



Uddannelsesprogram
for Specialpsykolog-
uddannelsen
i Psykiatri

Uddannelsesprogram for Specialpsykologuddannelsen
i Psykiatri, Brønderslev Psykiatriske Sygehus, Region
Nordjylland, Klinik Psykiatri Nord

PSYKIATRIEN

**Uddannelsesprogram
Specialpsykologuddannelsen
i Psykiatri
Region Nordjylland**

Introduktions- og hoveduddannelsesforløb

Uddannelsessted:

**Psykiatrien i Region Nordjylland, Brønderslev
Psykiatriske Sygehus, Klinik Psykiatri Nord**
www.psykiatri.rn.dk

Udarbejdelsen af uddannelsesprogrammet er sket i henhold til [Bekendtgørelse om specialuddannelsen af psykologer i børne- og ungdomspsykiatri og psykiatri](#).

Indhold

| | |
|---|---------------|
| 1. SPECIALET - PSYKIATRI | 4 |
| 1.1 PSYKIATRIEN I REGION NORDJYLLAND | 4 |
| 1.2 UDDANNELSEN TIL SPECIALPSYKOLOG I PSYKIATRI | 4 |
| 1.3 PRÆSENTATION AF UDDANNELSESSTEDET | 4 |
| 1.3.1 <i>Klinik Psykiatri Nords funktioner, personale, patientgrundlag og organisering</i> | <i>5</i> |
| 1.4 UDDANNELSEN TIL SPECIALPSYKOLOG I PSYKIATRI I REGION NORDJYLLAND | 7 |
| 2 ANSVARFORDDELING | 8 |
| 2.1 UDDANNELSESANSVARLIG PSYKOLOG, HOVEDVEJLEDER OG VEJLEDER | 8 |
| 2.1.1 <i>Ansvars- og rollefordeling mellem uddannelsesansvarlige, hovedvejledere og vejledere</i> | <i>9</i> |
| 2.2 DEN UDDANNELSESSØGENDE PSYKOLOGS ROLLE OG ARBEJDSFUNKTIONER | 10 |
| 3. PRÆSENTATION AF KOMPETENCEUDVIKLING | 12 |
| 3.1 LÆRINGSSTRATEGIER..... | 12 |
| 3.2 DEFINITION OG OMFANG AF VEJLEDNING OG SUPERVISION | 13 |
| 3.3 EVALUERINGSSTRATEGIER..... | 14 |
| 3.4 EVALUERINGS- OG PLANLÆGNINGSSAMTALER PÅ INTRO- OG HOVEDUDDANNELSEN | 14 |
| 3.5 EVALUERING AF DEN PSYKOLOGFAGLIGE VIDEREUDDANNELSE/UDDANNELSESSTEDET..... | 15 |
| 4. BESKRIVELSE AF UDDANNELSESFORLØBET I RELATION TIL NATIONAL MÅLBESKRIVELSE..... | 15 |
| 4.1. OPERATIONALISERING AF ANVENDTE TERMER I MÅLBESKRIVELSER | 16 |
| 4.2 TEORETISKE KURSER FOR SPECIALPSYKOLOGUDDANNELSEN | 16 |
| 4.3 FOKUSEREDE OPHOLD OG STUDIEBESØG | 18 |
| 4.4 FORSKNINGSTRÆNING OG FORSKNINGSPROJEKT | 19 |

1. Specialet - psykiatri

Specialet psykiatri varetager forebyggelse, undersøgelse, diagnostik og behandling af psykiske lidelser og forstyrrelser hos personer, der er 18 år eller ældre. Voksenpsykiatriens diagnostiske spektrum omfatter psykiske lidelser og forstyrrelser, der strækker sig fra skizofreni og psykotiske tilstande til affektive sindslidelser, nervøse og stressrelaterede tilstande og personlighedsforstyrrelser m.m. Målgruppen består generelt af personer med moderat svære til svære psykiske lidelser, hvis psykiske tilstand og problematik er af en sådan art, at de ikke på tilfredsstillende vis kan behandles hos praktiserende læge, privatpraktiserende psykolog m.v.

Ætiologien vil i de fleste tilfælde være multifaktoriel og betinget af biologiske, psykologiske, sociale og kulturelle faktorer. Med henblik på at kunne differentiere mellem normal og patologisk udvikling er det en forudsætning at have et indgående kendskab til menneskets normale fysiske, psykiske og sociale udvikling. De to sidstnævnte områder omfattes ikke af uddannelsen til specialpsykolog, men må forventes at være erhvervet som led i universitetsuddannelsen til psykolog.

Voksenpsykiatrisk behandling indeholder mange komponenter: psykofarmakologisk behandling, psykoterapi, miljøterapi, psykoedukation, sociale støtteforanstaltninger m.m. Undervisning om disse behandlingsformer vil indgå i uddannelsen til specialpsykolog.

1.1 Psykiatrien i Region Nordjylland

Voksenpsykiatrien i Region Nordjylland består af to klinikker: Klinik Psykiatri Nord, der har enheder i Brønderslev, Hjørring, Frederikshavn, Nykøbing Mors og Thisted og Klinik Psykiatri Syd i Aalborg. En stor del af den psykiatriske udredning og behandling foregår ambulant - i specialklinikker og ambulatorier samt via opsøgende psykoseteams.

Region Nordjylland dækker området fra Sydthy til Skagen og fra Hanstholm til Hals. Regionen dækker et areal på ca. 7933 km² og består af 11 kommuner.

Psykiatrien i Region Nordjylland bygger på et menneskesyn, hvor alle mennesker har muligheder og ressourcer, der kan udvikles og bygges videre på, hvorfor dette er udgangspunktet i Psykiatriens møde med den enkelte patient. Patienterne er i centrum for behandlingen, hvilket betyder, at patienterne skal opleve, at de gennem hele deres forløb er med til at drøfte og beslutte, hvad der skal ske, så behandlingsforløbet opleves som brugbart og meningsfuldt for den enkelte. Derudover skal patienter og pårørende opleve sikre og effektive patientforløb i deres møde med Psykiatrien i Region Nordjylland.

1.2 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri

Efter opnået autorisation kan psykologer søge om uddannelsesforløb til specialpsykolog. Det er ikke et krav, at autorisation er opnået inden for voksenpsykiatrien. Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri består af introduktionsuddannelse (12 måneder) samt hoveduddannelse (36 måneder).

