



Uddannelsesprogram
for Specialpsykolog-
uddannelsen
i Psykiatri

Uddannelsesprogram for Specialpsykologuddannelsen
i Psykiatri, Region Nordjylland
ved Voksenpsykiatrisk Afdeling Syd,
Aalborg Psykiatriske Sygehus – Århus Universitetshospital

PSYKIATRIEN

**Uddannelsesprogram
Specialpsykologuddannelsen
i Psykiatri
Region Nordjylland**

Introduktions- og hoveduddannelsesforløb

Forløb: 1, 2 og 3.

Uddannelsessted:

**Voksenpsykiatrisk Afdeling Syd,
Aalborg Psykiatriske Sygehus –
Århus Universitetshospital
Psykiatrien i Region Nordjylland**

www.psykiatri.rn.dk

Tlf: 96 31 12 00

Udarbejdelsen af uddannelsesprogrammet er sket i henhold til [Bekendtgørelse om specialuddannelsen af psykologer i børne- og ungdomspsykiatri og psykiatri.](#)

Indhold

1. Specialet voksenpsykiatri

1.1 Voksenpsykiatrien i Region Nordjylland

1.2 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri

1.3 Præsentation af uddannelsesstedet

1.3.1 Afdeling Syds funktioner, personale, patientgrundlag og organisering

1.4 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri i Region Nordjylland

2. Ansvarsfordeling

2.1 Uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og vejleder

2.1.1 Ansvars- og rollefordeling mellem uddannelsesansvarlige, hovedvejledere og vejledere

2.2 Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner

2.2.1 Kurser og arbejdsfunktioner for uddannelsessøgende psykolog i skematisk form – forløb 1, 2 og 3

3. Præsentation af kompetenceudvikling

3.1. Læringsstrategier

3.2. Definition og omfang af vejledning og supervision

3.3 Evalueringsstrategier

3.4 Evaluerings- og planlægningssamtaler på intro- og hoveduddannelsen

3.5 Evaluering af den psykologfaglige videreuddannelse/uddannelsesstedet

4. Beskrivelse af uddannelsesforløbet i relation til national målbeskrivelse

4.1. Operationalisering af anvendte termer i målbeskrivelser

4.2 Teoretiske kurser for specialpsykologuddannelsen

4.3 Fokuserede ophold og studiebesøg

4.4 Forskningstræning og forskningsprojekt

1. Specialet - voksenpsykiatri

Voksenpsykiatri varetager forebyggelse, undersøgelse, diagnostik og behandling af psykiske lidelser og forstyrrelser hos personer, der er 18 år eller ældre. Voksenpsykiatriens diagnostiske spektrum omfatter psykiske lidelser og forstyrrelser, der strækker sig fra skizofreni og psykotiske tilstande, affektive sindslidelser, nervøse og stressrelaterede tilstande, personlighedsforstyrrelser m.m. Målgruppen består generelt af personer med moderat svære til svære psykiske lidelser, hvis psykiske tilstand og problematik er af en sådan art, at de ikke på tilfredsstillende vis kan behandles hos praktiserende læge, privatpraktiserende psykolog m.v.

Ætiologien vil i de fleste tilfælde være multifaktoriel og betinget af biologiske, psykologiske, sociale og kulturelle faktorer. Med henblik på at kunne differentiere mellem normal og patologisk udvikling er det en forudsætning at have et indgående kendskab til menneskets normale fysiske, psykiske og sociale udvikling. De to sidstnævnte områder omfattes ikke af uddannelsen til specialpsykolog, men må forventes at være erhvervet som led i universitetsuddannelsen til psykolog.

Voksenpsykiatrisk behandling indeholder mange komponenter: Psykofarmakologisk behandling, psykoterapi, miljøterapi, psykoedukation, sociale støtteforanstaltninger m.m. Undervisning om disse behandlingsformer vil indgå i uddannelsen til specialpsykolog.

1.1 Voksenpsykiatrien i Region Nordjylland

Voksenpsykiatrien i Region Nordjylland udgøres af en afdeling på henholdsvis det psykiatriske sygehus i Aalborg (Afdeling Syd) og Brønderslev (Afdeling Nord) samt en afdeling i Thy/Mors. En stor del af den psykiatriske udredning og behandling foregår ambulant - i specialklinikker og ambulatorier samt via distriktspsykiatrien. Uddannelsesstedet for specialpsykologuddannelsen i voksenpsykiatri vil omfatte Voksenpsykiatrisk Afdeling Syd på Aalborg Psykiatriske Sygehus, Århus Universitetshospital.

Region Nordjylland går fra Sydthy til Skagen og fra Hanstholm til Hals. Regionen dækker et areal på ca. 7933 km² og består af 11 kommuner. Der bor ca. 580.500 mennesker i regionen, herunder dækker Afdeling Syds optageområde over Mariagerfjord Kommune, Rebild Kommune, Vesthimmerland Kommune og Aalborg Kommune. Det giver et samlet indbyggertal i optageområdet på 306.449 indbyggere. Flere tilbud i Afdeling Syd er regionsdækkende, f.eks. psykoterapeutisk klinik, affektiv klinik og center for selvmordsforebyggelse og derfor er deres optageområde naturligvis større.

1.2 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri.

Efter opnået autorisation kan psykologer søge om uddannelsesforløb til specialpsykolog. Det er ikke et krav, at autorisation er opnået inden for psykiatrien. Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri består af introduktionsuddannelse (12 måneder) samt hoveduddannelse (36 måneder).

For at sikre et smidigt og sammenhængende uddannelsesforløb opslås introduktionsstilling og hoveduddannelsesstilling som et sammenhængende uddannelsesforløb. Ved at sikre mulighed for direkte videreførelse af uddannelsesforløbet fra introduktions- til hoveduddannelse undgås u hensigtsmæssige pauser i forløbet, der forlænger den samlede uddannelsestid. Videreførelse af uddannelsen efter introduktionsstilling forudsætter indstilling om videreførelse fra den uddannelsesansvarlige psykolog på baggrund af dokumenteret opnåelse af alle kompetencer i såvel introduktionsuddannelsens kliniske som teoretiske målsætning.

1.3 Præsentation af uddannelsesstedet

Uddannelsesstedet for specialpsykologuddannelsen i voksenpsykiatri vil omfatte Voksenpsykiatrisk Afdeling Syd på Aalborg Psykiatriske Sygehus, Århus Universitetshospital. Derfor er nærværende uddannelsesprogram bygget op omkring Afdeling Syds organisering. Formålet med uddannelsesprogrammet er både at vise, at uddannelsesstedet kan sikre samtlige kompetencer i specialpsykologuddannelsen i voksenpsykiatri, samt at sikre den uddannelsessøgende psykolog en ramme for uddannelsen.

1.3.1 Afdeling Syds funktioner, personale, patientgrundlag og organisering

I Afdeling Syd tilstræber man at sætte patienten i centrum, således at vedkommende oplever et sammenhængende behandlingsforløb. Dette gøres ved at skabe et formaliseret samarbejde mellem ambulatorier og sengeafsnit samt ambulatorierne imellem, når en patient viderevisiteres. Derfor er organiseringen på Afdeling Syd opdelt efter specialisering og i specialiserede søjler, som den uddannelsessøgende psykolog vil blive tilknyttet som illustreret i ovenstående skema.

