



Uddannelsesprogram for specialpsykologuddannelsen
i Børne- og Ungdomspsykiatri, Klinik Psykiatri Syd, Aalborg
Universitetshospital, Psykiatrien



Uddannelsesprogram specialpsykologuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri Region Nordjylland

Introduktions- og hoveduddannelsesforløb

Uddannelsesforløb 1 & 2

Uddannelsessted:

Aalborg Universitetshospital – Psykiatrien,
Klinik Psykiatri Syd, Børn & Unge,
www.psykiatri.rn.dk
tlf.: 97 64 33 65

Udarbejdelsen af uddannelsesprogrammet er sket i henhold til [Bekendtgørelse om specialuddannelsen af psykologer i børne- og ungdomspsykiatri og psykiatri](#).

Indhold

1 Indledning.....	4
Specialet Børne- & Ungdomspsykiatri.....	4
Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Nordjylland.....	4
Uddannelsen til specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri.....	5
2 Præsentation af uddannelsesstedet.....	6
1.1 Uddannelsen i Region Nordjylland.....	6
3 Ansvarsfordeling.....	8
3.1 Uddannelsesansvarlige psykolog.....	8
3.2 Hovedvejledere.....	8
3.3 Andre vejledere / supervisorer.....	9
3.4 Den uddannelsessøgende psykolog.....	9
3.5 Ansvars- og rollefordeling.....	10
4 Rolle og arbejdsfunktioner for uddannelsessøgende.....	11
4.1 Uddannelsesprogram i skematisk form.....	12
5 Præsentation af kompetenceudvikling.....	14
5.1 Læringsstrategier.....	14
5.2 Definition og omfang af vejledning og supervision.....	15
5.3 Evalueringsstrategier.....	16
5.4 Evaluerings- og planlægningssamtaler på intro- og hoveduddannelsen.....	17
5.5 Evaluering af den psykologfaglige videreuddannelse/uddannelsesstedet.....	18
5.6 Målbeskrivelser.....	18
5.7 Fokuserede ophold og studiebesøg.....	18
5.7.1 Følgevagter ved akutmodtagelse/skadestue og studiebesøg ved Enhed for selvmords- forebyggelse mhp. kompetence 2.1.11.....	18
5.8 Anvendte termer i målbeskrivelser.....	19

1 Indledning

I henhold til Bekendtgørelsen af 25.-11. 2010 fra indenrigs- og Sundhedsministeriet om specialuddannelse af psykologer i børne- og ungdomspsykiatri påhviler det de fem regioner i Danmark at sikre at psykologer gennem en psykologfaglig videreuddannelse på videnskabeligt grundlag opnår teoretisk viden og praktiske færdigheder indenfor sundhedssektoren i hhv. psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri. Specialpsykologuddannelsen er en fireårig videreuddannelse af psykologer som i forinden har opnået autorisation.

Specialet Børne- & Ungdomspsykiatri

Børne- og ungdomspsykiatrien varetager jf. specialeplanen og øvrige retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen - forebyggelse, undersøgelse, diagnostik og behandling af psykiske sygdomme og forstyrrelser hos børn og unge. Igennem hele forløbet inddrages såvel patient som familie og netværket. Det diagnostiske spektrum i børne- og ungdomspsykiatri omfatter forstyrrelser og sygdomme, der strækker sig fra afgrænsede tilpasnings- og krisereaktioner over udviklingsforstyrrelser og egentlige sindslidelser. Der er tale om såvel medfødte som tilkommende tilstande. De psykiatriske lidelser, der oftest debuterer i voksenalderen, kan ligeledes debutere i børne- & ungdomsårene. Psykiske problemer og vanskeligheder i bred forstand er hyppigt forekommende blandt børn og unge, men i mange tilfælde vil sådanne vanskeligheder være af lettere eller forbigående karakter, hvis der i tide kan ydes den nødvendige støtte.

Ætiologien er oftest multifaktoriel og betinget af et samspil af biologiske, psykologiske, familiemæssige, sociale og kulturelle faktorer. Differentiering mellem normal og patologisk udvikling forudsætter indgående kendskab til menneskets normale fysiologiske, psykologiske og sociale udvikling. De to sidstnævnte områder omfattes ikke af uddannelsen til specialpsykolog, men må forventes at være erhvervet som led i uddannelsen til psykolog.

Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Nordjylland.

Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Nordjylland er en del af Klinik Psykiatri Syd. Børne- og Ungdomspsykiatrien består af ambulatorier og dag/døgnafsnit. Desuden hører Enhed for Spiseforstyrrelser organisatorisk under Børne- og Ungdomspsykiatrien. Enheden udreder og behandler både unge (fra 13 år) og voksne med spiseforstyrrelsesdiagnoser.

I Børne- og ungdomspsykiatrien iøvrigt er målgruppen 0 - 17-årige med børne- og ungdomspsykiatriske tilstande. Se i øvrigt oversigt over organisationen på hjemmesiden: <https://psykiatri.rn.dk/Genveje/Om-Psykiatrien/Klinikker/Klinik-Psykiatri-Syd/Boerne-og-ungdomspsykiatri>

De senere år er der henvist cirka 2500 børn og unge årligt til børne- og ungdomspsykiatrisk udredning eller - behandling.

Uddannelsen til specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri

Psykologer med dansk autorisation kan søge om uddannelsesforløb til specialpsykolog. Det er ikke et krav, at autorisation er opnået inden for psykiatrien, men der forudsættes som minimum erfaring med udredning og intervention og kliniske psykologiske opgaver svarende til, hvad der opnås gennem et autorisationsforløb. Uddannelsen til specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri består af introduktionsuddannelse (12 måneder) samt hoveduddannelse (36 måneder).

For at sikre et smidigt og sammenhængende uddannelsesforløb opslås introduktions- og hoveduddannelsesstilling som et sammenhængende uddannelsesforløb. Derved undgås uhensigtsmæssige pauser, der kunne forlænge den samlede uddannelsestid. Videreførelse af uddannelsen efter introduktionsstilling forudsætter indstilling fra den uddannelsesansvarlige specialpsykolog. Det er en forudsætning for godkendelse, at det er dokumenteret i logbogen, at alle kompetencer i såvel introduktionsuddannelsens kliniske som teoretiske målsætninger er opnået.

