

Hoveduddannelsen – Børne- og ungdomspsykiatrisk center Glostrup

Blok 2: Børnepsykiatriskambulatorium

Blok 3: Ungdomspsykiatrisk ambulatorium

Blok 4: Dag-/døgnaftsnit for unge, herunder fokuseret ophold i psykiatri

Psykologisk ekspert

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.1.1	Kunne varetage psykopatologisk vurdering.	Kunne foretage psykopatologisk vurdering af barnet/den unge. Kunne udføre projektive og kognitive testninger observation, legeobservation, struktureret diagnostisk interview og anvende andre diagnostiske redskaber som ratingscales.	Teoretisk specialespecifikt kursus i Psykopatologi III. Teoretisk specialespecifikt kursus i Ratingscales, observation og strukturerede interviews II. Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Casebaseret undervisning. Supervision ved vejleder.	Godkendelse af specialespecifikt kursus i Psykopatologi III. Godkendelse af specialespecifikt kursus i Ratingscales, observation og strukturerede interviews II. vurdering af portefølje og struktureret kollegial bedømmelse eller 360 evaluering.
2.1.2	Kunne vurdere behov for supplerende undersøgelse.	Kunne vurdere behov for supplerende: -psykologisk undersøgelse -somatisk undersøgelse -speciallægeundersøgelse.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder. Casebaseret undervisning.	Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.1.3	Kunne varetage specialiseret psykologisk og neuropsykologisk undersøgelse af børn og unge.	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne bedømme:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mental retardering, intelligens- og udviklingsniveau -indlæring, sprog og kognition -kontakt og kommunikation -affekt forvaltning og personlighed -tilknytning og tidlig relationer. <p>Kunne vælge og sammensætte testsystem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ud fra klinisk problemstilling -ud fra psykometriske oplysninger om instrumentet -ud fra ressourcemæssig vurdering. <p>Kunne varetage forståelig formidling til forældre, barnet/den unge og samarbejdspartnere.</p>	<p>Specialespecifikt kursus om Psykologisk undersøgelsesmetode II, samt Neuropsykologisk undersøgelsesmetode II.</p> <p>Mesterlære/klinisk arbejde under supervision.</p> <p>Case-baseret undervisning.</p> <p>Supervision ved vejleder.</p>	<p>Godkendelse af specialespecifikt kursus om psykologisk undersøgelse II o Neuropsykologisk undersøgelse II.</p> <p>vurdering af portefølje audit på minimum 10 cases og struktureret vejlederbedømmelse.</p>
2.1.4	Kunne varetage diagnostisk formulering.	<p>Kunne varetage sammenfatning af anamnestiske oplysninger og undersøgelsesresultater i diagnostisk formulering.</p> <p>Kunne varetage forståelig formidling til forældre, barnet/den unge og samarbejdspartnere om diagnosen og betydningen af denne.</p>	<p>Specialespecifikt kursus i Psykopatologi III inkl. neuropædiatri og/neurologi.</p> <p>Klinisk arbejde.</p> <p>Supervision ved vejleder.</p> <p>Casebaseret undervisning.</p>	<p>Godkendelse af specialespecifikt kursus i Psykopaologi III inkl. Neuropædiatri/neurologi.</p> <p>Struktureret kollegial bedømmelse og vurdering af portefølje. Audit på minimum 10 cases.</p>

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.1.5	Kunne varetage klinisk case-Formulering.	Med overblik og faglig ekspertise kunne udarbejde en klinisk case formulering: -på basis af sagsinformationer -og/eller i samarbejde med patient og/eller familie -indenfor anerkendt teoriramme.	Specialespecifikt kursus i Psykologisk undersøgelses metode II.. Mesterlære/Klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder. Casebaseret undervisning.	Godkendelse af specialespecifikt kursus i psykologisk undersøgelsesmetode II. Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.1.6	Kunne varetage udarbejdelse af behandlingsplan.	Kunne varetage udarbejdelse af behandlingsplan på basis af diagnostisk formulering og alle foreliggende oplysninger: -i samarbejde med team -i samarbejde med pt. og/eller familien -i samarbejde med psykiater.		Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.1.7	Kunne anvende principperne i evidensbaseret praksis i psykologisk behandling af børn, unge og familien.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: tilrettelægge den psykologiske behandling på basis af (1) den individuelle case formulering, (2) videnskabelig funderet viden om forskellige behandlingsformers effektivitet i forhold til forskellige kliniske problemstillinger og (3) lydhørhed overfor patientens og familiens ønsker samt (4) klinisk ekspertise.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Supervision af vejleder.	Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje og/eller gennem statusvurdering (fremlæggelse og revurdering af behandlingsforløb) på konference.