Akut søjle ved Afdeling Syd, Aalborg

Psykiatrisk Skadestue/Modtagelse og akut lukket modtageafsnit:

Målgruppe: Patienter med behov for akut indlæggelse og akut ambulante behandling

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland

Center for Selvmordsforebyggelse – Ambulant, selvmordsforebyggelse for ikke-psykisk syge og lettere psykisk syge.

Psykosesejle ved Afdeling Syd, Aalborg - Ambulant funktion og sengeafsnit:

Målgruppe/hovedfunktionsniveau:

Patienter med diagnosen F20-F29: Skizofreni, skizotypisk sindslidelse, paranoide psykoser (kroniske vedvarende), akutte og forbigående psykoser, induceret paranoid psykose, skizoaffektive psykoser samt anden ikke-organisk psykose

Patienter med diagnosen F10-F19: Psykose forårsaget af brug af alkohol eller psykoaktive stoffer

Patienter med diagnosen: F06.0, F06.1 og F06.2: Organisk psykose

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland:

Kompliceret skizofreni og andre psykoser, herunder behandlingsresistent skizofreni, skizofreni i kombination med misbrug samt gravide med skizofreni

Affektiv søjle ved Afdeling Syd, Aalborg - Ambulant funktion og sengeafsnit:

Målgruppe/hovedfunktionsniveau:

Patienter med diagnosen F30-F39 Affektive sindslidelser: Manisk enkeltepisode, bipolar affektiv sindslidelse, depressiv enkeltepisode, tilbagevendende/periodisk depression, vedvarende (kroniske) affektive tilstande, andre affektive sindslidelser eller tilstande

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland:

Komplicerede affektive lidelser, herunder affektive lidelser i kombination med misbrug samt gravide affektive lidelser

Ikke-psykose søjle - ambulante funktion

Målgruppe/hovedfunktionsniveau:

F00-F09 Organiske, inkl. psykosomatiske lidelser

F40-F49 Nervøse og stressrelaterede tilstande samt tilstande med nervøst betingede legemlige symptomer

F51-F59 Adfærdsændringer forbundne med fysiologiske forstyrrelser og fysiske faktorer

F60-F69 Forstyrrelser og forandringer af personlighedsstruktur og adfærd

F80-F89 Psykiske udviklingsforstyrrelser

F90-F98 Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser opstået i barndom og opvækst

F90-F98 Psykisk lidelse uden specifikation

DX60-DX84 Forsætlig selvbeskadigelse

Funktionsniveau for hele Region Nordjylland:

Komplicerede personlighedsforstyrrelser, sexologiske lidelser, komplicerede angst- og tvangslidelser, traumatiserede flygtninge.

Patienter med behov for indlæggelse indlægges primært på sengeafsnit i affektiv søjle.

Afdelingens personale består i april 2011 af:

- antal specialpsykologer i psykiatri med vejledningsansvar: 2¹
- antal øvrige psykologer: 23, heraf er 4 præautoriseret, 13 er autoriseret², 6 er specialister i psykoterapi, hvoraf 1 også er specialist i psykopatologi.
- antal speciallæger: Ca. 20

Foruden overlæger, afdelingslæger og læger i introduktions- og hoveduddannelsesstillinger samt ikke-autoriserede og autoriserede psykologer og psykologer, der er specialister i psykoterapi og supervision, er der ansat følgende faggrupper ved Afdeling Syd: Sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, pædagoger, musikterapeuter, diætister, lægesekretærer m.m. Afdelingen modtager endvidere praktikanter og studerende fra mange forskellige fagområder, herunder medicinstuderende på korte ophold og psykologpraktikanter i forløb på 3-5 måneder.

Foruden psykofarmakologisk samt psykoterapeutisk og miljøterapeutisk behandling (individuel og i gruppe) findes der for de indlagte og ambulante patienter ved Afdeling Syd bl.a. følgende tilbud: Fysioterapi, musikterapi, kunstterapi, udslusningsgrupper, problemløsnings- og mestringsgrupper, stemmehøringsgrupper, psykoedukation, mindfulnessstræning, kost, livsstil og motion. Til patienternes pårørende tilbydes der endvidere psykoedukation samt samtaler med børn af psykisk syge.

Der er desuden jævnligt kontakter og formaliseret samarbejde omkring Afdeling Syds patienter med kommunale sagsbehandlere, socialpsykiatrien (primært støttekontaktpersoner), praktiserende læger samt psykiatriske bofællesskaber/boformer m.m.

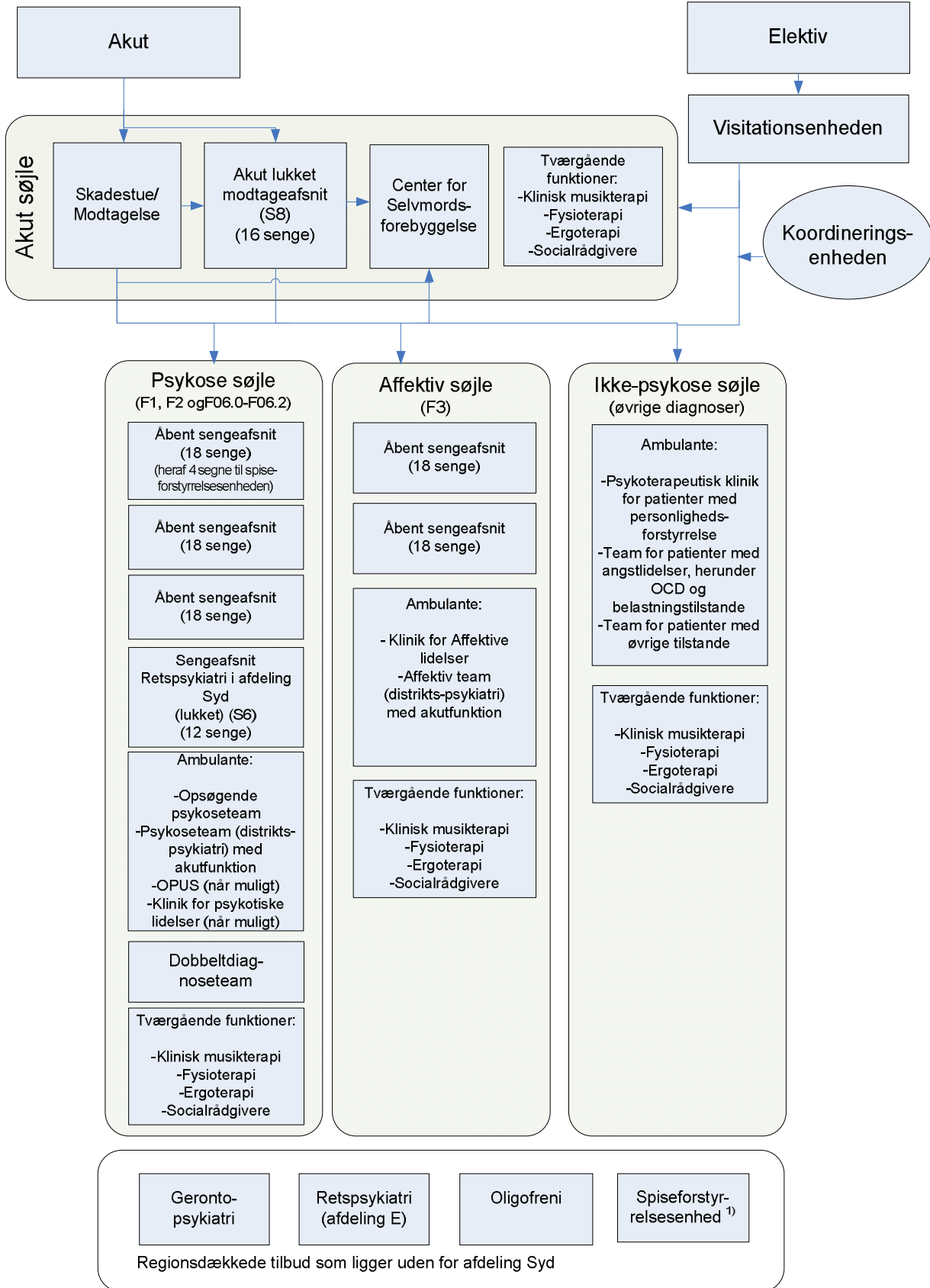
I 2010 blev der samlet set henvist 1469³ patienter til afdeling Syd, hvoraf 665 personer modtog behandling i afdeling Syd. De resterende blev enten afvist eller omvisiteret til andet sygehus, egen læge eller lign. I 2010 har Afdeling Syd haft 2918 borgere i behandling, samtidig har 1783 borgere været i kontakt med den Psykiatriske Skadestue.