For at sikre et smidigt og sammenhængende uddannelsesforløb opslås introduktionsstilling og hoveduddannelsesstilling som et sammenhængende uddannelsesforløb. Ved at sikre mulighed for direkte videreførelse af uddannelsesforløbet fra introduktions- til hoveduddannelse undgås u hensigtsmæssige pauser i forløbet, der forlænger den samlede uddannelsestid. Videreførelse af uddannelsen efter introduktionsstilling forudsætter indstilling om videreførelse fra den uddannelsesansvarlige psykolog på baggrund af dokumenteret opnåelse af alle kompetencer i såvel introduktionsuddannelsens kliniske som teoretiske målsætning.

1.3 Præsentation af uddannelsesstedet

Uddannelsesstedet for specialpsykologuddannelsen i psykiatri er Klinik Psykiatri Nord, Brønderslev Psykiatriske Sygehus i Brønderslev. Derfor er nærværende uddannelsesprogram opbygget omkring Klinik Psykiatri Nord's organisering. Formålet med uddannelsesprogrammet er både at vise, at

uddannelsesstedet kan sikre samtlige kompetencer i specialpsykologuddannelsen i psykiatri og at sikre den uddannelsessøgende psykolog en ramme for uddannelsen.

1.3.1 Klinik Psykiatri Nord's funktioner, personale, patientgrundlag og organisering

Klinik Psykiatri Nord har ansvaret for voksenpsykiatrien i følgende kommuner: Brønderslev, Frederikshavn, Hjørring, Jammerbugt, Læsø, Morsø og Thisted. Inden for Ældrepsykiatrien dækker Klinik Psykiatri Nord hele Region Nordjylland.

De fleste af klinikkens aktiviteter er samlet på Brønderslev Psykiatriske Sygehus. Desuden er der behandlingsenheder i Frederikshavn, Hjørring, Nykøbing Mors og Thisted. Læs mere om de enkelte behandlingsenheder [her](#)

Klinikkens enheder er opdelt i forhold til specialiserede behandlingstilbud:

Akut Psykiatri

Intensivt sengeafsnit N5:

Patienter, der indlægges på sengeafsnit N5 har forskellige psykiske lidelser som depression, mani, personlighedsforstyrrelser eller skizofreni. Nogle af patienterne har desuden en behandlingsdom og/eller et misbrug, der medfører komplikationer. Alle patienter er voksne over 18 år.

De fleste af patienterne på N5 kommer fra intensivt sengeafsnit N6 (lukket afsnit) på Brønderslev Psykiatriske Sygehus, hvor de har været indlagt i en akut fase af deres lidelse.

Personer, der er varetægtsfængslet, men ikke kan være i arresten på grund af psykisk lidelse, kan også indlægges på N5. De fleste patienter, der indlægges i afsnittet bor i en af kommunerne i Vendsyssel (Brønderslev, Frederikshavn, Hjørring, Jammerbugt eller Læsø).

Intensivt sengeafsnit N6:

På Intensivt sengeafsnit N6 (lukket afsnit) indlægges patienter akut på grund af en markant forværring af deres psykiske lidelse. Patienterne har forskellige lidelser som depression, mani, personlighedsforstyrrelser og skizofreni (diagnoser F0-F8).

Modtageafsnit:

Modtageafsnittet på Brønderslev Psykiatriske Sygehus er en del af intensivt sengeafsnit N6, hvor patienter indlægges akut ved markant forværring af deres lidelse.

Psykoselidelser

Sengeafsnit N2

Patienter, der indlægges på sengeafsnit N2, har forskellige psykiske lidelser med psykotiske symptomer og tilstande. (Diagnoser F0, F1, F2, F60.0 og F8)

Opsøgende psykoseteam Nord

Opsøgende psykoseteam er et særligt tilbud til patienter, der har en alvorlig psykisk lidelse, og som derfor har brug for behandling og støtte gennem længere tid. Teamets personale hjælper patienterne, der hvor de bor, eller hvor de foretrækker at mødes med deres kontaktperson.

Mani og Depression

Sengeafsnit N3

Patienter, der indlægges på sengeafsnit N3, har forskellige psykiske lidelser, som f.eks. depression og mani. Andre patienter har en personlighedsforstyrrelse, en belastningsreaktion. (Diagnoser F1, F3, F4, F5, F6 (minus F60.0 – F60.3) og F99.

Angst og personlighedspsykiatri

Ambulatorium for Angst og Personlighedspsykiatri

Ambulatoriet behandler patienter med forskellige typer af personlighedsforstyrrelser samt patienter med forskellige angstlidelser som OCD, fobier mv. De patienter, der henvises til ambulatoriet, har brug for et længerevarende specialiseret behandlingsforløb. (Diagnoser F6, F40.0-F42.9)

Almen Psykiatri

Psykiatrisk ambulatorium, Brønderslev, Hjørring og Frederikshavn

Patienter, der henvises til disse ambulatorier bor i enten Brønderslev, Hjørring eller Frederikshavn Kommune. De har forskellige psykiske lidelser og problemer som eksempelvis depression, mani, skizofreni eller psykose-problematikker. (Diagnoser F0-F8 - minus F6, F40.0-F42.9).

Psykiatrisk Ambulatorium, Thy-Mors

Patienter, der henvises til ambulatoriet bor i Thy og på Mors. De har forskellige psykiske lidelser og problemer som eksempelvis depression, mani, skizofreni eller psykose-problematikker. (Diagnoser F0-F8).

Opsøgende Psykoseteam Thy-Mors

Teamet er tilknyttet psykiatrisk ambulatorium Thy-Mors og tilbyder intensiv behandling og støtte (Diagnoser: F2).

Mobilteam Thy/Mors

Teamet er tilknyttet psykiatrisk ambulatorium Thy-Mors og tilbyder intensiv behandling og støtte.

Psykiatrisk Sengeafsnit N7, Frederikshavn

Patienterne, der indlægges på sengeafsnit N7, har forskellige psykiske lidelser som depression, mani, personlighedsforstyrrelser eller skizofreni. Alle patienter er voksne over 18 år. (Diagnoser F0-F8).

Psykiatrisk sengeafsnit N8, Thisted

Patienter, der indlægges på Sengeafsnit N8, har forskellige psykiske lidelser som depression, mani, personlighedsforstyrrelser eller skizofreni. Alle patienter er voksne over 18 år. (Diagnoser F0-F8).

Ældrepsykiatri

Ambulatorium for Ældre-psykiatri

Ambulatoriets målgruppe er ældre mennesker, der har en psykisk lidelse, ofte depression, eller en demenslidelse:

- Patienter med demens - eller formodet demens - der har adfærdsmæssige eller psykiatriske komplikationer, kan henvises til ambulatoriet fra de er 65 år.
- Patienter med demens, der er 80 år eller mere, kan henvises til ambulatoriet.
- Patienter med en nyopdaget psykisk lidelse kan henvises til ambulatoriet fra de er 75 år.
- Patienter, der er 80 år eller mere, behandles i ambulatoriet, hvis de får brug for psykiatrisk behandling for en lidelse, som de tidligere har været i behandling for.