2 Præsentation af uddannelsesstedet

Uddannelsesstedet for specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri er Klinik Psykiatri Syd, Børn og Unge, som er en enhed under Psykiatrien i Region Nordjylland.

<https://psykiatri.rn.dk/genveje/om-psykiatrien/klinikker>

Formålet med uddannelsesprogrammet er både at vise, at uddannelsesstedet kan sikre samtlige kompetencer i specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri samt at sikre den uddannelsessøgende psykolog en beskrevet ramme for uddannelsen.

Klinik Børn og Unge er organiseret i ambulatorier og dag/døgnafsnit, som den uddannelsessøgende psykolog vil blive tilknyttet på forskellig vis gennem uddannelsesforløbet:

<https://psykiatri.rn.dk/da/Afsnit-og-ambulatorier/Her-findes-de-psykiatriske-sygehuse-sengeafsnit-og-ambulatorier/Aalborg-Universitetshospital-Psykiatrien/Ambulatorier-og-sengeafsnit-for-Boern-og-Unge>

Patienter fordeles til de respektive ambulatorier/afsnit ved henvisning via Central Visitation (CV) eller ved intern overflytning.

Personale i alle ambulatorier består af speciallæger, læger under uddannelse, psykologer, specialpsykologer, specialpsykologer under uddannelse, socialrådgivere, sygeplejersker og sekretærer. I dag- og døgnafsnit er desuden pædagoger og social- og sundhedsassistenter. Spiseforstyrrelsesafsnittet har derudover ansat en diætist, og alle afsnit har mulighed for at trække på psykiatriens fysio- og ergoterapeuter.

Desuden kan børn og unge under 18 år henvises af vagtlæge/egen læge til **Psykiatrisk Skadestue**, og der er mulighed for telefonkontakt til børne- og ungdomspsykiatrisk bagvagt hele døgnet. Ved indlæggelse af børn og unge i skadestuens modtagelse foretages næste dag lægelig vurdering.

I Psykiatrien i Nordjylland findes en forskningsenhed for børne- og ungdomspsykiatri. Herfra arrangeres journalclub, kurser, konferencer m.v. Forskningsenheden modtager desuden praktikanter og studerende fra mange forskellige fagområder, herunder medicinstuderende i korte ophold og psykologpraktikanter i længere forløb. Desuden er der løbende ph.d.-forløb i forskningsenheden.

<https://psykiatri.rn.dk/for-sundhedsfaglige/psykiatrisk-forskning/forskningsenheder/forskningsenhed-for-boerne-og-ungdomspsykiatri>

1.1 Uddannelsen i Region Nordjylland

I Region Nordjylland opslås årligt to uddannelsesstillinger inden for børne- og ungdomspsykiatri. Psykologer i uddannelsesstilling vil have adgang til relevante materialer vedrørende uddannelsesforløbet, hvilket (med undtagelse af dokumenter vedr. individuelle forløb) kan tilgås i elektronisk form på www.specialpsykologuddannelsen.dk og på intranet i RN.

1. Uddannelsesprogram for specialpsykologuddannelsen samt uddannelsesplan for den uddannelsessøgende.
2. Logbog til registrering af generelle kompetencer

3. Tjeklister
4. Skemaer til brug ved evalueringssamtaler og 360-graders evaluering
5. Skemaer til brug for den uddannelsessøgendes vurdering af uddannelsesstedet

Uddannelsessøgende psykologer vil i deres 4-årige uddannelsesforløb opnå erfaring med både børne- og ungeområdet, alle hovedgrupperne i ICD-10 samt både ambulans og døgnbehandling. Under det 4-årige uddannelsesforløb vil uddannelsessøgende komme omkring mindst tre af ambulatoriernes søjler. Uddannelsessøgende vil altid skulle i ophold på døgnafsnit. Bredden i diagnosegruppe og opgaveportefølge vil blive sikret gennem sagsarbejde i andre ambulatorier, når nødvendigt.

Rækkefølgen for tilknytning til de enkelte afsnit inden for børne- og ungeområdet vil blive fastlagt ift. organisationens øvrige psykolog- og lægedækning med henblik på at give den uddannelsessøgende de nødvendige kompetencegivende opgaver og progression i uddannelsen, sikre organisationens produktion og sikre tilstrækkelig mulighed for mesterlære og vejledning på pågældende afsnit. Opholdet i stationær psykiatri ligger i udgangspunktet på sidste år af uddannelsesforløbet.

Der henvises til kapitel 3 vedr. uddannelsessøgendes funktion for yderligere beskrivelse af opgaver.

3 Ansvarsfordeling

Aktuelle afsnit omhandler ansvarsfordelingen mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder, øvrige vejledere/supervisorer samt uddannelsessøgende. Den daglige leder i ambulatorium/ afsnit bidrager med tilbagemelding ved behov i samarbejde med den uddannelsesansvarlige.

3.1 Uddannelsesansvarlige psykolog

Evalueringen af den uddannelsessøgende foregår i tæt samarbejde mellem hovedvejleder og uddannelsesansvarlig.

Uddannelsesansvarlig

Specialpsykolog Anne Randers
 Klinik Psykiatri Syd, Børn og Unge, Psykiatrien i Region Nordjylland
 Mølleparkvej 10, 9000 Aalborg
 Tlf. 97 64 43 59
 Mail: anne.randers@rn.dk

Den uddannelsesansvarlige psykolog, som er specialpsykolog i børne- og ungdomspsykiatri, har ansvaret for den overordnede koordinering af de enkelte uddannelsesforløb samt indgåelse af samarbejdsaftaler med andre relevante psykiatriske enheder/afdelinger. Den uddannelsesansvarlige psykolog følger den uddannelsessøgende psykologs forløb og bistår afsnitsledelser, hovedvejledere og de uddannelsessøgende selv med tilrettelæggelse af et konkret uddannelsesforløb udmøntet i en uddannelsesplan. Den uddannelsesansvarlige psykolog har ligeså ansvaret for at følge op på afholdelsen af evalueringsmøder og overleveringsmøder og evt. deltage i disse. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige.

Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt i forhold til uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen, har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgendes problem. Den uddannelsesansvarlige har således det overordnede ansvar for at finde en løsning samt rådgive uddannelsesstedet såvel som den uddannelsessøgende psykolog omkring videreførelse, ændring i eller eventuel afslutning af uddannelsesforløbet. I et sådant tilfælde vil der altid i henhold til gældende retningslinjer blive udarbejdet skriftlige og bindende handleplaner i et samarbejde mellem uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og den uddannelsessøgende psykolog.

Den uddannelsesansvarlige refererer til klinikchefen som sammen med den personaleansvarlige leder for uddannelsespsykologerne kan inddrages ved uheldige forløb. For skematisk angivelse af ansvars- og rollefordeling mellem den uddannelsesansvarlige, hovedvejleder og vejledere, se tabel 3.5. Den personaleansvarlige leder inddrages i nødvendigt omfang ved afvigelser fra det forventelige.

Oplysninger vedr. formelle kompetencer fremgår af funktionsbeskrivelserne, som findes på personale-net.

3.2 Hovedvejledere

Børne- og ungdomspsykiatriens specialpsykologer fungerer som hovedvejledere for de uddannelsessøgende psykologer. Hovedvejlederen har ansvar for at sikre en konkretisering af uddannelsesplanen i samarbejde med den uddannelsessøgende og uddannelsesansvarlig samt sikre, at den planlagte

kompetenceudvikling gennemføres, og at planen løbende justeres. Dette indebærer klinisk vejledning, evaluering og evt. attestering af opnåede kompetencer jf. Målbeskrivelsen. Hovedvejlederen inddrager og orienterer uddannelsesansvarlig ved behov.

3.3 Andre vejledere / supervisorer

Uddannelsespsykologer, som er min. 2 år længere i uddannelsesforløbet til specialpsykolog end den uddannelsessøgende psykolog, kan fungere som klinisk vejleder / supervisor i forhold til erhvervelse af uddannelsens kompetencer fra målbeskrivelsen. Kollegiale vejledere kan i afgrænset omfang vejlede i forhold til specifikke kompetencer. Vejledning/supervision kan også gives af psykologer, som har specialuddannelse og minimum 5 års børne- og ungdomspsykiatrisk erfaring. Speciallæger og læger i sidste del af hoveduddannelsen og som har længere tids børne- og ungdomspsykiatrisk erfaring end uddannelsessøgende psykolog kan derudover også være vejledere i relevante opgaver. Supervision af psykoterapi varetages eksempelvis af psykologer eller speciallæger, som er specialister i psykoterapi for børn og unge eller psykologer, som nærmer sig specialistgodkendelse i psykoterapi for børn og unge.

3.4 Den uddannelsessøgende psykolog

Den uddannelsessøgende psykolog forholder sig aktivt til egen læring, medvirker til udarbejdelse af den individuelle uddannelsesplan og er opmærksom på, om planen følges, giver feedback til hovedvejleder og gør opmærksom på problemer, hvis sådanne opstår. Den uddannelsessøgende holder sin uddannelsesmappe ajour, opdaterer løbende portefølje og sikrer attestation af opnåede kompetencer.

3.5 Ansvars- og rollefordeling

Funktions-områder	Uddannelsesansvarlig specialpsykolog	Hovedvejleder (specialpsykolog udpeget af den uddannelsesansvarlige)	Supervisorer og vejledere (flere personer)	Uddannelsessøgende
Uddannelsesprogram	Udarbejde uddannelsesprogram	Være fortrolig med uddannelsesprogram	Kende uddannelsesprogram	Være fortrolig med uddannelsesprogram
Uddannelsesplan	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre at der udarbejdes individuel uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog - Godkende og sikre gennemførelse af individuel uddannelsesplan - Indgå lokale samarbejdsaftaler med andre relevante afdelinger - Planlægge og sikre gennemførelse af fokuserede ophold og studiebesøg 	<ul style="list-style-type: none"> - Medvirke til udarbejdelse og gennemførelse af individuel uddannelsesplan og konkretisering heraf - Evt. justere uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog og den uddannelsesansvarlige psykolog 	Holde sig orienteret	<ul style="list-style-type: none"> - Medvirke aktivt til at Udarbejde og konkretisere uddannelsesplan i samarbejde med uddannelsesansvarlig og hovedvejleder. - Har overblik over eget forløb og relevante dokumenter - Orienterer uddannelsesansvarlig ved vanskeligheder med progression i uddannelsesplan.
Introduktion	Sikre introduktion til uddannelsen v. ansættelsen	Medvirke/bistå	Medvirke/bistå	
Klinisk vejledning	<ul style="list-style-type: none"> - Udpege hovedvejleder til den uddannelsessøgende psykolog - Engagere og instruere - Medvirke eller følge op på status af kompetenceudvikling (min. 3 x årligt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Yde klinisk vejledning / supervision i forhold til det daglige arbejde og specifikke kompetencer i fastlagt omfang - Give feedback - Medvirke ved status af kompetenceudvikling (min. 3 x årligt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Yde klinisk vejledning i det daglige og i fastlagt omfang - Give feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Deltage i klinisk vejledning og forberede sig hertil. - Give feedback til vejledere mhp. at sikre optimalt samarbejde.
Evaluerings af den uddannelsessøgende psykolog	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre evalueringen af kompetencer i samarbejde med vejleder - Sikre attestation af opnåede kompetencer i samarbejde med uddannelsessøgende psykolog og hovedvejleder. - Overordnet ansvar ved utilfredsstillende forløb, med mulighed for inddragelse af personaleansvarlig. - Overordnet ansvar for intro- justerings- og evalueringssamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluere den uddannelsessøgende psykologs kompetencer - Attestere opnåede kompetencer - Inddrage den uddannelsesansvarlige ved uhensigtsmæssige uddannelsesforløb eller utilstrækkelig progression 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluere og attestere kompetencer - Evaluere og attestere delkompetencer - Rapportere om vejledningsforløb til uddannelsesansvarlig - Giver kollegial feedback - Orienterer Hovedvejleder hvis vejlednings-/supervisionsforløb ikke forløber tilfredsstillende 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre attestation af opnåede kompetencer - Løbende opdatere porteføljen - Forberede og deltage i audit - Give feedback om uddannelsesforløb til uddannelsesansvarlig.
Evaluerings af uddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre evaluering af uddannelsen - Give afdelingen feedback - Deltage i møder m.v. relateret til uddannelsen 			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluere uddannelsesstedet på fastlagte skemaer og give feedback til Uddannelsesansvarlig psykolog