¹ De to psykologer er godkendt i udvalget for specialpsykologuddannelsen, men dette er endnu ikke udmeldt officielt.

² Fire af disse formodes at blive specialist godkendt inden for specialist i psykoterapi indenfor 1 år.

³ Opgørelsen omfatter eksterne henvisninger i 2010 til afdeling Syd ekskl. henvisninger til psykiatrisk skadestue samt henvisninger afsluttet med akut indlæggelse. Henvisninger til Dobbeldiagnose teamet som registreres under afdeling Syd er ikke medtaget. 4 henvisninger registeret som henvisninger til afdeling Syd, men afsluttet til psykiatrisk skadestue er ikke medtaget.

Organisering i afdeling Syd pr. 1/9 - 2011



1) Spiseforstyrrelsesenheden er organiseret i børne- og ungdoms-psykiatrisk afdeling, men har 4 sengepladser i afdeling Syd

1.4 Uddannelsen til specialpsykolog i psykiatri i Region Nordjylland

Der planlægges iværksat tre forløb årligt i afdeling Syd. Disse forløb vil overordnet set være identiske i form og indhold, men vil være tidsforskudt, eksempelvis kan forløb 1 starte i affektiv søjle, forløb to i psykosesøjle og forløb tre i ikke psykotisk søjle og derefter roteres. Se nedenstående tabel for konkretisering af dette princip. Hver uddannelsessøgende vil få udarbejdet en specifik uddannelsesplan.

De psykologer, der optages på de 3 uddannelsesforløb vil hver få udleveret en uddannelsesmappe, der som minimum indeholder:

1. Uddannelsesprogram for specialpsykologuddannelsen samt en uddannelsesplan for den uddannelsessøgende.
2. Logbog til registrering af generelle kompetencer, herunder tidspunkt for hvornår disse senest skal erhverves.
3. Bevis for gennemgåede og godkendte kurser
4. Tjeklister
5. Skemaer til brug ved evalueringssamtaler
6. Skemaer til brug for den uddannelsessøgendes vurdering af uddannelsesstedet

I Region Nordjylland opslås årligt 3 uddannelsesstillinger, der organiseres som angivet i følgende tabel:

| Introduktions-uddannelsen | Hoveduddannelsen | | |
|--|--|--|--|
| | 12 mdr. | 12 mdr. | 12 mdr. |
| 12 mdr. (2 x 6 mdr.) ⁴ | 12 mdr. | 12 mdr. | 12 mdr. |
| Ansættelse i: A. Akut søjle B. Psykosesøjle | Ansættelse i: Forløb 1: Psykosesøjle Forløb 2: Affektiv søjle Forløb 3: ikke-psykotisk søjle | Ansættelse i: Forløb 1: Affektiv søjle Forløb 2: ikke-psykotisk søjle Forløb 3: Psykosesøjle | Ansættelse i: Forløb 1: ikke-psykotisk søjle Forløb 2: Psykosesøjle Forløb 3: Affektiv søjle |

Uddannelsessøgende psykologer vil således i deres 4-årige uddannelsesforløb veksle mellem kompetenceudvikling inden for hele psykiatriens spektrum af udredning, diagnostik og behandling. På introduktionsåret sikres grundlæggende viden og erfaring med udredning og diagnostik indenfor akut psykiatri og funktion på såvel lukket som åbent skærmet sengeafsnit. Der sikres endvidere behandlingsforløb i Center for selvmordsforebyggelse i forløbet i akutsøjlen. På hoveduddannelsen kombineres funktion på stationært afsnit med ambulante udrednings og behandlingsforløb. Dertil vil alle tre forløb i hovedforløbet desuden indeholde 12 måneder i ikke psykotiske søjle mhp. at sikre basis viden inden for almen psykiatri.

Rækkefølgen for tilknytning til de enkelte afsnit/enheder indenfor afdelingens specialiserede søjler vil blive fastlagt ift. organisationens øvrige psykolog- og lægedækning med henblik på at den uddannelsessøgende gives de nødvendige kompetencegivende opgaver og progression i uddannelsen, sikre organisationens produktion og sikre tilstrækkelig mulighed for mesterlære og vejledning på pågældende afsnit/enheder.

⁴ To forløb, eksempelvis forløb 1 og 2 vil være samtidigt i hhv. akutsøjle og psykosesøjle mens eksempelvis det 3 forløb vil være alene i hhv. akut søjle og psykosesøjle under introduktionsuddannelsen.

2 Ansvarsfordeling

Aktuelle afsnit omhandler ansvarsfordelingen mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder, øvrige vejledere og supervisorer samt uddannelsessøgende.

2.1 Uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og vejleder

I voksenpsykiatrien ved Afdeling Syd har ledende psykolog funktion som uddannelsesansvarlig. Evalueringen af den uddannelsessøgende foregår således i tæt samarbejde mellem en hovedvejleder og uddannelsesansvarlig.