Patienterne henvises af egen læge eller af en læge på et af regionens sygehuse (somatisk eller psykiatrisk).

Patienter fra hele landsdelen (Region Nordjylland), der tilhører denne målgruppe, henvises til ældre-ambulatoriet, som har en specialviden inden for området.

Ambulatorium for Psykisk Udviklingshæmmede

Uddannelsesprogram

Ambulatoriets målgruppe er udviklingshæmmede borgere, der også har en psykisk lidelse. Patienterne bor i et specialiseret botilbud med døgn dækning.

Ældrepsykiatrisk sengeafsnit N4

N4 er et specialafsnit for ældre borgere med forskellige psykiske lidelser. Mange af patienterne har en demenslidelse med psykiatriske komplikationer (fx hallucinationer eller vrangforestillinger). Der er derudover patienter med depressionslidelser

Der er i Klinik Psykiatri Nord ansat præautoriserede psykologer, autoriserede psykologer og specialister i psykoterapi. Derudover er der ansat både speciallæger og yngre læger i klinikken. Foruden læger og psykologer er der ansat følgende faggrupper ved Klinik Psykiatri Nord: sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, lægesekretærer m.m. Klinikken modtager endvidere praktikanter og studerende fra mange forskellige fagområder, herunder medicinstuderende på korte ophold og psykologpraktikanter i forløb på 3-5 måneder.

Foruden psykofarmakologisk samt psykoterapeutisk (individuelt og i gruppe) og miljøterapeutisk behandling findes der for de indlagte og ambulante patienter ved Klinik Psykiatri Nord bl.a. følgende tilbud: Fysioterapi, ergoterapi, udslusningsgrupper, problemløsnings- og mestringsgrupper, stemmehøringsgrupper, psykoedukation, mindfulnessstræning, kost, livsstil og motion. Til patienternes pårørende tilbydes der endvidere psykoedukation samt samtaler med børn af psykisk syge.

Der er desuden jævnligt kontakter og formaliseret samarbejde omkring Klinik Psykiatri Nord patienter med kommunale sagsbehandlere, socialpsykiatrien (primært støttekontaktpersoner), praktiserende læger samt psykiatriske bofællesskaber/boformer m.m.

1.4 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri i Region Nordjylland

Der opslås årligt to uddannelsesstillinger i Klinik Psykiatri Nord i Brønderslev. Disse forløb vil overordnet set være identiske i form og indhold, men vil være tidsforskudt. Se nedenstående tabel for konkretisering af dette princip. Hver uddannelsessøgende vil få udarbejdet en specifik uddannelsesplan.

De psykologer, der ansættes i de to uddannelsesforløb vil hver få udleveret en uddannelsesmappe, der som minimum indeholder:

1. Uddannelsesprogram for specialpsykologuddannelsen samt en uddannelsesplan for den uddannelsessøgende.
2. Logbog til registrering af generelle kompetencer, herunder tidspunkt for hvornår disse senest skal erhverves.
3. Bevis for gennemgåede og godkendte kurser
4. Tjeklister
5. Skemaer til brug ved evalueringssamtaler
6. Skemaer til brug for den uddannelsessøgendes vurdering af uddannelsesstedet

Uddannelsesstillingerne organiseres som angivet i følgende tabel. Der tages forbehold for ændringer som følge af organisationsændringer m.m.:

| Introduktions-uddannelsen | Hoveduddannelsen |
|---------------------------|------------------|
|---------------------------|------------------|

Uddannelsesprogram

| 12 mdr. (2 x 6 mdr.) | 12 mdr. | 12 mdr. | 12 mdr. |
|--|--|--|--|
| Ansættelse i: A. Akut søjle - stationært B. Psykosesøjle - stationært | Ansættelse i: Forløb A: Psykosesøjle - ambulante Forløb B: Affektiv søjle - ambulante | Ansættelse i: Forløb A: Affektiv søjle - stationært Forløb B: Ikke-psykotisk søjle - stationært | Ansættelse i: Forløb A: Ikke-psykotisk søjle - ambulante Forløb B: Psykosesøjle - ambulante |

Uddannelsessøgende psykologer vil således i deres 4-årige uddannelsesforløb veksle mellem kompetenceudvikling inden for hele psykiatriens spektrum af udredning, diagnostik og behandling. På introduktionsåret sikres grundlæggende viden og erfaring med udredning og diagnostik inden for akut psykiatri og funktion på såvel lukket som åbent skærmet sengeafsnit. På hoveduddannelsen kombineres funktion på stationært afsnit med ambulante udrednings- og behandlingsforløb. Der lægges vægt på, at kandidaterne får kendskab til såvel affektive som psykoseproblemstillinger. Dertil vil begge forløb i hovedforløbet desuden indeholde 12 måneder i specialambulatorium for Angst og Personlighedspsykiatri.

Rækkefølgen for tilknytning til de enkelte afsnit/enheder inden for klinikkens specialiserede søjler vil blive fastlagt ift. organisationens øvrige psykolog- og lægedækning med henblik på, at den uddannelsessøgende gives de nødvendige kompetencegivende opgaver og progression i uddannelsen, sikre organisationens produktion og sikre tilstrækkelig mulighed for mesterlære og vejledning på pågældende afsnit/enheder.

2 Ansvarsfordeling

Aktuelle afsnit omhandler ansvarsfordelingen mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder, øvrige vejledere og supervisorer samt uddannelsessøgende.

2.1 Uddannelsesansvarlig psykolog

I voksenpsykiatrien ved Klinik Psykiatri Nord er ansat en uddannelsesansvarlig psykolog. Evalueringen af den uddannelsessøgende foregår i tæt samarbejde mellem en hovedvejleder og den uddannelsesansvarlige psykolog.

Den uddannelsesansvarlige psykolog har ansvaret for den overordnede koordinering af uddannelsesforløbet mellem de forskellige områder/funktioner samt indgåelse af samarbejdsaftaler med andre relevante psykiatriske enheder/afdelinger. Endvidere følger den uddannelsesansvarlige psykolog den uddannelsessøgende psykolog tæt samt bistår vedkommende og ansættelsesstedet med tilrettelæggelse af et konkret uddannelsesforløb udmøntet i en uddannelsesplan. Den uddannelsesansvarlige psykolog har desuden ansvaret for afholdelse af evalueringsmøder med den uddannelsessøgende psykolog, hvor porteføljen gennemgås og status for uddannelsesforløbet fastlægges.