4 Rolle og arbejdsfunktioner for uddannelsessøgende

Generelt for introduktions- og hoveduddannelsen gælder, at den uddannelsessøgende psykolog under det samlede forløb skal opnå erfaring med undersøgelse, diagnostik, klinisk case-formulering og psykologisk behandling af patienter inden for de vigtigste hovedafsnit vedr. psykiatriske diagnoser i WHO's diagnostiske system med relevans for børn og unge. Målbeskrivelsens kompetencer skal opnås inden for såvel den akutte som planlagte behandling, herunder både stationær og ambulant behandling. Der skal udvikles kompetencer i forhold til hele den børne- og ungdomspsykiatriske målgruppe. Varigheden af hver ansættelse/på hvert funktionsområde skal være mindst 6 måneder – I stationær psykiatri dog mindst 12 måneder. Enkelte målbeskrevne kompetencer fx spædbarnspsykiatri kan dog opnås ved kortere fokuserede ophold.

Under uddannelsesforløbet skal ske en fortløbende progression i kompetencer, så psykologen gradvist forventes at varetage opgaverne mere selvstændigt i forløbet. Psykologen vil kunne varetage stadig mere komplicerede opgaver og supervisions- og vejledningsbehovet vil variere og ændre karakter i takt med, at uddannelsessøgende psykologs kompetencer styrkes.

På introduktionsuddannelsen arbejder psykologen under tæt vejledning og supervision og introduceres bredt til børne- og ungdomspsykiatrien, jf. målbeskrivelsen. I løbet af hoveduddannelsens første år er det arbejdsmæssige fokus fortsat primært på det direkte kliniske arbejde med børn/unge, familier og netværk, men psykologens kompetence er blevet styrket, så det kliniske arbejde nu foregår mere selvstændigt.

I løbet af hoveduddannelsens andet år forventes den uddannelsessøgende at have stiftet bekendtskab med alle diagnosegrupper, og psykologen kan nu også deltage i lokale udvalgs- og arbejdsgrupper, såvel som indirekte i patientarbejde, eksempelvis ved visitation intern undervisning og undervisningsplanlægning m.v.

I løbet af hoveduddannelsens tredje år har psykologen kompetence til at arbejde selvstændigt med psykologisk undersøgelse og behandling i forhold til en bred vifte af børne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger. Psykologen er i stand til at analysere henvisninger/problemstillinger og planlægge undersøgelses- og behandlingsforløb samt at summere resultaterne i en sammenfatning. Psykologen kan yde konsultativ bistand til eksterne samarbejdspartnere og indgå i forebyggelsesarbejde og regionale udvalgs- og arbejdsgrupper. Psykologen kan på delegation påtage sig visse ledelses- og administrative opgaver.

Under forløbet indgår psykologen i et tværfagligt team og deltager i møder og varetager opgaver på lige fod med sine kolleger – dog under hensyn til kompetenceniveau og uddannelsesbehov. Som en del af psykologgruppen kan psykologen deltage i udvalgte tværgående supervisions- og kompetenceudviklingsfora efter aftale.

I nedenstående skema fremgår arbejdsfunktioner for uddannelsesforløb 1 og 2, tidspunkt og varighed af fokuserede ophold, kompetencetilegnelse samt konkrete opgaver fordelt over uddannelsens fire år.

4.1 Uddannelsesprogram i skematisk form

Intro-uddannelsen		Hoveduddannelsen	
12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
Ansættelse i			
Klinik Psykiatri Syd, Børn og Unge, Aalborg: BU1+ mindst 3 ambulatorier/ søjler (Ambulatorium for Børne- og ungdomspsykiatri, søjlen for Angst og Depression; Ambulatorium for Børne- og ungdomspsykiatri, søjlen for Autisme og Psykose; Ambulatorium for ADHD og Enheden for Spiseforstyrrelser/ børn & unge)			
Samarbejdsaftaler			
Ingen	1 uges studieophold ved / Spædbarnsafsnit i RM		Ingen
	1 dags studiebesøg Center for Selvmordsforebyggelse	1-2 selvvalgte studiebesøg af 1 dags varighed efter interesse.	1-2 selvvalgte studiebesøg af 1 dags varighed efter interesse Følgevagter i Skadestue
	Fokuseret ophold i Voksenpsykiatrien: 2 uger, Affektiv søjle	Fokuseret ophold i voksenpsykiatrien: Psykosesøjlen og evt. OPUS: 2 uger	Fokuseret ophold i Enhed for spiseforstyrrelser (hvis dette ikke er en del af Uddannelsesplanen)
Kurser og teoretisk kompetence-tilegnelse			
Nationalt jf. program	Nationalt jf. program	Nationalt jf. program	Nationalt jf. program
Seminar med udd. søgende i psykiatrien	Seminar med udd. søgende i psykiatrien	Seminar med udd. søgende i psykiatrien	Seminar med udd. søgende i psykiatrien
Børne- og ungdomspsykiatrisk forskningsforum (journalclub)	Børne- og ungdomspsykiatrisk forskningsforum (journalclub)	Børne- og ungdomspsykiatrisk forskningsforum (journalclub)	Børne- og ungdomspsykiatrisk forskningsforum (journalclub)
Evt. andre relevante kurser og temadage arrangeret internt Psykiatrien, f.eks. undervisning og øvelse i krise- og katastrofepsykiatri.	Evt. andre relevante kurser og temadage arrangeret internt Psykiatrien, f.eks. undervisning og øvelse i krise- og katastrofepsykiatri.	Evt. andre relevante kurser og temadage arrangeret internt Psykiatrien, f.eks. undervisning og øvelse i krise- og katastrofepsykiatri.	Evt. andre relevante kurser og temadage arrangeret internt Psykiatrien, f.eks. undervisning og øvelse i krise- og katastrofepsykiatri.
Selvstudier ift. national pensumliste og efter aftale med vejleder	Selvstudier ift. national pensumliste og efter aftale med vejleder	Selvstudier ift. national pensumliste og efter aftale med vejleder	Selvstudier ift. national pensumliste og efter aftale med vejleder
Konkrete opgaver			
Udredning: Interview / tests/ observation	Udredning: Interview / tests/observation	Udredning: Interview / tests	Udredning: Interview / tests