Uddannelsesansvarlig

| |
|--|
| Ledende psykolog Ulrik Falentin Sund Afdeling Syd, Aalborg Psykiatriske Sygehus – Århus Universitetshospital Psykiatrien i Region Nordjylland, Mølleparkvej 10, 9000 Aalborg Tlf.: 9631-1446 Mail: ufs@rn.dk |
|--|

Den uddannelsesansvarlige psykolog har ansvaret for den overordnede koordinering af uddannelsesforløbet mellem de forskellige områder/funktioner samt indgåelse af samarbejdsaftaler med andre relevante psykiatriske enheder/afdelinger. Endvidere følger den uddannelsesansvarlige psykolog den uddannelsessøgende psykolog tæt samt bistår vedkommende og ansættelsesstedet med tilrettelæggelse af et konkret uddannelsesforløb udmøntet i en uddannelsesplan. Den uddannelsesansvarlige psykolog har ligeså ansvaret for afholdelse af evalueringsmøder med den uddannelsessøgende psykolog, hvor porteføljen gennemgås og status for uddannelsesforløbet fastlægges. Disse evalueringsmøder planlægges og gennemføres i tæt samarbejde med hovedvejlederen. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige. Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt ift. uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgendes problem. Den uddannelsesansvarlige har således det overordnede ansvar for at finde en løsning samt rådgive uddannelsesstedet såvel som den uddannelsessøgende psykolog omkring videreførelse, ændring i eller eventuel afslutning af uddannelsesforløbet. I et sådant tilfælde vil der altid i henhold til gældende retningslinjer blive udarbejdet skriftlige og bindende handleplaner i et samarbejde mellem uddannelsesansvarlig psykolog, hovedvejleder og den uddannelsessøgende psykolog. For skematisk angivelse af ansvars- og rollefordeling mellem den uddannelsesansvarlige, hovedvejleder og vejledere, se tabel i afsnit 2.1.1.

Hovedvejledere

| |
|--|
| Specialpsykolog i psykiatri Peter Jørgensen Krag Afdeling Syd, Aalborg Psykiatriske Sygehus – Århus Universitetshospital Psykiatrien i Region Nordjylland, Mølleparkvej 10, 9000 Aalborg Tlf.: 9631-1444 Mail: pjg@rn.dk |
|--|

| |
|---|
| Specialpsykolog i psykiatri Ulla Fogh Bakke Afdeling Syd, Aalborg Psykiatriske Sygehus – Århus Universitetshospital Psykiatrien i Region Nordjylland, Mølleparkvej 10, 9000 Aalborg Tlf.: 9631-1439 Mail: ulla.fogh.bakke@rn.dk |
|---|

Vejledere

Alle psykologer på afsnittet/afdelingen, som er længere i deres uddannelsesforløb til specialpsykolog end den uddannelsessøgende, eller som har anden specialistuddannelse og mindst fem års praksiserfaring fra voksenpsykiatrien, kan fungere som daglig klinisk vejleder i forhold til erhvervelse af enkelt- eller delkompetencer. Speciallæger og læger under uddannelse til speciallæger inden for specialet, som har længere tids voksenpsykiatrisk erfaring end uddannelsessøgende psykolog, kan derudover også være vejledere i relevante opgaver.

2.1.1 Ansvars- og rollefordeling mellem uddannelsesansvarlige, hovedvejledere og vejledere

| Funktionsområder | Uddannelsesansvarlig psykolog (ledende psykolog) | Hovedvejleder (specialpsykolog udpeget af den uddannelsesansvarlige) | Kollegiale vejledere (flere personer) | Uddannelsessøgende |
|--|---|--|--|--|
| Uddannelsesprogram | Udarbejde udd. program | Være fortrolig med udd. program | Kende udd. program | Være fortrolig med uddannelsesprogram |
| Uddannelsesplan | <ul style="list-style-type: none"> - Udarbejde individuel uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog - Sikre udarbejdelse og gennemførelse af individuel uddannelsesplan - Indgå lokale samarbejdsaftaler med andre relevante afdelinger - Planlægge og sikre gennemførelse af fokuserede ophold og studiebesøg | <ul style="list-style-type: none"> - Medvirke til gennemførelse af individuel uddannelsesplan - Evt. justere uddannelsesplan i samarbejde med den uddannelsessøgende psykolog og den uddannelsesansvarlige psykolog | <ul style="list-style-type: none"> - Holde sig orienteret | <ul style="list-style-type: none"> - Udarbejde i samarbejde med uddannelsesansvarlig - Orienter uddannelsesansvarlig ved vanskeligheder med progression i uddannelsesplan. |
| Klinisk vejledning | <ul style="list-style-type: none"> - Udpege hovedvejleder til den uddannelsessøgende psykolog - Engagere og instruere - Medvirke ved status af kompetence udvikling (min. 3 x årligt) | <ul style="list-style-type: none"> - Udvælge og anvende pædagogiske redskaber - Yde klinisk vejledning i fastlagt omfang - Give feedback - Medvirke ved status af kompetence udvikling (min. 3 x årligt) - Inddrage den uddannelsesansvarlige ved u hensigtsmæssige uddannelsesforløb | <ul style="list-style-type: none"> - Udvælge og anvende pædagogiske redskaber - Yde klinisk vejledning i det daglige og i fastlagt omfang - Give feedback | <ul style="list-style-type: none"> - Deltage i klinisk vejledning og forberede sig hertil. - Give feedback til vejledere mhp. at sikre optimalt samarbejde. |
| Evaluerings af den uddannelsessøgende psykolog | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere kompetencer i samarbejde med vejleder - Sikre attestation af opnåede kompetencer i samarbejde med uddannelsessøgende psykolog. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere den uddannelsessøgende psykologs kompetencer i samarbejde med den uddannelsesansvarlige - Attestere opnåede kompetencer | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere kompetencer - Evaluere delkompetencer - Rapportere om vejledningsforløb til vejleder | <ul style="list-style-type: none"> - Sikre attestation af opnåede kompetencer - Løbende opdatere porteføljen - Give feedback om uddannelsesforløb til uddannelsesansvarlig. |
| Evaluerings af uddannelsen | <ul style="list-style-type: none"> - Sikre evaluering af uddannelsen - Give afdelingen feedback | | | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluere uddannelsesstedet på fastlagte skemaer. |

2.2 Den uddannelsessøgende psykologs rolle og arbejdsfunktioner

Generelt for introduktions- og hoveduddannelsen gælder, at den uddannelsessøgende psykolog under det samlede forløb skal opnå erfaring med undersøgelse, diagnostik, klinisk case-formulering og psykologisk behandling af patienter inden for de vigtigste hovedafsnit af ICD-10's psykiatriske diagnoser. Målbeskrivelsens kompetencer opnås inden for såvel den akutte som planlagte behandling, herunder både stationær og ambulante behandling. Varigheden af hver ansættelse/på hvert funktionsområde er mindst 6 måneder. Enkelte af målbeskrivelsens kompetencer vil dog kunne opnås ved kortere fokuserede ophold.

Under uddannelsesforløbet skal ske en progression i kompetencer, således at psykologen forventes at varetage opgaverne mere selvstændigt i forløbet, psykologen vil kunne varetage stadigt mere komplicerede opgaver og psykologens supervisions- og vejledningsbehov vil variere og vil ændre karakter i takt med psykologens stigende kompetencer.

