelse af introduktionskursus om Psykiatrilov, forvaltningslov og klagesager.
1.1.9	Kunne redegøre for rationale og principper for psykofarmakologisk behandling af børn og unge.	Kunne redegøre for rationale og principper for behandling med de hyppigst anvendte former for psykofarmaka i børne- og ungdomspsykiatrien.	Teoretisk introduktionskursus om Biologiske behandlingsprincipper.  Mesterlære/klinisk arbejde under supervision.  Supervision ved vejleder.  Feedback fra tværfaglige team.	Godkendelse af introduktionskursus om Biologiske behandlingsprincipper  Struktureret vejlederbedømmelse.

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
1.1.10	Kunne redegøre for rationale og principper for de psykoterapeutiske hovedtraditioner.	Kunne redegøre for -rationale og principper i de psykologiske behandlingsformer der anvendes i forhold til børn, unge og familier i børne- og ungdomspsykiatrien -den forskningsbaserede viden og status om disse metoders virkning ift børn, unge og familier.	Teoretisk introduktionskursus om Psykologisk behandling.  Selvstudier.  Forudsættes kendt fra grunduddannelsen.	Godkendelse af introduktionskursus om psykologisk behandling.  Struktureret vejledersamtale.
1.1.11	Kunne varetage psykologisk behandling med barnet/den unge og familien.	Under supervision kunne: -anvende psykoterapeutiske principper i individuel terapi med børn og unge samt i familierterapi.	Supervision ved vejleder.	Struktureret vejlederbedømmelse.
1.1.12	Kunne varetage psykoedukativ behandling med barnet/den unge og familien.	Under supervision kunne: -udføre psykoedukativ behandling af patienten/familien.	Supervision af vejleder.	Struktureret vejlederbedømmelse.

## Kommunikator

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.2.1	Kunne informere patient og pårørende om formål/forløb med undersøgelse/behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt.	Kunne: -informere klart og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling -indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling -koordinere oplysninger til patient/familie og samarbejds partnere, således at disse modtager konsistent information.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision.  Supervision ved vejleder.  Feedback fra tværfaglige team.	Struktureret vejlederbedømmelse..
1.2.2	Kunne engagere børn og unge i undersøgelse og behandling.	Kunne: -engagere og motivere pt. uanset udviklingstrin for psykologisk undersøgelse og behandling.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision  Supervision ved vejleder.	Struktureret kollegial bedømmelse/struktureret vejledersamtale.  Struktureret vejlederbedømmelse. .
1.2.3	Kunne lede samtaler med patient/pårørende og samarbejdspartnere.	Kunne: -etablere en atmosfære af tryghed og åbenhed i forbindelse med undersøgelse og samtaler -disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål -gennemføre vanskelige samtaler, grundet alvorligt indhold, kulturel barriere eller psykisk instabilitet hos samtalens deltagere.	Klinisk arbejde under supervision.  Undervisning med rollespil eller Videobaseret feedback.  Supervision ved vejleder.  Kollegial bedømmelse eller	Struktureret vejlederbedømmelse.

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
			feedback fra tværfaglige team under vejlederansvar.	
1.2.4	Kunne foretage skriftlig formidling af den kliniske case formulering til relevante samarbejdspartnere.	Kunne formulere kort skriftlig klinisk case formulering som del af samlet erklæring.	Supervision ved vejleder.	Vurdering af skriftligt arbejde eller vurdering af portefølje.
1.2.5	Kunne foretage skriftlig formidling af den psykologiske undersøgelse til relevante samarbejdspartnere.	Kunne udforme skriftlig fremstilling af psykologisk undersøgelse som del af samlet erklæringsskrivelse.	Supervision ved vejleder.	Vurdering af skriftligt arbejde på minimum 10 cases
1.2.6	Kunne foretage skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere.	Kunne udfærdige udtalelser/erklæringer mm til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor.	Supervision ved vejleder.	Vurdering af skriftligt arbejde på minimum 10 cases

### **Samarbejder**

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
1.3.1	Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere.	Under supervision kunne: -etablere samarbejdsrelationer, der er præget af respekt for den enkelte partners faglige og personlige ressourcer -indgå konstruktivt i løsning af konflikter.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision.  Supervision ved vejleder.	Vurdering af portefølje.



	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
1.3.2	Kunne redegøre for samarbejdsflader og ansvarsområder mellem forvaltninger, kommune og region.	Have kendskab til relevante samarbejdsflader og ansvarsområder og arbejdsmåder forvaltninger imellem (regioner og kommuner).	Teoretisk introduktionskursus i Forvaltningslov og klagesager.  Case-baseret undervisning.	Godkendelse af kursus i Forvaltningslov og klagesager samt struktureret vejledersamtale.

### **Leder/administrator**

	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsmetode</b>	<b>Vurderingsstrategi</b>
1.4.1	Kunne redegøre for sundhedsvæsenets struktur og funktion.	Kunne beskrive organisationens struktur på afdelings-, hospitals- og forvaltningsniveau.	Selvstudium.	Struktureret vejlederbedømmelse.  Struktureret samtale.

## Sundhedsfremmer

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.5.1	Kunne beskrive principper og indsatsområder for primær og sekundær profylakse og kunne identificere disse i forhold til patienter.	Kunne: -beskrive faktorer, der kan gøres til genstand for profylakse inden for børne- og ungdomspsykiatrien -identificere disse faktorer, hvor de er til stede hos patienten og dennes familie.	Teoretisk introduktionskursus i Psykopatologi II, med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling, herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske og psykosociale udvikling.  Supervision ved vejleder.	Godkendelse af introduktionskursus i Psykopatologi II, med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling, herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske og psykosociale udvikling.  Struktureret vejlederbedømmelse.

## Akademiker

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.6.1	Kunne indhente og anvende ny viden i forhold til relevante problemstillinger.	Kunne -holde sig ajour med den nyeste viden indenfor klinisk børne og ungdomspsykologi og psykiatri -kunne foretage litteratursøgning og kritisk litteraturvurdering -kunne arbejde stringent og metodekritisk -formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper.	Deltage i litteraturkonferencer.  Supervision ved vejleder.  Kollegial diskussion under vejlederansvar.	Struktureret vejlederbedømmelse.

## Professionel

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
1.7.1	Kunne agere i henhold til gældende etiske principper som 'Ethiske principper for nordiske psykologer'.	Under supervision kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger.	Supervision ved vejleder.	Struktureret vejlederbedømmelse.
1.7.2	Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie.	Kunne: -skabe tillid hos patient og forældre  -afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision.  Supervision ved vejleder.  Kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Struktureret vejlederbedømmelse.