Psykotering: Indiv- duel/familie	Psykotering: Indiv- duel/familie	Psykotering: Individuel/fami- lie/gruppe	Psykotering: Individuel/fami- lie/gruppe
Samtaler med pårø- rende	Samtaler med pårø- rende	Samtaler med pårørende	Samtaler med pårørende
Journalføring	Journalføring	Journalføring	Journalføring
Udvikles til at føre Forsamtaler m. mu- lighed for opbakning	Forsamtaler	Forsamtaler	Forsamtaler
Sagsansvar	Sagsansvar	Sagsansvar	Sagsansvar
Aktiv deltagelse i netværksmøder, vi- deregive egne un- dersøgelser	Lede netværksmøder	Lede netværksmøder	Lede netværksmøder
Aktiv deltagelse i konferencer, videre- give egne undersø- gelser	Aktiv deltagelse i konfe- rencer, videregive egne undersøgelser	Aktiv deltagelse i konferencer, øvelse i sags-opsummering	*Ledelse af konferencer under vej- ledning
Psykoedukation til patienter/ pårørende ift. almindelige diag- noser i b&u psykiatri	Psykoedukation til pati- enter/pårørende.	Psykoedukation til patienter/pårø- rende/samarbejdspartnere ift. alle relevante lidelser i b&u psyk.	Psykoedukation til patienter/pårø- rende/samarbejdspartnere ift. alle relevante lidelser i b&u psyk.
Udkast til behand- lingsplan og epikri- ser	Udkast til behandlings- plan og epikriser	Behandlingsplan og epikriser udar- bejdes selvstændigt	Behandlingsplan, statusvurderin- ger og epikriser udarbejdes selv- stændigt på højt fagligt niveau
Formidling af pati- entsager	Formidling af patientsa- ger og faglig viden	Formidling af patientsager, faglig viden og forskning	Formidling af patientsager, faglig viden og forskning.
Træning i diagno- stisk formulering	Diagnostisk formulering under vejledning	Diagnostisk formulering	Diagnostisk formulering
Supervision/ vejled- ning og undervisning	Supervision / vejledning af plejepersonale og psykologer til autorisa- tion under guidning, Bi- drage til professions- program og fokuseret ophold	Supervision / vejledning af pleje- personale, psykologer til autorisa- tion og psykologer på introdukti- onsåret til specialpsykolog.	Supervision / vejledning af psyko- loger til autorisation og under ud- dannelsen til specialpsykolog på introduktionsår eller 1. år i hoved- uddannelsen
-	-	Konsulentbistand	Konsulentbistand
-	-	Personaleundervisning	Personaleundervisning
-	-	*Lokal udvalgs- og arbejdsgruppe- deltagelse	Udvalgs- og arbejdsgruppedelta- gelse (internt/ eksternt)
-	-	Forskningsopgave påbegyndes	Forskningsopgave afsluttes
-	-	-	Ledelses- og administrationsopga- ver
-	-	-	Forebyggelses/informationsopgave

5 Præsentation af kompetenceudvikling

Aktuelle afsnit omhandler læringsstrategier, supervision/vejledning samt evaluering af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

5.1 Læringsstrategier

Begrebet læringsstrategier omhandler de pædagogiske metoder til læring, der bruges i en uddannelse. I specialpsykologuddannelse vil der indgå individuel og gruppesupervision og vejledning, selvstudier, teoretisk undervisning, mesterlære, patientforløbsanalyse, studiebesøg og teoretiske kurser. Derudover kan en række øvrige pædagogiske metoder benyttes. Nedenfor er beskrevet strategier, som kan benyttes som læringsstrategi. Hovedvejledere og øvrige vejledere må i fællesskab med uddannelsessøgende psykolog benytte de læringsstrategier, som er optimale for den enkelte og inden for vejleders kompetenceområde og i overensstemmelse med målbeskrivelser.

Læringsstrategi	Beskrivelse
Casebaseret undervisning	Undervisning ud fra patientdata, skriftligt, video eller patientdeltagelse
Feedback fra tværfagligt team	Feedback fra tværfagligt team med henblik på løbende bevidstgørelse og justering af psykologens daglige arbejde og holdninger
Fokuseret ophold ved anden afdeling	Fokuseret ophold ved afdeling inden for andet speciale med henblik på specifikke kompetencer som ikke kan erhverves på hoveduddannelsesstedet.
Gruppearbejde	Løsning af opgaver i Peer-gruppe, bestående af team af kollegaer eller andre uddannelsessøgende
Gruppesupervision	Supervision af dagligt arbejde og holdninger i peer-gruppe
Inddragelse i specialfunktioner	Psykologen følger mere erfarne psykolog eller speciallæge i forbindelse med løsning af mere specielle opgaver
Journalclub	Deltage i litteratur-konferencer
Mesterlære	Kompetencer opnås igennem flere trin: 1. Først at følge erfarne kollega 2. Derpå at blive fulgt af erfarne kollega med efterfølgende feedback 3. Dernæst at udføre opgaven alene med efterfølgende supervision
Organisatorisk arbejde	Varetage specifikke fortløbende administrative eller organisatoriske opgaver i forhold til klinikken eller i forhold til faglige aktiviteter.
Patientforløbsanalyse	Oplæring i at kunne: - Rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret - Fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk - Konkludere og give forslag til udredning eller behandling - Skabe læring med reference til videnskabelig litteratur
Patientsimulation	Undervisning hvor skuespillere agerer patienter og opgaven løses med efterfølgende feedback
Peer-gruppe	Gruppe af uddannelsessøgende psykologer, der sammen som et team: - Udforsker - Debatterer - Finder løsningsforslag til en opgave - Giver hinanden feedback