På introduktionsuddannelsen arbejder psykologen under tæt vejledning og supervision og introduceres bredt til psykiatrien. I løbet af hoveduddannelsens 1. år er det arbejdsmæssige fokus fortsat primært på det direkte kliniske arbejde, men psykologens kompetence er blevet styrket, således at det kliniske arbejde nu foregår mere selvstændigt. I løbet af hoveduddannelsens andet år forventes uddannelsessøgende at have stiftet bekendtskab med alle diagnosegrupper og psykologen kan nu også deltage i lokale udvalgs- og arbejdsgrupper, såvel som kompetencerne kan bruges til mere indirekte patientarbejde, eksempelvis som ved visitation. I løbet af hoveduddannelsens tredje år har psykologen kompetence til at arbejde selvstændigt med psykologisk undersøgelse og behandling i forhold til en bred vifte af psykiatriske problemstillinger. Psykologen er i stand til at analysere henvisninger/problemstillinger og planlægge undersøgelses- og behandlingsforløb samt at summere resultaterne i en sammenfatning. Psykologen kan yde konsultativ bistand til eksterne samarbejdspartnere og indgå i forebyggelsesarbejde og regionale udvalgs- og arbejdsgrupper. Psykologen kan på delegation påtage sig ledelses- og administrative opgaver.

Den uddannelsessøgende psykolog har sammen med hovedvejlederen ansvaret for løbende at opdatere porteføljen/logbogen, herunder sørge for opdaterede registreringer vedrørende godkendte kompetencer

Funktionsbeskrivelse for uddannelsessøgende psykolog er under udarbejdelse i national arbejdsgruppe. En generel funktionsbeskrivelse for psykologer i Region Nordjylland kan findes på hjemmesiden:

<http://personalenet.rm.dk/organisation/organisationssider/sundhed/Psykiatrien/Sider/Funktionsbeskrivelser.aspx>

2.2.1 Kurser og arbejdsfunktioner for uddannelsessøgende psykolog i skematisk form – forløb 1, 2 og 3

| Introduktions-uddannelsen | Hoveduddannelsen | | |
|--|--|--|--|
| | 12 mdr. | 12 mdr. | 12 mdr. |
| Kurser mv. | | | |
| Nationalt: Jvf. program | Nationalt: Jvf. program | Nationalt: Jvf. program | Nationalt: Jvf. program |
| Torsdagsundervisning for læger og psykologer | Torsdagsundervisning for læger og psykologer | Torsdagsundervisning for læger og psykologer | Torsdagsundervisning for læger og psykologer |

Uddannelsesprogram – forløb 1, 2 og 3

| | | | |
|--|--|--|--|
| Onsdagsklinikker for læger og psykologer | Onsdagsklinikker for læger og psykologer | Onsdagsklinikker for læger og psykologer | Onsdagsklinikker for læger og psykologer |
| Grundkursus i Psykoterapi for I-læger og psykologer (30 timer) | - | - | - |
| Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen | Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen | Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen | Relevante kurser og temadage (f.eks. børn af psykisk syge, misbrug samt undervisning og øvelser vedr. krise- og katastrofepsykiatri) i Uddannelsesafdelingen |
| Selvstudier | | | |
| Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) | Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) | Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) | Jvf. national pensumliste (og efter aftale med vejleder) |
| Seminarer for i-psykologer | Seminarer for h-psykologer | Seminarer for h-psykologer | Seminarer for h-psykologer |
| Deltagelse i psykologfaglige fora | Deltagelse i psykologfaglige fora | Deltagelse i psykologfaglige fora | Deltagelse i psykologfaglige fora |
| Konkrete opgaver | | | |
| *Udredning og diagnostik: Interview/test | *Udredning og diagnostik: Interview/test | *Udredning og diagnostik: Interview/test | *Udredning og diagnostik: Interview/test |
| *Deltage i gennemgang | *Gennemgang | *Gennemgang | *Gennemgang |
| *Psykoterapi: Individuel | *Psykoterapi: Individuel/gruppe | *Psykoterapi: Individuel/gruppe | *Psykoterapi: Individuel/gruppe |
| *Journalføring | *Journalføring | *Journalføring | *Journalføring |
| *Deltagelse i udarbejdelse af behandlingsplan | *Udarbejdelse af behandlingsplan | *Udarbejdelse af behandlingsplan | *Udarbejdelse af behandlingsplan |
| *Udarbejde udkast til epikrise | *Epikrise, erklæringer m.m. - | *Epikriser, erklæringer m.m. | *Epikriser, erklæringer m.m. |
| *Samtaler med pårørende | *Samtaler med pårørende | *Samtaler med pårørende | *Samtale med pårørende |
| *Deltagelse i behandlingsmøder | *Deltagelse i behandlingsmøder | *Ledelse af behandlingsmøder | *Ledelse af behandlingsmøder |
| *Formidling af faglig viden | *Formidling af faglig viden | *Formidling af faglig viden og forskning | *Formidling af faglig viden og forskning |
| *Deltagelse i patientklagenævnets møde(r) som observatør | - | - | - |
| *Formidling af patientsager | *Formidling af patientsager | - | - |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| - | *Forsamtaler | *Forsamtaler og visitation | *Forsamtaler og visitation |
| - | *Psykoedukation: Patienter | *Psykoedukation: Patienter/pårørende | *Psykoedukation: Patienter/pårørende |
| - | *Supervision af plejepersonale | *Supervision af plejepersonale | *Supervision af yngre psykologer |
| - | - | *Personaleundervisning | *Personaleundervisning |
| - | - | *Forskningsopgave påbegyndes | *Forskningsopgave afsluttes |
| - | - | *Lokal udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse | *Regional udvalgs- og arbejdsgruppedeltagelse |
| - | - | - | *Ledelses- og administrationsopgaver |
| - | - | - | *Forebyggelses- /informationsopgave |

3. Præsentation af kompetenceudvikling:

Aktuelle afsnit omhandler læringsstrategier, supervision/vejledning samt evaluering af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

3.1 Læringsstrategier

Begrebet læringsstrategier omhandler de pædagogiske metoder til læring, der bruges i en uddannelse. I specialpsykologuddannelse vil der indgå individuel og gruppesupervision og vejledning, selvstudier, teoretisk undervisning, mesterlære, patientforløbsanalyse, studiebesøg og teoretiske kurser. Derudover kan en række øvrige pædagogiske metoder benyttes. Nedenfor er beskrevet strategier, som kan benyttes som læringsstrategi. Hovedvejledere og øvrige vejledere må i fællesskab med uddannelsessøgende psykolog benytte de læringsstrategier, som er optimale for den enkelte og inden for vejleders kompetenceområde og i overensstemmelse med målbeskrivelser.