Disse evalueringsmøder planlægges og gennemføres i tæt samarbejde med hovedvejlederen. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige. Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt i forhold til uddannelsesprogrammet, og uddannelsesplanen har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgendes problem. Den uddannelsesansvarlige har således det overordnede ansvar for at finde en løsning samt rådgive uddannelsesstedet såvel som den uddannelsessøgende psykolog omkring videreførelse, ændring i eller eventuel afslutning af uddannelsesforløbet. I et sådant tilfælde vil der altid i henhold til gældende retningslinjer blive udarbejdet skriftlige og bindende handleplaner i et samarbejde mellem uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og den uddannelsessøgende psykolog. For skematisk angivelse af ansvars- og rollefordeling mellem den uddannelsesansvarlige, hovedvejleder og vejledere, se tabel i afsnit 2.1.1.

Vejledere

Alle psykologer på afsnittet/afdelingen, som er længere i deres uddannelsesforløb til specialpsykolog end den uddannelsessøgende, eller som har anden specialistuddannelse og mindst fem års praksiserfaring fra voksenpsykiatrien, kan fungere som daglig klinisk vejleder i forhold til erhvervelse af enkelt- eller delkompetencer. Speciallæger og læger under uddannelse til speciallæger inden for specialet, som har længere tids voksenpsykiatrisk erfaring end uddannelsessøgende psykolog, kan derudover også være vejledere i relevante opgaver.

2.1.1 Ansvars- og rollefordeling mellem uddannelsesansvarlige, hovedvejledere og vejledere

| Funktionsområder | Uddannelsesansvarlig psykolog | Hovedvejleder | Kollegiale vejledere (flere personer) | Uddannelsessøgende |
|--|---|---|--|---|
| Uddannelsesprogram | Udarbejde udd. program | Være fortrolig med udd. program | Kende udd. program | Være fortrolig med uddannelsesprogram |
| Uddannelsesplan | <ul style="list-style-type: none"> - Udarbejde individuel uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog - Sikre udarbejdelse og gennemførelse af individuel uddannelsesplan - Indgå lokale samarbejdsaftaler med andre relevante afdelinger - Planlægge og sikre gennemførelse af fokuserede ophold og studiebesøg | <ul style="list-style-type: none"> - Medvirke til gennemførelse af individuel uddannelsesplan - Evt. justere uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog og den uddannelsesansvarlige psykolog | <ul style="list-style-type: none"> - Holde sig orienteret | <ul style="list-style-type: none"> - Udarbejde i samarbejde med uddannelsesansvarlig - Orienter uddannelsesansvarlig ved vanskeligheder med progression i uddannelsesplan. |
| Klinisk vejledning | <ul style="list-style-type: none"> - Udpege hovedvejleder til den uddannelsessøgende psykolog - Engagere og instruere - Medvirke ved status af kompetence udvikling (min. 3 x årligt) | <ul style="list-style-type: none"> - Udvalge og anvende pædagogiske redskaber - Yde klinisk vejledning i fastlagt omfang - Give feedback - Medvirke ved status af kompetence udvikling (min. 3 x årligt) - Inddrage den uddannelsesansvarlige ved uhensigtsmæssige uddannelsesforløb | <ul style="list-style-type: none"> - Udvalge og anvende pædagogiske redskaber - Yde klinisk vejledning i det daglige og i fastlagt omfang - Give feedback | <ul style="list-style-type: none"> - Deltage i klinisk vejledning og forberede sig hertil. - Give feedback til vejledere mhp. at sikre optimalt samarbejde. |
| Evaluerings af den uddannelsessøgende psykolog | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere kompetencer i samarbejde med vejleder - Sikre attestation af opnåede kompetencer i samarbejde med uddannelsessøgende psykolog. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere den uddannelsessøgende psykologs kompetencer i samarbejde med den uddannelsesansvarlig - Attestere opnåede kompetencer | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere kompetencer - Evaluere delkompetencer - Rapportere om vejledningsforløb til vejleder | <ul style="list-style-type: none"> - Sikre attestation af opnåede kompetencer - Løbende at opdatere porteføljen - Give feedback om uddannelsesforløb til uddannelsesansvarlig. |
| Evaluerings af uddannelsen | <ul style="list-style-type: none"> - Sikre evaluering af uddannelsen - Give afdelingen feedback | | | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere uddannelsesstedet på fastlagte skemaer. |

2.2 Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner

Generelt for introduktions- og hoveduddannelsen gælder, at den uddannelsessøgende psykolog under det samlede forløb skal opnå erfaring med undersøgelse, diagnostik, klinisk case-formulering og psykologisk behandling af patienter inden for de vigtigste hovedafsnit af ICD-10's psykiatriske diagnoser. Målbeskrivelsens kompetencer opnås inden for såvel den akutte som planlagte behandling, herunder både stationær og ambulante behandling. Varigheden af hver ansættelse/på hvert funktionsområde er mindst 6 måneder. Enkelte af målbeskrivelsens kompetencer vil dog kunne opnås ved kortere fokuserede ophold.

Under uddannelsesforløbet skal ske en progression i kompetencer, således at psykologen forventes at varetage opgaverne mere selvstændigt i forløbet, psykologen vil kunne varetage stadig mere komplicerede opgaver og psykologens supervisions- og vejledningsbehov vil variere og vil ændre karakter i takt med psykologens stigende kompetencer.

På introduktionsuddannelsen arbejder psykologen under tæt vejledning og supervision og introduceres bredt til psykiatrien. I løbet af hoveduddannelsens 1. år er det arbejdsmæssige fokus fortsat primært på det direkte kliniske arbejde, men psykologens kompetence er blevet styrket, således at det kliniske arbejde nu foregår mere selvstændigt. I løbet af hoveduddannelsens andet år forventes uddannelsessøgende at have stiftet bekendtskab med alle diagnosegrupper, og psykologen kan nu også deltage i lokale udvalgs- og arbejdsgrupper, såvel som kompetencerne kan bruges til mere indirekte patientarbejde, eksempelvis ved visitation. I løbet af hoveduddannelsens tredje år har psykologen kompetence til at arbejde selvstændigt med psykologisk undersøgelse og behandling i forhold til en bred vifte af psykiatriske problemstillinger. Psykologen er i stand til at analysere henvisninger/problemstillinger og planlægge undersøgelses- og behandlingsforløb samt at summere resultaterne i en sammenfatning. Psykologen kan yde konsultativ bistand til eksterne samarbejdspartnere og indgå i forebyggelsesarbejde og regionale udvalgs- og arbejdsgrupper. Psykologen kan på delegation påtage sig ledelses- og administrative opgaver.