Projektarbejde	Være deltager i arbejdsgruppe på arbejdspladsen om udviklingsprojekt eller lignende hvor kompleks viden skal omsættes og afrapporteres i en form som retter sig mod omsætning i praksis.
Rollespil	Undervisning ud fra aktiv deltagelse i rollespil
Selvstudium	Læsning af litteratur på eget initiativ som supplement til den teoretiske undervisning med opmærksomhed på ansvar for egen læring
Studiebesøg	Kortvarigt ophold ved specialafdeling/anden institution
Supervision	Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Supervision er fælles refleksionsproces. Se uddybning nedenfor
Teoretisk undervisning	Teoretisk undervisning af andre udover nedenstående, f.eks. på afdelingsniveau. Undervisning af andre betragtes som en del af kompetenceudviklingen. Undervisning kan planlægges i gruppe eller med støtte fra vejleder
Teoretisk kursus	Teoretisk undervisning på tværfaglige kurser eller specialespecifikke kurser på specialpsykologuddannelsen med aktiv deltagelse og forberedelse
Vejledning	Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi, hvor vejleder har ansvaret for videregivelse af viden og kompetencer. Se uddybning nedenfor
Supervision ved psykoterapeutisk supervisor	Psykoterasupervision ved psykolog eller læge som er specialist i psykoterapi
Klinisk arbejde under supervision	Fx ved <i>bedside</i> eller anden mesterlæring og ved selvstændigt klinisk arbejde under vejledning/supervision
Guppesupervision	Supervision i gruppe med max 8 deltagere, fast supervisor og faste rammer for tidsforbrug, deltagelse og indhold
Deltagelse i organisatorisk arbejde/ administrative opgaver	Varetage specifikke administrative eller organisatoriske opgaver i forhold til klinikken eller i relation til faglige aktiviteter. Administrative opgaver løses desuden relateret til specifikke patientforløb.
Portefølje	Mappe hvor uddannelsespsykologen gemmer dokumentation for opgaveløsning og gennemførte kompetencer, kursusnotater – og beviser som dokumentation for uddannelsens progression og til brug for evaluering.

5.2 Definition og omfang af vejledning og supervision

Det tilstræbes, at den uddannelsessøgende psykolog i gennemsnit modtager supervision og vejledning svarende til en time/uge gennem hele uddannelsesforløbet og begge læringsstrategier skal sikres. Begge læringsstrategier kan foregå i gruppe, hvis det sikres, at der er klarhed over og fokus på de kompetencer, den enkelte uddannelsessøgende skal opnå. Det er hensigtsmæssigt, at uddannelsessøgende får vejledning/supervision hos hovedvejleder mindst én gang månedligt. Den konkrete fordeling af supervision/vejledning hos hovedvejleder og øvrige vejledere aftales mellem hovedvejleder, uddannelsesansvarlig og uddannelsessøgende ved introduktionssamtaler og overleveringsmøder mellem afsnit.

Vejledning defineres som en konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi i forhold til håndtering af en arbejdsopgave, hvor vejleder har større ekspertise end den uddannelsessøgende. Det er uddannelsessøgendes ansvar at søge vejledning på områder, hvor denne mangler kompetence, mens det er vejleders ansvar at sikre, at uddannelsessøgende via vejledningen opnår relevante kompetencer for specialet. Vejledning er aftalt og foregår i overensstemmelse med uddannelsesplanen og indenfor en fastsat tidsramme.

Supervision defineres som en læringsstrategi rettet mod overblik og refleksion over flere enkeltfaktorer i forhold til forståelse og løsning af en arbejdsopgave/ forståelse af et problem. Der er tale om en fælles refleksionsproces, hvor supervisandens evne til refleksion over opgaven styrkes. Supervision er aftalt og foregår inden for en fastsat tidsramme.

I den kliniske kompetenceudvikling er der tale om en proces, hvor vejleders/supervisors rolle udvikler sig fra at være styrende, instruktiv, rådgivende og vejledende (vejleder) til at være mere dialogisk, konsultativ og reflekterende (supervisor). Dette afhængigt af den uddannelsessøgendes niveau i forhold til den konkrete kompetence og af uddannelsesniveau på specialpsykologuddannelsen. I forhold til de enkelte kompetencer er der ofte behov for både vejledning og supervision, og det er ikke hensigtsmæssigt at adskille de to læringsstrategier helt. Begge strategier kan f.eks. indgå i en læringssituation vedrørende psykologisk undersøgelse, selv om denne er defineret som vejledning/hhv. supervision.

Den løbende konkrete vejledning og læring, som den uddannelsessøgende opnår via nærmeste kolleger og samarbejdspartnere i det daglige arbejde, forstås som mesterlære og kollegial vejledning og er således væsentlig for det samlede forløb, men tælles ikke timemæssigt på linje med den strukturerede vejledning/supervision. Mesterlære og "bedside" ved vejleder skal dog også indgå som et aspekt af det formaliserede vejledningsforløb.

Der gives særskilt og supplerende vejledning til forskningstræning og forskningsprojekt

I forbindelse med forskningsmodulet skal uddannelsessøgende psykolog kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk casestudie. Funktionen som vejleder i forbindelse med dette forskningsprojekt kan varetages af psykolog eller speciallæge med ph.d. eller lign. Forskningsenhed for børne- og ungdomspsykiatri giver mulighed for kollegial sparring og inspiration samt vejledning.

Uddannelsessøgende psykologer, der har dokumenteret forskningserfaring fra tidligere, f.eks. ph.d.-uddannelse, kan søge merit for denne del af uddannelsen. Ansøgningen fremsendes efter kontakt til Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsen. Konkret vurdering af ansøgningen foretages af Uddannelsesudvalget.