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.1.8	Kunne varetage psykologisk behandling med barnet, den unge og familien.	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vurdere egnethed til psykoterapi -formulere behandlingsmål -vælge relevante psykoterapeutiske metode -udføre individuel psykoterapi af børn og unge -udføre familie- og gruppeterapi -udføre psykoedukativ behandling af patienter/familie. <p>Kunne vurdere effekt/manglende effekt af behandlingen og foreslå justering af behandlingsplan.</p>	<p>Specialespecifikt kursus i Psykologisk behandling II.</p> <p>Case-baseret undervisning.</p> <p>Klinisk arbejde og supervision ved vejleder og/eller supervision ved psykoterapeutisk supervisor /eller gruppesupervision.</p>	<p>Godkendelse af kursus i Psykologisk behandling II vurdering af portefølje og/ eller gennem statusvurdering (fremlæggelse og revurdering af behandlingsforløb) på konference.</p>
2.1.9	Kunne videregive observationer om effekt og bivirkninger af psyko-farmakologisk behandling af barnet eller den unge.	<p>kunne redegøre for psykofarmakas virkemekanismer og grundlæggende kontraindikationer hos børn og unge, herunder viden om forventet effekt.</p> <p>Have viden om hvordan psykofarmakologisk behandling af børn og unge monitoreres og afsluttes.</p>	<p>Specialespecifikt kursus i Biologiske behandlingsbehandlingsmetoder.</p> <p>Supervision ved vejleder.</p>	<p>Godkendelse af kursus i Biologiske behandlingsmetoder.</p> <p>Struktureret vejlederbedømmelse.</p>
2.1.10	Kunne supervisere og yde konsulentbistand til interne og eksterne samarbejdspartnere.	<p>Kunne varetage supervision af miljøterapeutisk behandling</p> <p>Kunne yde konsulentfunktion -eksterne samarbejdspartnere.</p>	<p>Specialespecifikt kursus om Konsulentfunktion og vejledning af andre.</p> <p>Mesterlære/klinisk arbejde og supervision ved vejleder.</p>	<p>Godkendelse af kursus om Konsulentfunktion og vejledning af andre.</p> <p>Struktureret vejlederbedømmelse.</p>

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.1.11	Kunne foretage vurdering af akutte børne- og ungdomspsykiatriske lidelser.	Kunne vurdere behovet for akut indlæggelse, farlighed og suicidal risiko. Kunne varetage psykologisk behandling af børn og unge med selvmordsforsøg.	Specialespecifikt kursus om Psykopatologi III inkl. Neuropædiatri/neurologi. Supervision ved vejleder. Studiebesøg ved akutmodtagelse/skadestue.	Godkendelse af kursus i Psykopatologi III inkl. Neuropædiatri/neurologi. Struktureret vejlederbedømmelse.
2.1.12	Kunne identificere afvigende mor/barn relationer hos 0-3-årige.	Kunne identificere afvigende mor/barn-relationer hos det 0-3-årige barn. Kunne vejlede patient/familie. Kunne medvirke til at henvise til relevant behandling.	Specialespecifikt kursus Psykopatologi III, inkl. Neuropædiatri og neurologi og/eller case-baseret undervisning. Studiebesøg ved spædbørnsafsnit.	Godkendelse af kursus i Psykopatologi III, inkl. Neuropædiatri (neurologi og vurdering af portefølje).
2.1.13	Kunne identificere og psykologisk behandle belastningsreaktioner hos børn og unge.	Kunne identificere og behandle akutte og/eller posttraumatiske belastningsreaktioner hos børn/unge (herunder børn og unge udsat for seksuelle og andre overgreb). Kunne vejlede og varetage formidling til patient/familie og netværk.	Specialespecifikt kursus i Psykopatologi III inkl. Neuropædiatri /neurologi. Case-baseret undervisning. Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder.	Godkendelse af kursus i Psykopatologi III inkl. Neuropædiatri og neurologi. Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.1.14	Kunne varetage afklaring af misbrug hos børn og unge.	Kunne identificere alkohol- og stofmisbrug hos børn/unge. Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling.	Casebaseret undervisning. Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder.	Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.1.15	Kunne udføre misbrugsbehandling.	Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af børn og unge.	Klinisk arbejde under supervision.	Struktureret vejlederbedømmelse.
2.1.16	Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene.	Kunne redegøre for praksis vedr. psykiatrisk behandling. Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling.	Specialespecifikt kursus om voksenpsykiatrisk behandling og fokuseret ophold i voksenpsykiatrien.	Godkendelse af kursus i voksenpsykiatri og fokuseret ophold i voksenpsykiatrien.
2.1.17	Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold.	Kunne redegøre for: -lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien. -lov om Social Service og Myndighedsloven. -psykiatrilov og relevante områder af forvaltningslov, herunder servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt (delvist på hoveduddannelsen).	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder. Casebaseret undervisning.	Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.1.18	Kunne vejlede og supervisere yngre kollegaers arbejde med psykologisk undersøgelse og behandling.	Kunne anvende faglig viden samt viden om supervisionsmodeller.	specialespecifikt kursus om vejledning/supervision. Supervision ved vejleder.	Godkendelse af kursus i vejledning og supervision. Struktureret vejlederbedømmelse.