Den uddannelsessøgende psykolog har sammen med hovedvejlederen ansvaret for løbende at opdatere porteføljen/logbogen, herunder sørge for opdaterede registreringer vedrørende godkendte kompetencer

En generel funktionsbeskrivelse for psykologer i Region Nordjylland kan findes på hjemmesiden: <http://personalenet.rm.dk/organisation/organisationssider/sundhed/Psykiatrien/Sider/Funktionsbeskrivelser.aspx>

2.2.1 Kurser og arbejdsfunktioner for uddannelsessøgende psykolog i skematisk form – forløb 5 og 6

| Introduktions-uddannelsen | Hoveduddannelsen | | |
|--|--|--|--|
| | 12 mdr. | 12 mdr. | 12 mdr. |
| Kurser mv. | | | |
| Nationalt: Jvf. program | Nationalt: Jvf. program | Nationalt: Jvf. program | Nationalt: Jvf. program |
| Litteraturkonference for læger og psykologer | Litteraturkonference for læger og psykologer | Litteraturkonference for læger og psykologer | Litteraturkonference for læger og psykologer |
| Onsdagsklinik for læger og psykologer | Onsdagsklinik for læger og psykologer | Onsdagsklinik for læger og psykologer | Onsdagsklinik for læger og psykologer |

Uddannelsesprogram

| | | | |
|--|--|--|--|
| Grundkursus i Psykoterapi for I-læger og psykologer (30 timer) | - | - | - |
| Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen | Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen | Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen | Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen |
| Selvstudier | | | |
| Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) | Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) | Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) | Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) |
| Seminarer for i-psykologer | Seminarer for h-psykologer | Seminarer for h-psykologer | Seminarer for h-psykologer |
| Deltagelse i psykologfaglige fora | Deltagelse i psykologfaglige fora | Deltagelse i psykologfaglige fora | Deltagelse i psykologfaglige fora |
| Konkrete opgaver | | | |
| *Udredning og diagnostik: Interview/test | *Udredning og diagnostik: Interview/test | *Udredning og diagnostik: Interview/test | *Udredning og diagnostik: Interview/test |
| *Deltage i gennemgang | *Gennemgang | *Gennemgang | *Gennemgang |
| *Psykoterapi: Individuel | *Psykoterapi: Individuel/gruppe | *Psykoterapi: Individuel/gruppe | *Psykoterapi: Individuel/gruppe |
| *Journalføring | *Journalføring | *Journalføring | *Journalføring |
| *Deltagelse i udarbejdelse af behandlingsplan | *Udarbejdelse af behandlingsplan | *Udarbejdelse af behandlingsplan | *Udarbejdelse af behandlingsplan |
| *Udarbejde udkast til epikrise | *Epikrise, erklæringer m.m. - | *Epikriser, erklæringer m.m. | *Epikriser, erklæringer m.m. |
| *Samtaler med pårørende | *Samtaler med pårørende | *Samtaler med pårørende | *Samtale med pårørende |
| *Deltagelse i behandlingsmøder | *Deltagelse i behandlingsmøder | *Ledelse af behandlingsmøder | *Ledelse af behandlingsmøder |
| *Formidling af faglig viden | *Formidling af faglig viden | *Formidling af faglig viden og forskning | *Formidling af faglig viden og forskning |
| *Deltagelse i patientklagenævnets møde(r) som observatør | - | - | - |
| *Formidling af patientsager | *Formidling af patientsager | - | - |
| - | *Forsamtaler | *Forsamtaler og visitation | *Forsamtaler og visitation |

Uddannelsesprogram

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| - | *Psykoedukation: Patienter | *Psykoedukation: Patienter/pårørende | *Psykoedukation: Patienter/pårørende |
| - | *Supervision af plejepersonale | *Supervision af plejepersonale | *Supervision af yngre psykologer |
| - | - | *Personaleundervisning | *Personaleundervisning |
| - | - | *Forskningsopgave påbegyndes | *Forskningsopgave afsluttes |
| - | - | *Lokal udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse | *Regional udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse |
| - | - | - | *Ledelses- og administrationsopgaver |
| - | - | - | *Forebyggelses- /informationsopgave |

3. Præsentation af kompetenceudvikling:

Aktuelle afsnit omhandler læringsstrategier, supervision/vejledning samt evaluering af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

3.1 Læringsstrategier

Begrebet læringsstrategier omhandler de pædagogiske metoder til læring, der anvendes i en uddannelse. I specialpsykologuddannelsen vil der indgå individuel og gruppesupervision og vejledning, selvstudier, teoretisk undervisning, mesterlære, patientforløbsanalyse, studiebesøg og teoretiske kurser. Derudover kan en række øvrige pædagogiske metoder benyttes. Nedenfor er beskrevet strategier, som kan benyttes som læringsstrategi. Hovedvejledere og øvrige vejledere må i fællesskab med uddannelsessøgende psykolog benytte de læringsstrategier, som er optimale for den enkelte og inden for vejleders kompetenceområde og i overensstemmelse med målbeskrivelser.

| Læringsstrategi | Beskrivelse |
|-------------------------------------|---|
| Casebaseret undervisning | Undervisning ud fra patientdata, skriftligt, video eller patientdeltagelse |
| Feedback fra tværfagligt team | Feedback fra tværfagligt team med henblik på løbende bevidstgørelse og justering af psykologens daglige arbejde og holdninger |
| Fokuseret ophold ved anden afdeling | Fokuseret ophold ved afdeling inden for andet speciale med henblik på indlæring af specifikke kompetencer |
| Gruppearbejde | Løsning af opgaver i Peer-gruppe, bestående af team af kollegaer eller andre uddannelsessøgende |
| Gruppesupervision | Supervision af dagligt arbejde og holdninger i peer-gruppe |
| Inddragelse i specialfunktioner | Psykologen følger mere erfaren psykolog i forbindelse med løsning af mere specielle opgaver |
| Journal-club | Deltage i litteratur-konferencer |
| Mesterlære | Kompetencer opnås igennem flere trin: 1. Først at følge erfaren kollega 2. Derpå at blive fulgt af erfaren kollega med efterfølgende feedback 3. Dernæst at udføre opgaven alene med efterfølgende supervision |
| Organisatorisk arbejde | Varetage specifikke fortløbende administrative eller organisatoriske opgaver i forhold til klinikken eller i forhold til faglige aktiviteter. |
| Patientforløbsanalyse | Oplæring i at kunne: - Rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret |

Uddannelsesprogram

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk- Konkludere og give forslag til udredning eller behandling- Skabe læring med reference til videnskabelig litteratur |
| Patientsimulation | Undervisning hvor skuespillere agerer patienter og opgaven løses med efterfølgende feedback |
| Peer-gruppe | Gruppe af uddannelsessøgende psykologer, der sammen som et team: <ul style="list-style-type: none">- Udforsker- Debatterer- Finder løsningsforslag til en opgave- Giver hinanden feedback |
| Projektarbejde | Være deltager i arbejdsgruppe på arbejdspladsen om udviklingsprojekt eller lignende hvor kompleks viden skal omsættes og afrapporteres i en form som retter sig mod omsætning i praksis. |
| Rollespil | Undervisning ud fra aktiv deltagelse i rollespil |
| Selvstudium | Læsning af litteratur på eget initiativ som supplement til den teoretiske undervisning |
| Studiebesøg | Kortvarigt ophold ved specialafdeling/anden institution |
| Supervision | Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Supervision er fælles refleksionsproces. Se uddybning nedenfor |
| Teoretisk undervisning | Teoretisk undervisning udover nedenstående, f.eks. på afdelingsniveau |
| Teoretisk kursus | Teoretisk undervisning på tværfaglige kurser eller specialespecifikke kurser. |
| Vejledning | Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi, hvor vejleder har ansvaret for videregivelse af viden og kompetencer. Se uddybning nedenfor |

3.2 Definition og omfang af vejledning og supervision

Den uddannelsessøgende psykolog skal i løbet af den samlede intro- og hoveduddannelse opnå mindst 200 timers vejledning og/ eller supervision, og begge læringsstrategier skal sikres, - således med ca. 100 timer til hhv. vejledning og 100 timer til supervision. Begge læringsstrategier kan foregå i gruppe, hvis det sikres, at der er klarhed over og fokus på de kompetencer, den enkelte uddannelsessøgende skal opnå.

Vejledning defineres som en konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi i forhold til håndtering af en arbejdsopgave, hvor vejleder har større ekspertise end den uddannelsessøgende. Det er uddannelsessøgendes ansvar at søge vejledning på områder, hvor uddannelsessøgende mangler kompetence, mens det er vejleders ansvar at sikre, at uddannelsessøgende via vejledningen opnår relevante kompetencer for specialet. Vejledning er aftalt og foregår inden for en fastsat tidsramme.

Supervision defineres som en læringsstrategi med bredere tilgang, hvor der tilstræbes overblik over flere enkeltfaktorer i forhold til forståelse og løsning af en arbejdsopgave/ forståelse af et problem. Supervisionen kan dog rette sig specifikt mod én af disse enkeltfaktorer f.eks. samspillet mellem psykolog og patient, når det gælder psykoterapi. Supervisionsprocessen er en fælles refleksionsproces styret af supervisor, hvor supervisanden har en klart defineret rolle ift. selvstændigt at få orienteret sig i det problemfelt, supervisanden har ansvaret for. Supervisors rolle er at guide supervisanden ift. mulige læringsveje. Supervision er aftalt og foregår inden for en fastsat tidsramme.

I forhold til de enkelte kompetencer er der ofte behov for både vejledning og supervision, og det er ikke altid hensigtsmæssigt at adskille de to læringsstrategier helt. Begge strategier kan f.eks. indgå i en læringsituation vedrørende psykologisk undersøgelse. Der skal dog som hovedregel tages stilling til om den anvendte læringsstrategi overvejende er supervision eller vejledning. Den løbende

konkrete vejledning og læring, som den uddannelsessøgende opnår via de nærmeste kolleger og samarbejdspartner, er i denne sammenhæng hverken at forstå som vejledning eller supervision.

Det henstilles, at uddannelsessøgende under hele uddannelsen modtager 1 times vejledning / supervision ugentligt – i alt mindst 200 timer fordelt over fire år. Det er hensigtsmæssigt, at uddannelsessøgende får vejledning / supervision hos hovedvejleder mindst 1 gang månedligt. Dog kan det i begyndelsen være relevant, at al vejledning / supervision foregår hos hovedvejleder. Den konkrete fordeling af supervision / vejledning hos hovedvejleder og øvrige vejledere aftales ved indgangen til hvert nyt afsnit, som uddannelsessøgende skal have længerevarende ophold på. Denne aftale indgås mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder og uddannelsessøgende.

3.3 Evalueringsstrategier

Med henblik på at sikre, at den uddannelsessøgende psykolog har opnået de nødvendige kompetencer foretages evaluering. Evalueringen kan være løbende (formativ) eller afsluttende (summativ). Den formative evaluering har til formål løbende at evaluere status på, hvor langt psykologen er i uddannelsen, og hvilke justeringer der eventuelt skal foretages. Den summative evaluering har til formål at sikre, at kompetencen er opnået. I målbeskrivelserne er angivet hvilke evalueringsstrategier, der skal anvendes for de enkelte kompetencer. Disse er beskrevet i skemaet nedenfor:

| Evalueringsstrategi | Beskrivelse |
|---|---|
| Audit af journaler | Kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier |
| Godkendt kursus | Skriftlig dokumentation for godkendelse af kursus |
| Godkendt forskningsmodul | Skriftlig dokumentation for godkendelse af modulet. |
| Godkendt projektarbejde | Godkendt projektarbejde foregår ved vejlederen af projektet. |
| Feedback på erklæring eller andet skriftligt arbejde | Gennemgang af erklæring eller skriftligt arbejde i form af psykologiske undersøgelser, epikriser, journalnotater og udtalelser. |
| Struktureret kollegial bedømmelse | Struktureret observation hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer psykologens færdigheder. |
| Statusvurdering på terapeutiske forløb. | Fremlæggelse og revurdering af behandlingsforløb, hvor uddannelsesansvarlig og hovedvejleder deltager. |
| Struktureret samtale med hovedvejleder og uddannelsesansvarlig. | Struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der specielt er velegnet til at afdække viden og holdning. |
| 360 graders evaluering | Tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer cirka 8 af psykologen udvalgte personer med hvem psykologen samarbejder. Det er uddannelsesansvarlige, der indsamler de skriftlige bedømmelser og drager en samlet konklusion ud fra disse. Foreslås foretaget inden midtvejsevaluering. |
| Vurdering ved hovedvejleder og uddannelsesansvarlig | Vejleder & uddannelsesansvarliges samlede indtryk igennem det vejledningsforløb psykologen under uddannelse har været igennem |
| Vurdering af portefølje | Forskellige dele af porteføljen kan inddrages i evaluering, herunder psykologens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter |

3.4 Evaluerings- og planlægningsamtaler på intro- og hoveduddannelsen

Senest 1 måned efter ansættelse i introduktionsstilling og senest 1 måned efter påbegyndelse af hoveduddannelse afholdes **introduktionssamtale**. Samtalen danner grundlag for udarbejdelse af den individuelle uddannelsesplan for henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen. **Justeringssamtalen** skal finde sted midtvejs i uddannelsesforløbet på både introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen og danner dels grundlag for justering af

uddannelsesplanen, men også for vurdering af det hidtidige uddannelsesforløb. **Slutevalueringssamtalen** finder sted ved afslutning af henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen. Her sker den endelige evaluering af, om uddannelseselementet kan godkendes, men også evalueringen af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

Den uddannelsessøgende psykolog skal også vurdere den enkelte afdelings uddannelsesstilbud, uddannelsesprogram og uddannelsesplan. Skemaer til brug herfor findes ligeledes i uddannelsesmappen.

Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt i forhold til uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgende psykologs problem. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende psykolog og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige (som 3 x årligt deltager i vejledning samt deltager i evalueringssamtalerne mhp. at følge vejledningsforløbet).

Ved skift mellem funktionsområder på hoveduddannelsen afholdes **overleveringsmøde** med deltagelse af uddannelsesansvarlig, uddannelsessøgende og hovedvejleder fra den funktion som uddannelsessøgende forlader og den funktion, som uddannelsessøgende tiltræder. Dette møde skal sikre, at uddannelsessøgende har fået godkendt alle ønskede kompetencer inden for pågældende funktionsområde.

3.5 Evaluering af den psykologfaglige videreuddannelse/uddannelsesstedet

Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsen evaluerer årligt specialpsykologuddannelsen herunder uddannelsesstedet i samtlige regioner. Herudover finder der i Klinik Psykiatri Nord evaluering sted ved introduktionssamtale, justeringssamtale og slutevalueringssamtale.

4. Beskrivelse af uddannelsesforløbet i relation til national målbeskrivelse

Målbeskrivelsen for psykiatri danner grundlag for udarbejdelsen af nærværende uddannelsesprogram. Målbeskrivelsen indeholder en uddybende beskrivelse af uddannelsen til specialpsykolog og de kompetencer, som den uddannelsessøgende skal erhverve sig under henholdsvis introduktions- og hoveduddannelse. Målbeskrivelsen er at finde i elektronisk form på Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsens hjemmeside under "Om uddannelsen" og "Målbeskrivelser",

<http://www.specialpsykologuddannelsen.dk/om+uddannelsen/m%c3%a5lbeskrivelser>.

I porteføljen forefindes en logbog til registrering af opnåede kompetencer. Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelsen vedrørende intro- og hoveduddannelsen. Opnåelse af et mål skal attesteres ved dato og signatur af hovedvejleder eller uddannelsesansvarlig psykolog. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Deltagelse i kurser skal dokumenteres med skriftligt kursusbevis. Beviser for godkendte kurser er juridiske dokumenter og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Den uddannelsesansvarlige psykolog skal i sidste del af hoveduddannelsesforløbet samlet attestere, at kurserne i kursusrækken i forbindelse med uddannelsen er godkendte.

Ved skift mellem funktionsområder på såvel introduktions- som hoveduddannelsen sikres det, at den uddannelsessøgende har opnået og fået godkendt alle ønskede kompetencer inden for det pågældende funktionsområde ved, at der afholdes et overleveringsmøde med deltagelse af den uddannelsessøgende og hovedvejleder samt en vejleder fra henholdsvis den funktion, som uddannelsessøgende forlader og den funktion, som uddannelsessøgende tiltræder. Ved dette møde har den uddannelsessøgende i samarbejde med hovedvejleder ansvaret for at få opdateret sin portefølje/logbog med godkendte kompetencer. Herved sikres, at den uddannelsessøgende

psykolog før overgang fra introduktionsuddannelse til hoveduddannelse samt i overgange inden for disse har opnået erfaring med undersøgelse, diagnostik og psykologisk behandling inden for det pågældende områdes/søjles hovedafsnit af ICD 10's psykiatriske diagnoser. Derudover sikres det ved afslutning af uddannelsesforløbet, at der er solid dokumentation for erfaring med alle de vigtigste hovedafsnit af ICD 10's psykiatriske diagnoser. Dertil sikres at den niveaudelte kompetence, hvor kompetencen, eksempelvis psykologisk ekspert og kommunikator, gentagne gange i uddannelsesforløbet skal opnås på forskellige niveauer bliver godkendt og attesteret.

4.1. Operationalisering af anvendte termer i målbeskrivelser

Kunne: Når denne term anvendes forventes det, at psykologen på specialpsykologniveau selv kan lægge en plan for og gennemføre denne opgave, men naturligvis også indhenter vejledning på de områder, der ikke er almene.

Kunne beskrive: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau har opnået indsigt i den teoretiske baggrund for emne, ved indføring i dagligdagskonferencer, teoretiske kurser eller teoretisk selvstudium.

Kunne redegøre for: Betyder at psykologen kan opridse de relevante væsentlige fakta om dette emne.

Under supervision kunne: Betyder at psykologen skal have supervision for, at det kan forventes at vedkommende kan udføre en given opgave.

Med overblik og faglig ekspertise kunne: Betyder at psykologen med den sikkerhed som grundlæggende viden og erfaring i et emne har tilført på specialpsykologniveau kan have overblik, prioritere og udvise empati i håndteringen af den beskrevne kompetence.

Kunne varetage undersøgelse: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau med overblik og faglig ekspertise kan udføre en given funktion.

4.2 Teoretiske kurser for specialpsykologuddannelsen

Kursusoversigten nedenfor indeholder samtlige kurser for introduktions- og hoveduddannelsen, herunder psykoterapeutiske kurser, de generelle kurser samt kursus i forskningsmetode. Den samlede kursuspakke vil *maksimalt* omfatte 66 kursusdage.