5.3 Evalueringsstrategier

Med henblik på at sikre, at den uddannelsessøgende psykolog har opnået de nødvendige kompetencer foretages evaluering. Evalueringen kan være løbende (formativ) eller afsluttende (summativ). Den formative evaluering har til formål løbende at evaluere status på, hvor langt psykologen er i uddannelsen, og hvilke justeringer der eventuelt skal foretages. Den summativ evaluering har til formål at sikre, at kompetencen er opnået. I målbeskrivelserne er angivet hvilke evalueringsstrategier, der skal anvendes for de enkelte kompetencer. Disse er beskrevet i skemaet nedenfor:

Evalueringsstrategi	Beskrivelse
Audit af journaler	Kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Ved planmæssigt forløb foretages audit på journalnotater udvalgt af den uddannelsessøgende psykolog.
Godkendt kursus	Skriftlig dokumentation for godkendelse af kursus.
Godkendt forskningsmodul	Skriftlig dokumentation for godkendelse af modulet.
Godkendt projektarbejde	Godkendt projektarbejde foregår ved vejlederen af projektet.
Feedback på erklæring eller andet skriftligt arbejde	Gennemgang af erklæring eller skriftligt arbejde i form af psykologiske undersøgelser, epikriser, journalnotater og udtalelser.

Struktureret kollegial bedømmelse	Struktureret observation hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer psykologens færdigheder.
Statusvurdering på terapeutiske forløb.	Fremlæggelse og revurdering af behandlingsforløb, hvor uddannelsesansvarlig og hovedvejleder deltager.
Struktureret samtale med hovedvejleder og uddannelsesansvarlig.	Struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der specielt er velegnet til at afdække viden og holdning.
360 graders evaluering	Tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer og af psykologens adfærd i organisationen særligt m.h.t. rollerne som samarbejder, kommunikator og leder/administrator, af 10-12 af psykologen udvalgte personer med hvem psykologen samarbejder. Det er uddannelsesansvarlige, der indsamler de skriftlige bedømmelser og drager en samlet konklusion ud fra disse. Foreslås foretaget inden midtvejsevaluering. Evalueringen danner baggrund for en vejledersamtale.
Vurdering ved hovedvejleder og uddannelsesansvarlig	Vejleder & uddannelsesansvarliges samlede indtryk igennem det vejledningsforløb psykologen under uddannelse har været igennem
Vurdering af portefølje	Forskellige dele af porteføljen kan inddrages i evaluering, herunder psykologens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter
Vejledersamtaler	Vejledersamtaler kan indgå både som en læringsmetode og som en del af evalueringsstrategien. Der gennemføres minimum 3 årlige vejledersamtaler.

På hjemmesiden for Sekretariatet for specialpsykologuddannelsen findes et antal *kompetencekort*, som kan anvendes retningsgivende og til inspiration for vurderingen af visse af målbeskrivelsens kompetencer. Supplerende kompetencekort kan udarbejdes lokalt til brug for evaluering af kompetencerne.

5.4 Evaluerings- og planlægningsamtaler på intro- og hoveduddannelsen

Senest én måned efter ansættelse i introduktionsstilling og senest én måned efter påbegyndelse af hoveduddannelse afholdes **introduktionssamtale**. Samtalen danner grundlag for udarbejdelse af den individuelle, konkretiserede uddannelsesplan for henholdsvis introduktions- og hoveduddannelsen. Hovedvejleder og uddannelsessøgende skal midtvejs i hvert forløb på uddannelsen evaluere det enkelte forløb og lave evt. justeringer for den resterende periode. Ved afslutning af hvert forløb (dvs. introduktionsuddannelsen og ved skift mellem funktioner på hoveduddannelsen, dvs. ca. årligt) afholdes **evalueringssamtale** mellem hovedvejleder og uddannelsessøgende.

Slutevalueringssamtalen finder sted ved afslutning af henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen. Her sker den endelige evaluering af, om uddannelseselementet kan godkendes, men også evalueringen af uddannelsessøgende og uddannelsessted. Ved slutevalueringssamtaler deltager uddannelsesansvarlig også. Ved de løbende evalueringssamtaler kan uddannelsesansvarlig deltage.

Den uddannelsessøgende psykolog skal også vurdere den enkelte afdelings uddannelsesstilbud, uddannelsesprogram og uddannelsesplan. Skemaer til brug herfor findes ligeledes i uddannelsesmappen.

Ved skift mellem funktionsområder på hoveduddannelsen afholdes **overleveringsmøde** med deltagelse af uddannelsessøgende og hovedvejleder fra den funktion, som uddannelsessøgende forlader og den funktion, som uddannelsessøgende tiltræder. Uddannelsesansvarlig kan også deltage.

5.5 Evaluering af den psykologfaglige videreuddannelse/uddannelsesstedet

Region Nordjylland benytter evalueringssystem for uddannelsesstedet bestående af et sæt evalueringssamtaler med introduktionssamtale, justeringssamtale og slutevalueringssamtale samt 360-graders evaluering. Der er udarbejdet et sæt skemaer, som skitserer indholdet af de enkelte samtaler. Disse skemaer findes i uddannelsesmappen.

5.6 Målbeskrivelser

Målbeskrivelsen for Specialpsykologuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri danner grundlag for udarbejdelsen af nærværende uddannelsesprogram. Heri beskrives de minimumskompetencer, der skal opnås under henholdsvis introduktionsstillingen og hoveduddannelsen inden for de 7 kompetenceområder/psykologroller: 1. Psykologisk ekspert. 2. Kommunikator. 3. Samarbejder. 4. Leder/administrator. 5. Sundhedsfremmer. 6. Akademiker. 7. Professionel.

Under hele forløbet skal ses progression i kompetencerne, så kravet til kvalitet, refleksion, selvstændighed og fagligt niveau er stigende.