Kommunikator

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.2.1	Kunne informere patient/pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/ behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt.	Med overblik og faglig ekspertise: -kunne informere klart og forståeligt vedrørende forløb og formål med undersøgelse og behandling -kunne indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling -kunne koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information.	Mesterlære /klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder. Feedback fra tværfaglige team.	Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.2.2	Kunne lede samtaler med patient/ pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold.	Med overblik og faglig ekspertise -kunne disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål -kunne gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose -kunne gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller vanskeliggøres p.g.a. psykisk instabilitet hos patient/pårørende.	Specialespecifikt kursus i ledelse, administration og samarbejde. Klinisk arbejde. Supervision ved vejleder. Feedback fra tværfaglige team.	Godkendelse af kursus i Ledelse, administration og samarbejde. Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.2.3	Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: -udfærdige erklæringer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor -udfærdige erklæringer til brug for civile eller retslige myndigheder.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision og supervision ved vejleder.	Feedback på skriftligt arbejde Og vurdering af portefølje.

Samarbejder

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.3.1	Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere.	Kunne etablere samarbejdsrelationer til interne og eksterne samarbejdspartnere, præget af viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige kompetencer.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder og feedback fra tværfaglige team og/eller kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.3.2	Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning internt og eksternt.	Kunne beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af -konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt.	Kursus i ledelse, administration og samarbejde. Supervision ved vejleder. Feedback fra tværfaglige team og/eller kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Godkendelse af kursus i Ledelse, administration og samarbejde. Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.

Leder/administrator

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.4.1	Kunne fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion.	Kunne fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og bidrage til dets fortsatte udvikling.	Kursus i Ledelse, administration og samarbejde. Deltagelse i: - organisatorisk arbejde - administrativt arbejde.	Godkendelse af kursus i Ledelse., administration og samarbejde. Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.
2.4.2	Kunne udføre ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge.	Have erfaring med forskellige ledelsesopgaver, såsom teamledelse, sagsledelse, konferenceledelse og andet.	Teoretisk kursus i Ledelse, administration og samarbejde. Mesterlære. Supervision ved vejleder. Feedback fra tværfaglige teams og/eller kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Godkendelse af kursus i Ledelse, administration og samarbejde. Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.
2.4.3	Kunne disponere i en tidsmæssig sammenhæng.	Kunne prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter. Kunne varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling.	Supervision ved vejleder og/eller supervision ved afdelingsleder og/eller feedback fra kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.
2.4.4	Kunne formidle ledelsesfunktioner skriftligt.	Kunne udforme instruks for arbejdsopgaver i afdelingen, f.eks. undersøgelses- og evalueringsprogrammer for patientforløb.	Projektarbejde og supervision ved vejleder og/eller supervision ved afdelingsleder.	Vurdering af skriftligt materiale og vurdering af portefølje.