| Læringsstrategi | Beskrivelse |
|-------------------------------------|---|
| Casebaseret undervisning | Undervisning ud fra patientdata, skriftligt, video eller patientdeltagelse |
| Feedback fra tværfagligt team | Feedback fra tværfagligt team med henblik på løbende bevidstgørelse og justering af psykologens daglige arbejde og holdninger |
| Fokuseret ophold ved anden afdeling | Fokuseret ophold ved afdeling inden for andet speciale med henblik på indlæring af specifikke kompetencer |
| Gruppearbejde | Løsning af opgaver i Peer-gruppe, bestående af team af kollegaer eller andre uddannelsessøgende |
| Gruppesupervision | Supervision af dagligt arbejde og holdninger i peer-gruppe |
| Inddragelse i specialfunktioner | Psykologen følger mere erfarne psykolog i forbindelse med løsning af mere specielle opgaver |
| Journal-club | Deltage i litteratur-konferencer |
| Mesterlære | Kompetencer opnås igennem flere trin: 1. Først at følge erfarne kollega 2. Derpå at blive fulgt af erfarne kollega med efterfølgende feedback 3. Dernæst at udføre opgaven alene med efterfølgende supervision |
| Organisatorisk arbejde | Varetage specifikke fortløbende administrative eller organisatoriske opgaver i forhold til klinikken eller i forhold til faglige aktiviteter. |

| | |
|------------------------|---|
| Patientforløbsanalyse | Oplæring i at kunne: - Rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret - Fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk - Konkludere og give forslag til udredning eller behandling - Skabe læring med reference til videnskabelig litteratur |
| Patientsimulation | Undervisning hvor skuespillere agerer patienter og opgaven løses med efterfølgende feedback |
| Peer-gruppe | Gruppe af uddannelsessøgende psykologer, der sammen som et team: - Udforsker - Debatterer - Finder løsningsforslag til en opgave - Giver hinanden feedback |
| Projektarbejde | Være deltager i arbejdsgruppe på arbejdspladsen om udviklingsprojekt eller lignende hvor kompleks viden skal omsættes og afrapporteres i en form som retter sig mod omsætning i praksis. |
| Rollespil | Undervisning ud fra aktiv deltagelse i rollespil |
| Selvstudium | Læsning af litteratur på eget initiativ som supplement til den teoretiske undervisning |
| Studiebesøg | Kortvarigt ophold ved specialafdeling/anden institution |
| Supervision | Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Supervision er fælles refleksionsproces. Se uddybning nedenfor |
| Teoretisk undervisning | Teoretisk undervisning udover nedenstående, f.eks. på afdelingsniveau |
| Teoretisk kursus | Teoretisk undervisning på tværfaglige kurser eller specialespecifikke kurser. |
| Vejledning | Hos hovedvejleder eller udpeget vejleder. Konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi, hvor vejleder har ansvaret for videregivelse af viden og kompetencer. Se uddybning nedenfor |

3.2 Definition og omfang af vejledning og supervision

Den uddannelsessøgende psykolog skal i løbet af den samlede intro- og hoveduddannelse opnå mindst 200 timers vejledning og/ eller supervision, og begge læringsstrategier skal sikres, - således med ca. 100 timer til hhv. vejledning og 100 timer til supervision. Begge læringsstrategier kan foregå i gruppe, hvis det sikres, at der er klarhed over og fokus på de kompetencer, den enkelte uddannelsessøgende skal opnå.

Vejledning defineres som en konkret, praktisk og opgaveorienteret læringsstrategi i forhold til håndtering af en arbejdsopgave, hvor vejleder har større ekspertise end den uddannelsessøgende. Det er uddannelsessøgendes ansvar at søge vejledning på områder, hvor uddannelsessøgende mangler kompetence, mens det er vejleders ansvar at sikre, at uddannelsessøgende via vejledningen opnår relevante kompetencer for specialet. Vejledning er aftalt og foregår indenfor en fastsat tidsramme.

Supervision defineres som en læringsstrategi med bredere tilgang, hvor der tilstræbes overblik over flere enkeltfaktorer i forhold til forståelse og løsning af en arbejdsopgave/ forståelse af et problem. Supervisionen kan dog rette sig specifikt mod én af disse enkeltfaktorer f.eks. samspillet mellem psykolog og patient, når det gælder psykoterapi. Supervisionsprocessen er en fælles refleksionsproces styret af supervisor, hvor supervisanden har en klart defineret rolle ift. selvstændigt at få orienteret sig i det problemfelt, supervisanden har ansvaret for. Supervisors rolle er at guide supervisanden ift. mulige læringsveje. Supervision er aftalt og foregår indenfor en fastsat tidsramme.

I forhold til de enkelte kompetencer er der ofte behov for både vejledning og supervision, og det er ikke altid hensigtsmæssigt at adskille de to læringsstrategier helt. Begge strategier kan f.eks. indgå i en læringssituation vedrørende psykologisk undersøgelse. Der skal dog som hovedregel tages

stilling til om den anvendte læringsstrategi overvejende er supervision eller vejledning. Den løbende konkrete vejledning og læring, som den uddannelsessøgende opnår via de nærmeste kolleger og samarbejdsparter, er i denne sammenhæng hverken at forstå som vejledning eller supervision.

Det henstilles, at uddannelsessøgende under hele uddannelsen modtager 1 times vejledning / supervision ugentligt – i alt mindst 200 timer fordelt over 4 år. Det er hensigtsmæssigt, at uddannelsessøgende får vejledning / supervision hos hovedvejleder mindst 1 gang månedligt. Dog kan det i begyndelsen være relevant, at al vejledning / supervision foregår hos hovedvejleder. Den konkrete fordeling af supervision / vejledning hos hovedvejleder og øvrige vejledere aftales ved indgangen til hvert nyt afsnit, som uddannelsessøgende skal have længerevarende ophold på. Denne aftale indgås mellem uddannelsesansvarlig, hovedvejleder og uddannelsessøgende.

3.3 Evalueringsstrategier

Med henblik på at sikre, at den uddannelsessøgende psykolog har opnået de nødvendige kompetencer foretages evaluering. Evalueringen kan være løbende (formativ) eller afsluttende (summativ). Den formative evaluering har til formål løbende at evaluere status på, hvor langt psykologen er i uddannelsen, og hvilke justeringer der eventuelt skal foretages. Den summative evaluering har til formål at sikre, at kompetencen er opnået. I målbeskrivelserne er angivet hvilke evalueringsstrategier, der skal anvendes for de enkelte kompetencer. Disse er beskrevet i skemaet nedenfor:

| Evalueringsstrategi | Beskrivelse |
|---|---|
| Audit af journaler | Kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier |
| Godkendt kursus | Skriftlig dokumentation for godkendelse af kursus |
| Godkendt forskningsmodul | Skriftlig dokumentation for godkendelse af modulet. |
| Godkendt projektarbejde | Godkendt projektarbejde foregår ved vejlederen af projektet. |
| Feedback på erklæring eller andet skriftligt arbejde | Gennemgang af erklæring eller skriftligt arbejde i form af psykologiske undersøgelser, epikriser, journalnotater og udtalelser. |
| Struktureret kollegial bedømmelse | Struktureret observation hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer psykologens færdigheder. |
| Statusvurdering på terapeutiske forløb. | Fremlæggelse og revurdering af behandlingsforløb, hvor uddannelsesansvarlig og hovedvejleder deltager. |
| Struktureret samtale med hovedvejleder og uddannelsesansvarlig. | Struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der specielt er velegnet til at afdække viden og holdning. |
| 360 graders evaluering | Tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer, af 10-12 af psykologen udvalgte personer med hvem psykologen samarbejder. Det er uddannelsesansvarlige, der indsamler de skriftlige bedømmelser og drager en samlet konklusion ud fra disse. Foreslås foretaget inden midtvejsevaluering. |
| Vurdering ved hovedvejleder og uddannelsesansvarlig | Vejleder & uddannelsesansvarliges samlede indtryk igennem det vejledningsforløb psykologen under uddannelse har været igennem |
| Vurdering af portefølje | Forskellige dele af porteføljen kan inddrages i evaluering, herunder psykologens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter |

3.4 Evaluerings- og planlægningsamtaler på intro- og hoveduddannelsen

Senest 1 måned efter ansættelse i introduktionsstilling og senest 1 måned efter påbegyndelse af hoveduddannelse afholdes **introduktionssamtale**. Samtalen danner grundlag for udarbejdelse af den individuelle uddannelsesplan for henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen. **Justeringssamtalen** skal finde sted midtvejs i uddannelsesforløbet på både introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen og danner dels grundlag for justering af uddannelsesplanen, men også for vurdering af det hidtidige uddannelsesforløb. **Slutevalueringssamtalen** finder sted ved afslutning af henholdsvis introduktionsuddannelsen og hoveduddannelsen. Her sker den endelige evaluering af, om uddannelseselementet kan godkendes, men også evalueringen af uddannelsessøgende og uddannelsessted.

Den uddannelsessøgende psykolog skal også vurdere den enkelte afdelings uddannelses tilbud, uddannelsesprogram og uddannelsesplan. Skemaer til brug herfor findes ligeledes i uddannelsesmappen.

Hvis uddannelsen ikke forløber planmæssigt i forhold til uddannelsesprogrammet og uddannelsesplanen har den uddannelsesansvarlige pligt til at forsøge at afhjælpe den uddannelsessøgende psykologs problem. Ved utilfredsstillende forløb er både den uddannelsessøgende psykolog og hovedvejlederen forpligtet til at orientere den uddannelsesansvarlige (som 3 x årligt deltager i vejledning samt deltager i evalueringssamtalerne mhp. at følge vejledningsforløbet).

Ved skift mellem funktionsområder på hoveduddannelsen afholdes **overleveringsmøde** med deltagelse af uddannelsesansvarlig, uddannelsessøgende og hovedvejleder fra den funktion som uddannelsessøgende forlader og den funktion, som uddannelsessøgende tiltræder. Dette møde skal sikre, at uddannelsessøgende har fået godkendt alle ønskede kompetencer inden for pågældende funktionsområde.

3.5 Evaluering af den psykologfaglige videreuddannelse/uddannelsesstedet

Region Nordjylland benytter evalueringssystem for uddannelsesstedet som er kendt fra speciallæge uddannelsen. Evalueringen omfatter et sæt evalueringssamtaler med introduktionssamtale, justeringssamtale og slutevalueringssamtale. Der er udarbejdet et sæt skemaer som skitserer indholdet af de enkelte samtaler. Disse skemaer forefindes i uddannelsesmappen.

4. Beskrivelse af uddannelsesforløbet i relation til national målbeskrivelse

Målbeskrivelsen for voksenpsykiatri danner grundlag for udarbejdelsen af nærværende uddannelsesprogram. Målbeskrivelsen indeholder en uddybende beskrivelse af uddannelsen til specialpsykolog og de kompetencer, som den uddannelsessøgende skal erhverve sig under henholdsvis introduktions- og hoveduddannelse. Målbeskrivelsen er at finde i elektronisk form på Sekretariatet for Specialpsykologuddannelsens hjemmeside under "Om uddannelsen" og "Målbeskrivelser",

<http://www.specialpsykologuddannelsen.dk/om+uddannelsen/m%c3%a5lbeskrivelser>.

I porteføljen forefindes en logbog til registrering af opnåede kompetencer. Logbogen indeholder samtlige mål fra målbeskrivelsen vedrørende intro- og hoveduddannelsen. Opnåelse af et mål skal attesteres ved dato og signatur af hovedvejleder eller uddannelsesansvarlig psykolog. Logbogen er et juridisk dokument og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Deltagelse i kurser skal dokumenteres med skriftligt kursusbevis. Beviser for godkendte kurser er juridiske dokumenter og en forudsætning for godkendelse af specialpsykologuddannelsen.

Den uddannelsesansvarlige psykolog skal i sidste del af hoveduddannelsesforløbet samlet attestere, at kurserne i kursusrækken i forbindelse med uddannelsen er godkendte.

Ved skift mellem funktionsområder på såvel introduktions- som hoveduddannelsen sikres det, at den uddannelsessøgende har opnået og fået godkendt alle ønskede kompetencer inden for det pågældende funktionsområde ved, at der afholdes et overleveringsmøde med deltagelse af den uddannelsessøgende og hovedvejleder samt en vejleder fra henholdsvis den funktion, som uddannelsessøgende forlader og den funktion, som uddannelsessøgende tiltræder. Ved dette møde har den uddannelsessøgende i samarbejde med hovedvejleder ansvaret for at få opdateret sin portefølje/logbog med godkendte kompetencer. Herved sikres, at den uddannelsessøgende psykolog før overgang fra introduktionsuddannelse til hoveduddannelse samt i overgange indenfor disse har opnået erfaring med undersøgelse, diagnostik og psykologisk behandling inden for det pågældende områdes/søjles hovedafsnit af ICD 10's psykiatriske diagnoser samt ved afslutning af uddannelsesforløbet, at der er solid dokumentation for erfaring med alle de vigtigste hovedafsnit af ICD 10's psykiatriske diagnoser. Dertil sikres at de den niveaudelte kompetence, hvor kompetencen, eksempelvis psykologisk ekspert og kommunikator, gentagne gange i hele uddannelsesforløbet skal opnås på forskellige niveauer og den løbende progression, bliver godkendt og attesteret.

4.1. Operationalisering af anvendte termer i målbeskrivelser

Kunne: Når denne term anvendes forventes det, at psykologen på specialpsykologniveau selv kan lægge en plan for og gennemføre denne opgave, men naturligvis også indhenter vejledning på de områder, der ikke er almene.

Kunne beskrive: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau har opnået indsigt i den teoretiske baggrund for emne, ved indføring i dagligdagskonferencer, teoretiske kurser eller teoretisk selvstudium.

Kunne redegøre for: Betyder at psykologen kan opridse de relevante væsentlige fakta om dette emne.

Under supervision kunne: Betyder at psykologen skal have supervision for, at det kan forventes at vedkommende kan udføre en given opgave.

Med overblik og faglig ekspertise kunne: Betyder at psykologen med den sikkerhed som grundlæggende viden og erfaring i et emne har tilført på specialpsykologniveau kan have overblik, prioritere og udvise empati i håndteringen af den beskrevne kompetence.

Kunne varetage undersøgelse: Betyder at psykologen på specialpsykologniveau med overblik og faglig ekspertise kan udføre en given funktion.

4.2 Teoretiske kurser for specialpsykologuddannelsen

Kursusoversigten nedenfor indeholder samtlige kurser for introduktions- og hoveduddannelsen, herunder psykoterapeutiske kurser, de generelle kurser samt kursus i forskningsmetode. Den samlede kursuspakke vil *maksimalt* omfatte 66 kursusdage.