Introduktionsuddannelsen

- Psykopatologi I: med fokus på diagnostik og komorbiditet
- Psykopatologi II: med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling, herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske psykosociale udvikling
- Psykologisk testmetode I
- Neuropsykologisk testmetode I
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews I
- Biologiske behandlingsprincipper
- Psykologisk behandling
- Psykiatrilov
- Forvaltningslov og klagesager
- Vejledning og supervision af andre

Hoveduddannelsen

- Psykopatologi III, inkl. neuropædiatri/neurologi
- Biologiske behandlingsmetoder II
- Psykologisk undersøgelsesmetode II
- Neuropsykologisk undersøgelsesmetode II
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews II
- Psykologisk behandling
- Voksenpsykiatri/børne- og ungdomspsykiatri
- Neuropædiatri/neurologi
- Etik for psykologer
- Konsulent- og supervisionsfunktioner II

Uddannelsesprogram

- Sundhedsvæsenets struktur og funktion
- Ledelse, administration og samarbejde (3 moduler, 2 decentrale og 1 centralt)
- Teori om forskningsmetode, statistik, søgning i databaser m.m. og projektvejledning

4.3 Fokuserede ophold og studiebesøg

Enkelte kompetencer i målbeskrivelsen fordrer fokuserede ophold eller studiebesøg. Nedenfor er angivet hvilke aftaler der er indgået og det angives under tabellen hvilke af disse, der er direkte reguleret af målbeskrivelsen samt hvordan de sikres.

| Introduktions-uddannelsen | Hoveduddannelsen | | |
|--|--|---|--|
| <p>A: Besøg hos socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter mfl. (Alle deltager samtidigt) ½ dag</p> <p>B: Besøg i Amb. for Psykisk Udviklingshæmmede (Alle deltager samtidigt) ½ dag</p> | <p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Fokuseret ophold i Klinik Børn og Unge</p> <p>B: Fokuseret ophold i Spiseforstyrrelsesenhed</p> <p>C: Besøg i Ambulatorium for Rusmiddelspsykiatri (Alle deltager samtidigt) og Brønderslev Rusmiddelcenter (i alt 1 dag)</p> <p>D: Besøg i socialpsykiatrisk institution (Alle deltager samtidigt)</p> | <p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Retspsykologisk undersøgelse i alt min. 2 dage</p> <p>B: Fokuseret ophold i ældrepsykiatrien</p> <p>C: Besøg i Retspsykiatrien (Alle deltager samtidigt)</p> <p>D: Besøg hos Team Børn af Psykisk Syge og herunder kendskab til funktionen "spørg til børnene" (Alle deltager samtidigt)</p> <p>D: Fokuseret ophold i sexologisk klinik 3 dage</p> | <p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>E: Testambulatorium: Udredningsfunktion 1 til 2 uger</p> |

Fokuseret ophold i børne- og ungdomspsykiatri mhp. kompetence 2.1.12

Målbeskrivelsen 2.1.12: Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene (konkretisering: *Kunne redegøre for praksis vedr. børne- og ungdomspsykiatri behandling.*). En del af denne kompetence opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i børne- og ungdomspsykiatrisk behandling. Derudover er der indgået samarbejdsaftale med Klinik Børn og Unge i Aalborg om fokuseret ophold, hvor psykologen på første år af hoveduddannelsen skal på 2 x 14 dages ophold i henholdsvis Klinik Børn og Unge og i spiseforstyrrelsesenheden.

Studiebesøg ved Ambulatorium for Rusmiddelspsykiatri og Brønderslev Rusmiddelcenter mhp. kompetence 2.1.13 og 2.1.14

Målbeskrivelsen 2.1.13: Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling (konkretisering: *Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling, herunder ved dobbeltdiagnosepatienter*) samt 2.1.14: Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling (konkretisering: *Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af misbrugspatienter, herunder dobbeltdiagnosepatienter*). En del af denne kompetence opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II, men derudover varetages den i kontakten med denne patientgruppe samt via samarbejdsaftale om studiebesøg i Ambulatorium for Rusmiddelspsykiatri og Brønderslev Rusmiddelcenter mhp. yderligere læring.

Studiebesøg i socialpsykiatrisk boform mhp. kompetence 2.1.11

Målbeskrivelsen 2.1.11: Kunne anvende viden om socialpsykiatriske problemstillinger (konkretisering: *Kunne foretage en socialpsykiatrisk behovsvurdering og udfærdige henvisning til socialpsykiatrien*). En del af denne kompetence opnås gennem erfaring med de forskellige konkrete opgaver. Derudover indlægges studiebesøg i socialpsykiatrisk boform på hoveduddannelsens første år.

Fokuseret ophold i Ældrepsykiatrien, studiebesøg i Retspsykiatrien samt varetagelse af psykologisk undersøgelse i forbindelse med retspsykiatrisk undersøgelse, mhp. kompetence 2.1.17, 2.1.18 og 2.1.19

Målbeskrivelsen 2.1.17: Kunne redegøre for psykologisk behandling af andre særlige lidelser: ældre, sexologiske og retspsykiatriske patienter. (konkretisering: *Kunne redegøre for principper bag psykologisk behandling af forskellige særlige lidelser.*) Målbeskrivelsen 2.1.18: Kunne varetage psykologisk behandling af flere af de særlige lidelser (konkretisering: *Kunne varetage psykologisk behandling af min. 2 af de særlige lidelser nævnt ovenfor.*) Målbeskrivelsen 2.1.19: Kunne varetage psykologisk undersøgelse i forbindelse med retspsykiatrisk undersøgelse (konkretisering: *Kunne bidrage til mentalobservation med relevant psykologisk undersøgelse*). En del af disse kompetencer opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II. Derudover vil man med via samarbejdsaftale sikre og styrke udviklingen af kompetencerne ved: Fokuseret ophold ved ældrepsykiatrisk afsnit i 14 dage og et studiebesøg i retspsykiatrien, herunder efterfølgende udførelse af psykologisk undersøgelse i forbindelse med retspsykiatriske undersøgelser, hvilket afvikles via samarbejdsaftale med retspsykiatrien. Derudover studiebesøg i sexologisk klinik.

4.4 Forskningstræning og forskningsprojekt

I forbindelse med forskningsmodulet skal uddannelsessøgende psykolog kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk case studie. Funktionen som vejleder i forbindelse med dette forskningsprojekt kan varetages af psykolog eller speciallæge med forskningserfaring/uddannelse, gerne ph.d. Psykiatrien i Region Nordjylland har en central forskningsenhed, som ledes af en forskningschef og professor. Klinik Psykiatri Nord råder desuden selv over én psykolog på vej til en Ph.d. grad, hvorfor der vurderes at være god mulighed for vejledning, kollegial sparring og faglig inspiration.

Uddannelsessøgende psykologer, der har dokumenteret forskningserfaring fra tidligere som ph.d. uddannelse, forventes at kunne få merit for denne del af uddannelsen.