I porteføljen forefindes en logbog for henholdsvis introduktions- og hoveduddannelse til registrering af opnåede kompetencer. Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelserne. Opnåelse af et mål skal attesteres ved dato og signatur af hovedvejleder eller uddannelsesansvarlig. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykolog uddannelsen.

Målbeskrivelsen er at finde i elektronisk form på Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsens hjemmeside: [Målbeskrivelse for intro- og hoveduddannelsesforløb i børne- og ungdomspsykiatri - Specialpsykologuddannelsen](#)

5.7 Fokuserede ophold og studiebesøg

Enkelte kompetencer i målbeskrivelsen fordrer fokuserede ophold eller studiebesøg. Sikring af disse kompetencer vil varetages som nedenfor beskrevet.

5.7.1 Følgevagter ved akutmodtagelse/skadestue og studiebesøg ved Enhed for selvmords-forebyggelse mhp. kompetence 2.1.11

Målbeskrivelsen 2.1.11: *Kunne foretage vurdering af akutte børne- og ungdomspsykiatriske lidelser (herunder konkretiseres: Kunne vurdere behovet for akut indlæggelse, farlighed og suicidal risiko* For at opfylde denne kompetence vil den uddannelsessøgende under sit 12 måneders ophold i døgnafsnittet jævnligt medvirke i daglige stuegang og tilsyn i psykiatrisk skadestues modtagelse. Derudover er der lavet samarbejdsaftale med Enhed for Selvmordsforebyggelse, hvor der er studiebesøg af 1 dags varighed.

Studiebesøg ved spædbørnsafsnit mhp. kompetence 2.1.12

Målbeskrivelsen 2.1.12: *Kunne identificere afvigende forældre/barn-relationer hos 0-3-årige (herunder konkretiseres: Vurdere: tilknytningsadfærd, regulationsforstyrrelser, forældre-barn samspil. Kunne*

redegøre for differentialdiagnostiske overvejelser. Kunne vejlede pårørende og netværk, kunne henvise til relevant behandling. Uddannelsessøgende vil i løbet af hoveduddannelsens første år være på ophold i relevant afsnit i 4-5 dage.

Studiebesøg mhp. kompetence 2.1.14

Målbeskrivelsen 2.1.14 Kunne varetage afklaring af misbrug hos børn og unge (*konkretiseres: Kunne afdække alkohol – og stofmisbrug hos børn/unge med psykisk Kunne medvirke til henvisning til relevant behandling*) En del af denne kompetence vil varetages i kontakten med denne patientgruppe i børne- og ungdomspsykiatrien, men derudover lægges der op til 1 dags studiebesøg i kommunal misbrugsbehandling mhp. yderligere læring og indsigt i området.

Fokuseret ophold i voksenpsykiatrien mhp. kompetence 2.1.4.1 og 2.1.4.2

Målbeskrivelsen 2.1.4.1: *Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere psykotiske (tilstande) md inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og varetage undersøgelses- og behandlingsplan, samt have kendskab til opsøgende psykoseteam og tidlig intervention.*

Målbeskrivelsens 2.1.4.2: *Kunne varetage diagnostisk formulering i relation til affektive lidelser (præcisering: Med overblik og faglig ekspertise kunne diagnosticere affektive lidelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og varetage undersøgelses- og behandlingsplan, samt have kendskab til opsøgende psykoseteam og tidlig intervention)* .Der er aftale med relevante voksenpsykiatriske ambulatorier/søjler i Klinik Psykiatri Syd om fokuseret ophold, hvor psykologen i løbet af uddannelsen skal på 2 x 2 ugers ophold i henholdsvis Affektiv Søjle” (som varetager udredning og behandling af psykiske lidelser inden for det affektive spektrum, dvs. depression og mani) og ”Psykose Søjle” (som varetager udredning og behandling af psykoser, herunder skizofreni). De 2 ophold placeres på hoveduddannelsens første og andet år.

Øvrige studiebesøg

Uddannelsespsykologen kan på hoveduddannelsen hver år foretage yderligere 1-2 studiebesøg af én dags varighed efter eget valg men af relevans for uddannelsesforløbet. Det kunne fx være besøg på et opholdssted, kommunale rådgivnings- eller behandlingstilbud, Center for Pårørende, anden hospitalsafdeling eller lign. Det er uddannelsespsykologens egen opgave at arrangere disse besøg evt. med reference til uddannelsesansvarlig eller ledende psykolog.

5.8 Anvendte termer i målbeskrivelser

Kunne: Når denne term avendes forventes det, at psykologen på specialpsykologniveau selv kan lægge en plan for og gennemføre denne opgave, men naturligvis også indhenter vejledning på de områder, der ikke er almene.

Kunne beskrive: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau har opnået indsigt i den teoretiske baggrund for emne, ved indføring i dagligdagskonferencer, teoretiske kurser eller teoretisk selvstudium.

Kunne redegøre for: Betyder at psykologen kan opidse de relevante væsentlige fakta om dette emne.

Under supervision kunne: Betyder at psykologen skal have supervision for, at det kan forventes at vedkommende kan udføre en given opgave.


Med overblik og faglig ekspertise kunne: Betyder at psykologen med den sikkerhed som grundlæggende viden og erfaring i et emne har tilført på specialpsykologniveau kan have overblik, prioritere og udvise empati i håndteringen af den beskrevne kompetence.

Kunne varetage undersøgelse: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau med overblik og faglig ekspertise kan udføre en given funktion.

I porteføljen forefindes en logbog til registrering af opnåede kompetencer. Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelsen vedrørende intro- og hoveduddannelsen. Opnåelse af et mål skal attesteres ved dato og signatur af hovedvejleder eller uddannelsesansvarlig psykolog. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Deltagelse i kurser skal dokumenteres med skriftligt kursusbevis. Beviser for godkendte kurser er juridiske dokumenter og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Den uddannelsesansvarlige psykolog skal i sidste del af hoveduddannelsesforløbet samlet attestere, at kurserne i kursusrækken i forbindelse med uddannelsen er godkendte.



HR og arbejdsmiljø
Mølleparkvej 10
9000 Aalborg

11. februar 2021



PSYKIATRIEN
- i gode hænder