Sundhedsfremmer

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.5.1	Kunne bidrage til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge.	Kunne anvende viden om risiko- og beskyttende faktorer vedr. børn, unge og familiers psykiske helbred. Kunne omsætte denne viden i klinisk praksis, udviklingsprojekt eller organisatorisk arbejde.	Projektarbejde (f. eks. oplysningsarbejde). Deltagelse i organisatorisk arbejde. Deltagelse i forebyggelsesprogram.	Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af projektarbejde eller vurdering af portefølje.
2.5.2	Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis.	Kunne anvende regler for anmeldelsespraksis i henhold til Lov om social service.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision Supervision ved vejleder.	Struktureret vejlederbedømmelse eller vurdering af portefølje.

Akademiker

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.6.1	Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund og fremtræden i forhold til de diagnostiske hovedgrupper i børne- og ungdomspsykiatrien.	Med faglig ekspertise kunne redegøre for de hyppigst forekommende psykiske forstyrrelser i børne- og ungdomspsykiatriens i et udviklingspsykopatologisk perspektiv, samt udrednings og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Specialespecifikt kursus i Psykopatologi III inkl. Neuropædiatri /neurologi. Selvstudium.	Godkendelse af kursus i Psykopatologi III inkl. Neuropædiatri/neurologi. Struktureret vejlederbedømmelse.
2.6.2	Kunne indhente og anvende ny viden.	Holde sig ajour med den nyeste viden inden for specialet, og kunne foretage kritisk litteraturvurdering. Kunne medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis.	Specialespecifikt kursus i forskningsmetode, statistik, søgning i databaser m.m. og projektvejledning Selvstudium. Deltage i litteraturkonference. Kursus i litteratursøgning. Supervision ved vejleder. Kollegial diskussion under vejlederansvar.	Godkendelse af kursus i Teori om forskningsmetode, statistik, søgning i databaser m.m. og projektvejledning. Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.6.3	Undervise: Kunne formidle faglig viden til kolleger, og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper.	Kunne: -formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper. -undervise og vejlede psykologi-studerende, psykologer på vej til autorisation eller specialpsykolog samt andre faggrupper.	Specialespecifikt kursus om forskningsmetode, statistik, søgning i database m.m. og projektvejledning. Deltagelse i kollegial undervisning, case-fremlæggelse og litteraturkonference. Supervision ved vejleder. Feedback fra studerende. Kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Godkendelse af kursus om forskningsmetode, statistik, søgning i database m.m. og projektvejledning. Struktureret vejlederbedømmelse.

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.6.4	Skabe ny viden. Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk case studie.	Kunne opstille problemstilling og hypoteser vedr. klinisk og/eller videnskabelig problemstilling. Kunne anvende videnskabelig metodik. Kunne gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe.	Specialespecifikt kursus om forskningsmetode, statistik, søgning i database m.m. og projektvejledning. Selvstudium. Projektarbejde og supervision ved vejleder/forskningsvejleder. Gruppesupervision og/eller studiebesøg.	Godkendelse af kursus om forskningsmetode, statistik, søgning i database m.m. og projektvejledning. Godkendelse af projektarbejde i forbindelse med forskningskursus

Professionel

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.7.1	Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie.	Kunne vække tillid hos patient og forældre. Kunne beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt. Kunne afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre.	Mesterlære/klinisk arbejde under supervision. Supervision ved vejleder. Feedback fra tværfaglige teams. Deltagelse i kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Vejledervurdering og vurdering af portefølje.

	Kompetence	Konkretisering	Læringsmetode	Vurderingsstrategi
2.7.2	Kunne agere i henhold til gældende etiske principper som 'Ethiske principper for nordiske psykologer'.	Kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger.	Specialespecifikt kursus i etik for psykologer. Klinisk arbejde Supervision ved vejleder. Feedback fra tværfaglige teams. Deltagelse i kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Godkendelse af kursus i etik for Psykologer. Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.
2.7.3	Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov.	Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser. Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer.	Supervision ved vejleder. Kollegial bedømmelse under vejlederansvar.	Struktureret vejlederbedømmelse og vurdering af portefølje.