Introduktionsuddannelsen

- Psykopatologi I: med fokus på diagnostik og komorbiditet
- Psykopatologi II: med fokus på udviklingsprocesser – om normal og afvigende udvikling, herunder indre og ydre risikofaktorer, der har indflydelse på individets patologiske psykosociale udvikling
- Psykologisk testmetode I
- Neuropsykologisk testmetode I
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews I
- Biologiske behandlingsprincipper
- Psykologisk behandling
- Psykiatrilov
- Forvaltningslov og klagesager
- Vejledning og supervision af andre

Hoveduddannelsen

- Psykopatologi III, inkl. neuropædiatri/neurologi

- Biologiske behandlingsmetoder II
- Psykologisk undersøgelsesmetode II
- Neuropsykologisk undersøgelsesmetode II
- Ratingskalaer, observation og strukturerede interviews II
- Psykologisk behandling
- Voksenpsykiatri/børne- og ungdomspsykiatri
- Neuropædiatri/neurologi
- Etik for psykologer
- Konsulent- og supervisionsfunktioner II
- Sundhedsvæsenets struktur og funktion
- Ledelse, administration og samarbejde (3 moduler, 2 decentrale og 1 centralt)
- Teori om forskningsmetode, statistik, søgning i databaser m.m. og projektvejledning

4.3 Fokuserede ophold og studiebesøg

Enkelte kompetencer i målbeskrivelsen fordrer fokuserede ophold eller studiebesøg. Nedenfor er angivet hvilke aftaler der er indgået og det angives under tabellen hvilke af disse, der er direkte reguleret af målbeskrivelsen samt hvordan de sikres.

| Introduktions-uddannelsen | Hoveduddannelsen | | |
|--|--|--|---|
| <p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Besøg hos socialrådgivere, ergoterapeuter, fysioterapeuter og musikterapeuter (Alle deltager samtidigt)</p> <p>B: Besøg i Oligofrenienhed (Alle deltager samtidigt)</p> | <p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Fokuseret ophold i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling</p> <p>B: Fokuseret ophold i Spiseforstyrrelsesenhed</p> <p>C: Besøg hos Dobbeldiagnosteam (Alle deltager samtidigt)</p> <p>D: Besøg i socialpsykiatrisk institution (Alle deltager samtidigt)</p> | <p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Retspsykologisk undersøgelse nr. 1</p> <p>B: Fokuseret ophold i Gerontopsykiatri</p> <p>C: Besøg i Retspsykiatrisk Afdeling (Alle deltager samtidigt)</p> <p>D: Besøg hos Team Børn af Psykisk Syge og herunder kendskab til funktionen ”spørg til børnene” (Alle deltager samtidigt)</p> | <p>Samarbejdsaftaler:</p> <p>A: Retspsykologisk undersøgelse nr. 2</p> |

Fokuseret ophold i børne- og ungepsykiatri mhp. kompetence 2.1.12

Målbeskrivelsen 2.1.12: Kunne afgrænse psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri mht. målgrupper og overordnede problemstillinger og befordre sammenhæng i patientforløbene (konkretisering: *Kunne redegøre for praksis vedr. børne- og ungdomspsykiatri behandling.*). En del af denne kompetence opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i børne- og ungdomspsykiatrisk behandling. Derudover er indgået samarbejdsaftale med B & U psykiatrien i Aalborg om fokuseret ophold, hvor psykologen på første år af hoveduddannelsen skal på 2 x 14 dages ophold i henholdsvis alment børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling og i spiseforstyrrelsesenheden.

Studiebesøg ved Dobbeldiagnose teamet mhp. kompetence 2.1.13 og 2.1.14

Målbeskrivelsen 2.1.13: Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling (konkretisering: *Kunne redegøre for principper i psykologisk misbrugsbehandling, herunder ved dobbeltdiagnosepatienter*) samt 2.1.14: Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling (konkretisering: *Kunne udføre psykologisk misbrugsbehandling af misbrugspatienter, herunder dobbeltdiagnosepatienter*). En del af denne kompetence opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II, men derudover varetages den i kontakten med denne patientgruppe samt via samarbejdsaftale om 1 dags studiebesøg i dobbeltdiagnosteam mhp. yderligere læring.

Studiebesøg i socialpsykiatrisk boform mhp. kompetence 2.1.11

Målbeskrivelsen 2.1.11: Kunne anvende viden om socialpsykiatriske problemstillinger (konkretisering: *Kunne foretage en socialpsykiatrisk behovsvurdering og udfærdige henvisning til socialpsykiatrien*). En del af denne kompetence opnås gennem erfaring med de forskellige konkrete opgaver. Derudover er der indgået samarbejdsaftale om to dages studiebesøg på Socialpsykiatrisk Boform Brovst på hoveduddannelsens første år.

Fokuseret ophold i Gerontopsykiatrien, studiebesøg i Retspsykiatrien samt varetagelse af psykologisk undersøgelse i forbindelse med retspsykiatrisk undersøgelse, mhp. kompetence 2.1.17, 2.1.18 og 2.1.19

Målbeskrivelsen 2.1.17: Kunne redegøre for psykologisk behandling af andre særlige lidelser: geronto-, sexologiske og retspsykiatriske patienter. (konkretisering: *Kunne redegøre for principper bag psykologisk behandling af forskellige særlige lidelser.*) Målbeskrivelsen 2.1.18: Kunne varetage psykologisk behandling af flere af de særlige lidelser (konkretisering: *Kunne varetage psykologisk behandling af min. 2 af de særlige lidelser nævnt ovenfor.*) Målbeskrivelsen 2.1.19: Kunne varetage psykologisk undersøgelse i forb. m. retspsykiatrisk undersøgelse (konkretisering: *Kunne bidrage til mentalobservation med relevant psykologisk undersøgelse.*) En del af disse kompetencer opnås ved nationalt specialespecifikt kursus i psykologisk behandling II. Derudover vil man med via samarbejdsaftale sikre og styrke udviklingen af kompetencerne ved: Fokuseret ophold ved gerontopsykiatrisk afsnit på 14 dage og et studiebesøg i retspsykiatrisk afdeling, herunder efterfølgende udførelse af i alt to psykologiske undersøgelser i forbindelse med retspsykiatriske undersøgelser, hvilket afvikles under hhv. 2 og 3. år af hoveduddannelsen via samarbejdsaftale med retspsykiatrisk afdeling.

4.4 Forskningstræning og forskningsprojekt

I forbindelse med forskningsmodulet skal uddannelsessøgende psykolog kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitetssikringsprojekt og/eller klinisk case studie. Funktionen som vejleder i forbindelse med dette forskningsprojekt kan varetages af psykolog eller speciallæge med forskningserfaring/uddannelse, gerne ph.d. Psykiatrien i Region Nordjylland har en forskningsenhed som ledes af psykiatriens forskningschef og professor. Afdeling Syd råder over to psykologer med Ph.d grad samt ledende overlæge, som ligeledes er professor. Der er således god mulighed for vejledning, kollegial sparring og faglig inspiration.

Uddannelsessøgende psykologer, der har dokumenteret forskningserfaring fra tidligere, f.eks. ph.d. uddannelse, forventes at kunne få merit for denne del af uddannelsen.